

ПРИНЯТА
на заседании внеочередного
педагогического совета
МБДОУ №5
Протокол № 3 от 24.01.2025

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим МБДОУ №5
И.В. Белянина
Приказ № 10 от 24.01.2025 г.



ПРИНЯТА
На заседании Общего собрания
работников МБДОУ № 5
Протокол № 3 от 24.01.2025

СОГЛАСОВАНА
На заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 24.01.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»
на 2025-2029 годы

г. Гороховец
2025 г

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ на 2025-2029 годы	4-8
3.	Информационная справка о МБДОУ	8-15
3.	Проблемно-ориентированный анализ	15
3.1	Результаты реализации Программы развития	16
3.2	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ	17-19
4.	Концепция желаемого будущего МБДОУ на 2025-2029 годы	19-23
5.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ на 2025-2029 годы	23-24
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	24-37
7.	Механизм реализации Программы развития на 2025-2029 годы	37-40
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ	39-40
9.	Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения	40-41

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» на 2025-2029 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее – МБДОУ № 5).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 5 на 2025-2029г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в МБДОУ № 5 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом его жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход МБДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБДОУ № 5. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы МБДОУ № 5 по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности МБДОУ;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал МБДОУ, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ за 2019-2024 гг.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ на 2025-2029 годы

1	Наименование Программы	- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» на 2025-2029 гг.
2	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Устав МБДОУ № 5; - Локальные акты МБДОУ №5
3	Основные разработчики Программы	- Заведующий. - Старший воспитатель. - Творческая группа педагогических работников образовательного Учреждения.
4.	Назначение Программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.

5.	Цель Программы	- Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
6	Задачи Программы	1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2. Совершенствовать и расширять условия (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. 3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.
7	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2025-2029 гг. Первый этап – подготовительный (январь 2025 г.– март 2025 г.) Второй этап – практический (апрель 2025 г.– июнь 2029 г.) Третий этап – аналитический (июль 2029 г.– декабрь 2029 г.)
8	Основные стратегические линии развития и проекты Программы	1. Проект «Содружество успешных» 2. Проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда» 3. Проект: «Растим юного патриота»
9	Исполнители Программы	1. Администрация МБДОУ № 5; 2. Педагогический коллектив МБДОУ № 5; 3. Родители (законные представители) воспитанников.

10	<p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. 3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в МБДОУ, от общего числа педагогических работников (%). 4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, региональных мероприятий от общего числа педагогических работников (%). 5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности. 6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. 7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования. 8. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности. 9. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня. 10. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 11. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности. 12. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательным Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников
----	---	---

11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Обеспечение стабильно высокого социального статуса МБДОУ при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников; – Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня; -Становление и развитие эффективной системы наставничества в Учреждении; -Создание и внедрение современной модели информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию МБДОУ), на основе сочетания не менее трех новых образовательных сред (говорящая стена, живой пол, бизборды и др.) обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; – Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности; –Разработка дополнительного содержания по этнокультурному и краеведческому направлению, и включение в образовательную программу МБДОУ область познавательного развития, как блок для изучения этнокультурных и краеведческих ценностей; –Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; – Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня; –Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %;
----	--	--

		<p>-Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%);</p> <p>–Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ;</p> <p>-Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>– Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p>
12	Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>- Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию, осуществляется рабочей группой;</p> <p>- Самоконтроль – МБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>- Рассмотрение итогов реализации Программы развития на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников МБДОУ.</p> <p>- Общественный контроль – в течение года (опросы, анкеты, отзывы), осуществляется родителями (законными представителями), общественными организациями.</p> <p>- Корректировка Программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим МБДОУ.</p>

2.Информационная справка о МБДОУ

Общая информация	
Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 5
Вид ДОУ	детский сад комбинированного вида
Статус	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	администрация Гороховецкого района
Год основания	1958
Юридический адрес	601482 Владимирская обл., г. Гороховец, ул. Горького, д. 21.
Телефон	+7 (49238) 2-11-41
e-mail	gorohdetskijdsad.raduga5@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://t13609s.dou.obrazovanie33.ru/
ФИО руководителя	Белянина Ирина Викторовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	ЕГРЮЛ № 2123338005195 от 29.03.2012
Лицензия	№ 4100 от 20.12.2016
Устав МБДОУ	Утверждён постановлением администрации

Местонахождение: МБДОУ № 5 расположен в верхней части города Гороховца в жилом микрорайоне Новая Линия.

