

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 5
От 24.08.2023 г. № 80

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
детский сад № 5 «Радуга»**

город Гороховец
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Задачи и содержание образования, обучения и воспитания по образовательным областям	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	83
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их интересов	93
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	208
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	215
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	215
2.7. Другие характеристики содержания Программы	226
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	237
2.9. Рабочая программа воспитания	239
2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания	239
2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания	240
2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания	253
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	259
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	259
3.2. Особенности организации РППС	259
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	259
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	262
3.5. Распорядок и режим дня	314
3.6. Календарный учебный график	317
3.7. Учебный план	321
3.8. Календарный план воспитательной работы	324
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	333
4.1. Краткая презентация программы	333

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (МБДОУ № 5) (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (с 3-х лет до прекращения образовательных отношений) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников;
- направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Также в содержательном разделе Программы описана рабочая программа воспитания.

Организационный раздел включает:

- материально- техническое обеспечение Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее – ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно - образовательных услуг Учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 14.1.

Задачи Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) пункт 14.2.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015.

Цели и задачи Программы в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- **Задачи раздела «Человек среди людей»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с. 17-20)

- **Задачи раздела «Человек в истории»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с. 20-22)

- **Задачи раздела «Человек в культуре»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с.22-23)

- **Задачи раздела «Человек в своем крае»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с.23-25)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

• Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с

учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1,6 года до 3 лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Центральной линией психологического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует

формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять своё поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослым и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личностными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО.

Планируемые результаты в раннем возрасте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 15.4.

Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область	Планируемые результаты
Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

РАЗВИТИЕ»	
Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные

РАЗВИТИЕ»	упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению,

	<p>сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для

	<p>всех темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
<p>Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями,

<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
<p>Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

	<p>предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно

	пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
<p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов,

	<p>пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах

	<p>безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015).

Раздел «Человек среди людей»:

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:
 - о себе как человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
 - собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, причёска, игрушки);
 - возрастных и половых различиях взрослых людей;
 - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
 - эмоциональных состояниях людей;
 - элементарных правилах поведения;
 - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
 - способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый-грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);
- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
- не инициирует общение с незнакомыми людьми.

К шести годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственников как представителей определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравлений друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей,

- животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
 - владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
 - проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;
- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
 - использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности

К семи годам ребенок:

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы размещения конфликтных ситуаций;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.)
- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности – одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке;
- бережно относится к результатам труда взрослых;

Раздел «Человек в истории»

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

К шести годам ребенок:

- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях;
- руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве.
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- знает имена близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах
- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки.

К семи годам ребенок:

- осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;

- проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
 - владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города
- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- имеет первоначальные представления о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

Раздел «Человек в культуре»

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры; жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, кочарга), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);
- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
- стремится участвовать в традиционных праздниках;
- проявляет интерес к ряжению в русские народные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- использует полученную информацию в специально организованной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом
- использует атрибуты народной культуры в самостоятельной деятельности;
- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; языческих и христианских праздниках;
- имеет дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное)
- умеет устанавливать взаимосвязи между разными видами народного творчества;
- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;
- умеет играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещетка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки.

К семи годам ребенок:

- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
 - осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
 - осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
 - проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
 - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
 - имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда

в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;

- имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;

Раздел «Человек в своем крае»

К семи годам ребенок:

- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям своего города и края;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае;
- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах
- использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП).

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных

наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников МБДОУ № 5

Название методики	Исследуемый параметр	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответственные за реализацию
<ul style="list-style-type: none"> «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», авт. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева 	Уровень социально-психологической адаптации	2 – 3 года	При поступлении в дет. сад	Воспитатели, старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»¹, авт. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. 	Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	2 – 3 года	В эпикризные сроки	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог

¹ К.Л.Печора, В.Г.Пантюхина, Л.Г.Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986.
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979.

<ul style="list-style-type: none"> • «Нормативные карты возрастного развития дошкольников²», авт. Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов. 	Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	4 – 7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели , старший воспитатель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности», авт. О.А. Сафонова.³ 	Уровень развития детской деятельности	3 – 7 лет	Октябрь, апрель	Воспитатели , старший воспитатель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Скрининг готовности детей к обучению в школе 	Готовность к обучению в школе	6 – 7 лет	Апрель	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Определение физической подготовленности дошкольников. / Департамент образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31.09.2004г.) 	Физическое развитие дошкольников	4 – 7 лет	Октябрь, май	Инструктора по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Тарасова К.В. 	Развитие музыкальных способностей	3 – 7 лет	Октябрь, апрель	Музыкальный руководитель

² Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002.

³ Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Результат реализации программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижения которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным *критериям*:

- в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной информации, способность к аргументированию, осознанность знаний;
- эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев определяет *уровни социально-коммуникативного развития*:

- средняя группа (4-5 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 111-114,
- старшая группа (5-6 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 114-117,
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с.117-122.

Оценочные материалы социально-коммуникативного развития

Параметры	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
когнитивная сфера	Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 123-124, 126-129)	Беседа	Сентябрь, май	воспитатель
эмоционально-чувственная сфера				
поведенческая сфера				

II Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.8.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.8.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1. подпункт 2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2. подпункт 2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.8.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1. подпункт 2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2. подпункт 2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.8.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных

игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1.6 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.8.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2. подпункт 4

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2. подпункт 