Из истории МБДОУ №5: Ясли-сад № 5 построен по типовому проекту в 1959 году, в 1969 году построено второе здание. До 1994 года детский сад № 5 являлся ведомственным дошкольным учреждением Гороховецкого завода подъемно-транспортного оборудования (ОАО ГЗПТО «Элеватормельмаш») В декабре 1994 года детсад был передан в управление образования администрации Гороховецкого района и является муниципальным образовательным учреждением. В соответствии с постановлением Главы администрации Гороховецкого района № 148-р от 14.07.1994 07.11.2011 году переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга».

В МБДОУ функционируют 6 групп.

Группа раннего возраста	с 3 до 4 лет	Группа компенсирующей направленности с 4 до 5 лет	Группа комбинированной направленности с 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности с 6 до 7 лет	Разновозрастная группа с 4 до 7 лет
1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа

Общее количество детей от 1,5 до 7-ми лет определяется ежегодно, в соответствии с муниципальным заданием.

Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Управление МБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников МБДОУ
- Совет родителей.

Управление осуществляет руководитель МБДОУ – заведующий.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО.

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на региональном и всероссийском уровне, что повышает имидж МБДОУ.

Руководитель образовательной организации – Белянина Ирина Викторовна

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности
Высшее	Соответствие занимаемой должности	37	31

Методическое руководство осуществляет старший воспитатель – Тимофеева Надежда Анатольевна

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности
Высшее	Высшая	23 года	15 лет

Воспитательно-образовательную работу с воспитанниками осуществляют специалисты

Ф.И.О. специалиста	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
Тимофеева Надежда Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее	Первая	5 лет
Прокофьева Ольга Алексеевна	Инструктор по физ. культуре	Высшее	Высшая	29 лет
Завьялова Наталья Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	31 год
Милютинa Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	30 лет
Белоусова Дарья Александровна	Учитель-логопед	Высшее	Первая	10 лет

Информация о количестве педагогов, работающих в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» Гороховецкого района, награжденных ведомственными наградами различного достоинства:

- почетное звание (нагрудный знак) «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 человека;
- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек.

Информация о работниках МБДОУ № 5

награжденных ведомственными наградами на 01.09.2024 г.

Наименование награды: Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»				
№№ п/п	ФИО	Должность	Год рождения	Год получения награды
1.	Белянина Ирина	Зав. МБДОУ	1967	2015

	Викторовна			
2.	Милютина Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог	1972	2019
Значок «Отличник народного просвещения»				
1.	Митрофанова Алла Викторовна	Воспитатель	1960	1996
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации				
1.	Белянина Ирина Викторовна	Зав. МБДОУ	1967	2009
2.	Милютина Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог	1972	2013
3.	Мозолькина Марина Борисовна	Воспитатель	1959	2011
4.	Митрофанова Алла Викторовна	Воспитатель	1960	1994
5.	Прокофьева Ольга Алексеевна	Воспитатель Инструктор по физической культуре	1974	2023

Характеристика кадрового состава

Направления	Уровень образования	Количество человек
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	9 человек (69%)
	Средне-специальное педагогическое образование	3 человека (23%)
	Среднее образование	1 человек (8%)
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	10 человек
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8 человек (62%)
	первая квалификационная категория	2 человека (15%)

Информация свидетельствует о высоком образовательном потенциале педагогов МБДОУ № 5.

В МБДОУ сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Характеристика социума и сетевого окружения:

Социокультурные учреждения	Цель взаимодействия
- Владимирский институт развития образования им.Л.И.Новиковой	Повышение квалификации педагогов организации, обмен передовым опытом работы
- Дошкольные учреждения города Гороховца: МБДОУ № 9	Обмен педагогическим опытом работы, проведение совместных мероприятий
- ГБУЗ ВО Гороховецкая ЦРБ	Медицинское сопровождение деятельности образовательной организации
- МБОУ СОШ № 1	Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной деятельности
- ГБУК Владимирской области «Гороховецкий историко-архитектурный музей»	Приобщение детей к истории и культуре родного края
- МБУК СКЦ (Детская библиотека)	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей
- ГИБДД Гороховецкого района	Повышение профессиональной компетентности и ответственности педагогов, осуществление воспитательно-образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Детская школа искусств Гороховецкого района	Осуществление воспитательно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Открытость и интегрированность МБДОУ позволяет устанавливать эффективное взаимодействие с социумом, выстраивать партнерские отношения.

Характеристика материально-технической базы МБДОУ:

В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников:

Помещение	Количество
групповые помещения	6
кабинет заведующей	1
методический кабинет	1
физкультурный зал/музыкальный зал	1
прогулочные площадки	6
кабинет педагога-психолога	1
медицинский кабинет	1
кабинет учителя-логопеда	2

Характеристика базовых пространств Учреждения:

Помещение	Вид деятельности	Технические средства	Ответственные
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - Общее руководство о деятельностью образовательной организации. - Контрольно-аналитическая деятельность. 	ноутбук, принтер, сканер, ксерокс брошюратор	Заведующий
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом. - Контрольно-аналитическая деятельность. - Консультационная помощь педагогам, родителям. - Работа с методической литературой. - Разработка методических материалов. - Компьютерная обработка методической продукции. 	Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, ламинатор,	Старший воспитатель
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Консультационная помощь педагогам, родителям. - Коррекционно-развивающая, профилактическая работа. - Планирование. - Занятия: подгрупповые, индивидуальные - Психологическая диагностика. 	Ноутбук, Интерактивная панель «Робик»	Педагог-психолог
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Консультационная помощь педагогам, родителям. - Коррекционно-развивающая, профилактическая работа. - Планирование. - Занятия: подгрупповые, индивидуальные - диагностика речевого развития. - Дополнительная образовательная услуга по обучению грамоте «Грамотный дошкольник» 	Ноутбук, Принтер, Интерактивная панель «Робик»	Учителя-логопеды

Музыкальный зал	- Занятия: фронтальные, индивидуальные. - Организация музыкальных детских досугов.	Музыкальный центр, ноутбук проектор	Музыкальный руководитель
Физкультурный залы	- Утренняя гимнастика, занятия: фронтальные, индивидуальные, спортивные досуги -Дополнительная образовательная услуга «Мастер мяч»		Инструктор по физ. культуре
Медицинский кабинет	- Оказание неотложной медицинской помощи; - проведение диспансерного осмотра, вакцинации детей; проведение, организация и контроль питания; - проведение санитарно просветительской работы с сотрудниками и родителями.	Компьютер, принтер	Медицинский персонал

Групповые комнаты включают игровые, познавательные, обеденные зоны, оснащены современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников

Информационно-аналитическая деятельность			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Медицинские карты	Наблюдение
Изучение	Диагностирование	Интервьюирование	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)			
Консультации	Информационные листы	Газеты, фоторепортажи	
Родительские собрания	Памятки, информационные центры для родителей, официальный сайт образовательной организации	Библиотека педагогической и методической литературы	
Вовлечение родителей (законных представителей) в создание единого образовательного пространства			
Проведение творческих встреч с родителями	Организация совместных трудовых, благотворительных акций	Дни «открытых дверей»	

Участие родителей в качестве персонажей на утренниках и развлечениях	Участие родителей образовательной деятельности через режимные моменты	Выполнение творческих заданий, участие в проектной деятельности
Участие в творческих выставках совместного с детьми творчества	Совместные занятия (в том числе творческие)	Совместные спортивные мероприятия, праздники

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Система управления МБДОУ

Неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ является контроль. Реализуя функцию контроля, администрация опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности;
- выявление передового опыта работы, а также причин, вызывающих недостатки;
- выработка эффективных мер по устранению недостатков, нарушений;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов контроля;
- обязательность выполнения мероприятий, намеченных в результате контроля.

Ответственные за вопросы, подлежащие контролю: заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель

Формы осуществления контроля

Систематический	Тематический	Оперативный
Основные направления контроля:		
- полнота реализации образовательной программы	- качество обучения и воспитания	- условия реализации образовательной программы
- охрана жизни и здоровья детей, условия безопасности воспитательно-образовательного процесса	- профессиональная компетентность	- организация питания, выполнение режима дня.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Стратегическое планирование деятельности МБДОУ № 5 на период 2019-2024 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития 2019-2024 г.г. была направлена на совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого

ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

3.1 Результаты реализации Программы развития

Проект 1. «Качество дошкольного образования»

Материально-техническая база обновляется, что позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса. Педагоги применяют новые методы обучения и воспитания. Созданы условия для обучения педагогов по дополнительным программам, усовершенствована система внутреннего контроля путем оценивания качества образования на основе критериального и компетентностного подходов. МБДОУ успешно прошло МКДО в 2022 году.

Проект 2. «Успех каждого ребенка»

Систематическое участие детей в проектах ДОУ по выявлению одаренных и талантливых детей. Частичное оснащение РППС специальным оборудованием и игровым материалом. Охват дополнительным образованием детей на базе ДОО.

Проект 3. «Поддержка семей, имеющих детей»

Созданы условия для раннего развития детей (до 3 лет), дошкольного возраста (до 7 лет) психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего возраста (до 3 лет), дошкольного возраста (до 7 лет).

Создана служба информационно просветительской поддержки родителей (законных представителей) в информационно телекоммуникационной сети "Интернет", которая содержит информацию по вопросам оказания услуг методической и консультативной помощи, повышения грамотности родителей воспитанников, в том числе для обеспечения раннего (до 3 лет), дошкольного развития детей (до 7 лет).

Проект 4. «Управление. Кадры»

Сформировано информационное образовательное пространство «Цифровая информационная среда», что способствовало повышению компетентности работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, позволило обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава системы образования в части широкого внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, а также инструментов электронного обучения.

Создание совместных групп, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Проект 5. «Детский сад – территория здоровья»

Разработана система работы по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение новых форм, методик и технологий (отобiotics, ИКТ, игровые обучающие ситуации и др.).

Проект 6. «Социальное партнерство»

Созданы условия для развития наставничества. Созданы условия для поддержки общественных инициатив и проектов.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ

Магистральные направления и ключевые условия	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Возможные риски
Педагог и команда МБДОУ	Кадровая политика МБДОУ № 5			
	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Незначительный приток начинающих специалистов, педагогическое выгорание	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка) Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Образовательная среда	Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды			
	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность игрового оборудования, недостаточно интерактивного оборудования	Приобретение Игрового и интерактивного оборудования для групп	Ограниченность средств финансирования
Воспитание	Содержание образовательной деятельности			
	Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими и технологиями. Психологическое неприятие новых методов и технологий обучения.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

	<p>Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе МБДОУ № 5 в статусе районных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание решения нестандартно ситуации на руководство. Ограниченность финансирования</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
	<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей.</p>	<p>Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на МБДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей</p>

	Реализация совместных проектов			
--	--------------------------------	--	--	--

Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2025 – 2029 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия образовательного учреждения, содержания духовно – нравственного и этнокультурного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2025 – 2029 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного Учреждения как средство обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП;
2. Развитие содержания Программы по краеведению средствами обогащения и развития способов и приемов ознакомления детей со знаменитыми людьми города Гороховца и Владимирской области и ознакомление детей с элементами этнокультуры, и ознакомление бытом и традициями. родной народной культуры;
3. Создание и развитие пространственной предметно - развивающей среды (включая территорию) по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ:

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития МБДОУ на 2025-2029 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2025-2029 г.г. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в МБДОУ, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и педагогических технологий.

4. Концепция желаемого будущего МБДОУ на 2025-2029 годы

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. МБДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в МБДОУ и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда.

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает само ценность детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия МБДОУ - удовлетворение потребностей каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;

- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДОУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **презентабельность** – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у

него представлениями, правилами и нормами.

Модель развивающего пространства

Широта и разнообразие среды

- **Плоскости и объекты образовательной среды** (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;

- **Интенсивность образовательной среды:** создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.

- **Психологическая безопасность среды:** формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;

- **Мобильность среды:** содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;

- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;

- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);

- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;

- продвижение модели развивающего образования;

- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;

- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;

- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

5. Цель и задачи Программы развития МБДОУ на 2025-2029 годы

Цель: Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать кадровую политику образовательного Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Совершенствовать и расширять условия (коммуникативные, предметно - развивающие) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы

МБДОУ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;

3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ, обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

3. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В портфель проектов входят:

Проект №1: «Содружество успешных»,

Проект №2: «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»,

Проект №3: «Растим юного патриота».

ПРОЕКТ №1: «Содружество успешных»

Цель: Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту.
2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.
3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.
4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
--------------	--------------------	----------------------------	------------------------	----------------------

1 этап (подготовительный) январь 2025 г.- март 2025 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФООП ДО.	Карты диагностики педагогов	Январь-март 2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов образовательного учреждения, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	Январь-март 2025	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа –	Договора с учреждениями образования, культуры и	Январь-март 2025	Заведующий, старший воспитатель
	преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-педагогических и медико-социальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	науки.		
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Февраль – март 2025	Заведующий, старший воспитатель
II этап (реализации) апрель 2025 г.- сентябрь 2026 г.				

5	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - в организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - в организации и обучении грамоте педагогов коммуникативным умениям, в создании необходимых условий для освоения: <p>Мастер-класс воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»;</p> <p>Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»;</p> <p>Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»;</p> <p>Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте.</p> <p>в формировании практических навыков педагогов по применению</p>	<p>Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям;</p> <p>Планы мероприятий мероприятий наставнических пар/групп;</p> <p>Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми.</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей</p> <p>Овладение педагогами навыками работы</p>	<p>Январь-май 2025</p> <p>Август – май (ежегодно) Август – май (ежегодно)</p> <p>Март- май 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>Сентябрь 2025 Март-ноябрь 2025</p> <p>Сентябрь-декабрь 2025</p> <p>Сентябрь 2025</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>
---	---	--	---	--

<p><i>ИКТ</i></p> <p>Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»;</p> <p>Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»;</p> <p>Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии;</p> <p><i>в организации внедрения этнокультурного и регионального компонента:</i></p> <p>Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»;</p> <p>Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром;</p> <p>Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности;</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности.</p> <p>Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края. Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p>	<p>в Excel.</p> <p>Овладение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий.</p> <p>Пополнение банка ИКТ материалов.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы на педсовете МБДОУ.</p> <p>Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности</p> <p>Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей. Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профильных метод. объединениях</p> <p>Участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», «Калейдоскоп идей»,</p>	<p>Октябрь 2025</p> <p>Декабрь 2025</p> <p>Сентябрь 2026</p> <p>Октябрь 2026</p> <p>Сентябрь 2026</p> <p>Октябрь 2026</p> <p>Ноябрь 2026</p> <p>Декабрь 2026</p>	
--	---	--	--

	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	«Современная образовательная среда детского сада».		
6	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г				
8	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно-аналитический анализ	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, старший воспитатель.

ПРОЕКТ №2: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (январь 2025 г. – май 2025 г.)				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МБДОУ	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МБДОУ	Январь 2025	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации	Получены представления о	Январь - март	Заведующий, старший

	<p>внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада)</p> <p>Семинар: «Организация ППРС в соответствии с требованием ФОП ДО»</p> <p>Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста»</p>	<p>возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории МБДОУ для создания современного образовательного пространства</p> <p>Получены представления о формах и методах субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов само (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников</p>	<p>2025</p> <p>Январь 2025</p> <p>Март 2025</p>	<p>воспитатель, творческая группа</p>
2. Основной этап работы над проектом (май 2025-май 2029)				
3	<p>Пространственное решение внутри учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание модели – бизбордов в пространстве коридоров (холлах) МБДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; - «Говорящие, думающие, интерактивные стены на лестничных проемах в здании МБДОУ», - «Мобильный пол в общих коридорах МБДОУ; - Разработка и 	<p>Преобразование образовательной пространственной среды МБДОУ внутри здания и в функциональных помещениях</p>	<p>Февраль 2025</p> <p>Август 2025</p> <p>Ежегодно по Годовому плану работы 2025-2026</p> <p>Май 2026</p> <p>Январь 2027</p> <p>Январь 2025</p>	<p>Старший воспитатель, творческая группа</p>

	оформление краеведческого стенда в холле МБДОУ «Моя малая родина - Гороховец»; «Красная книга Владимирской области»;			
4	<p>Семинар практикум: «Построение говорящего пространства в МБДОУ в современных условиях и с учетом голоса ребенка Мастер – класс: «Использование технологий говорящих стен» (для младших групп) Воркшоп: «Как правильно сделать говорящую среду в коридорах дошкольного учреждения». Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарного)- оформление пространств в холлах и коридорах МБДОУ.) Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка» Педагогический совет «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС</p>	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников.	Август 2025	
			Сентябрь 2025	
			Сентябрь 2025	
			2027-2028	
			Февраль 2026	
			Ноябрь 2028	

	ДО и ФОП ДО» Трансляция результатом оформления говорящей среды на официальном сайте МБДОУ и через мессенджеры госаблик в ВК и «Сферум».		2027-2028	
5	Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений; -мобильные стенды - пополнение центров краеведения; - обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены) -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в МБДОУ («голос ребенка»)	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	Август 2025 Август 2025 Ноябрь 2025 Май 2026	Старший воспитатель, творческая группа
4	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания	Организация творческой познавательной среды МБДОУ	Август 2026	Старший воспитатель, творческая группа
5	Пространственное решение на территории МБДОУ Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2026	Старший воспитатель, творческая группа
6	Пространственное решение на территории МБДОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2026	Старший воспитатель, творческая группа
7	Пространственное решение на территории МБДОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного	Устранены профессиональные затруднения педагогов	Ежегодно по годовому плану работы, Ноябрь 2025	Старший воспитатель

	использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов	вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников		
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды МБДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в МБДОУ	Апрель 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Старший воспитатель, заведующий
10	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций «Красота вокруг нас»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025	Старший воспитатель
11	Обновление странички на сайте МБДОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2025-2029	Старший воспитатель, творческая группа
3. Аналитический этап (май 2029- ноябрь 2029)				
12	Обсуждение итогового мониторинга реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: - итоговом педагогическом совете; - Общем собрании работников МБДОУ	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2029	Старший воспитатель, творческая группа
13	Диссеминация опыта	Представление	2029	Старший

работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы		воспитатель, творческая группа
---	--	--	--------------------------------

ПРОЕКТ №3: «Растим юного патриота»

Цель: способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.
2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Барнаула, Алтайского края внесший большой вклад в развитие региона и страны.
3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.
4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.
5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
1. Подготовительный этап (январь 2025- апрель 2025)				
1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Приказ о создании и составе творческой группы Январь 2025	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в МБДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2025	Старший воспитатель, творческая группа
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в	Каталоги программно-методического, дидактического	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа

	МБДОУ	материалов		
4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (апрель 2025 – май 2029)				
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Гороховца Владимирской области внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Гороховец – город со своей историей»; «Гороховец - территория творчества»; «Гороховец-город спорта»; Оформление мини музея «Русская изба»	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Май 2026 Май 2027 Май 2028	Старший воспитатель, творческая группа
6	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Весь период проекта 2025-2029	Старший воспитатель, творческая группа
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер – классы, воркшопы) Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях».	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения	Апрель 2025 - май 2029 Март 2026	Старший воспитатель, творческая группа

	<p>Воркшоп: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа».</p> <p>Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры»</p> <p>Педагогический совет: «Создаем условия у воспитанников самостоятельности и любознательности через ознакомлен е с родным краем»</p>	этнокультурного и краеведческого образования	<p>Ноябрь 2025</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Март 2026</p> <p>Ноябрь 2027</p>	
8	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	Разработка новых проектов	Апрель 2025 - май 2029	Старший воспитатель, творческая группа
9	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта 2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
10	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский костюм», «Аудиотека фольклора народов России» «Достопримечательности Гороховца» «Чем славен Гороховец»	Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	<p>Весь период проекта</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Октябрь 2026</p> <p>Октябрь 2027</p> <p>Октябрь 2027</p> <p>Октябрь 2025</p>	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ

	«Алтай жемчужина – Сибири: гид по уникальным местам» «Ремесла Алтая»		Октябрь 2026 Октябрь 2027	
11	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2025-2029	Старший воспитатель, творческая группа
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
13	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в МБДОУ: - конкурс лепбуков «Русская изба»; - конкурс поделок «Русский национальный костюм»; - конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки» - конкурс макетов «Лучший город на земле-Гороховец», - Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края, - Викторина «По страницам Владимирской области», - Разработка проекта «Любимый город-дружная семья».	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта Март 2027 Октябрь 2026 Апрель 2026 Октябрь 2025 Февраль 2026 Ноябрь 2024 Март 2028	Старший воспитатель, творческая группа
14	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте МБДОУ и мессенджере ВК.	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2029	Старший воспитатель, творческая группа
15	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников,	Весь период проекта 2025-2029	Старший воспитатель

	социальными институтами, в том числе и с театрами города	повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию		
3. Аналитический этап (2025- 2029г.г.)				
16	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете .	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Май каждого года 2025-2029 Май 2029	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
17	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на: -итоговом педагогическом совете; - Общем собрании работников МБДОУ.	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2029 Октябрь 2029	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
18	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, краевого уровня: конференции, этнокультурных форумах, методическом объединении	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2028-2029	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

7. Механизм реализации Программы развития на 2025-2029 годы

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ № 5 являются составляющие выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности МБДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.	Не менее 78 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 85 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 80%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Не менее 100 %
5	Внесение изменений в ОП ДО и локальные акты	Не менее 80 %
6	Пространственное решение на территории МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 80%
7	Пространственное решение в здании МБДОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте МБДОУ	Не менее 80%
11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Не менее 80%
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	Не менее 85 %
13	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80 %
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
 - совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества.

8. Ожидаемый результат реализации Программы развития МБДОУ

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг МБДОУ;

- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;

- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;

- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сфорсированность интегративных компетенций дошкольников;
- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- Каждой семье будет предоставлена более качественная психолого-педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

9. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы МБДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МБДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
--	--

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции.

Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МБДОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития МБДОУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений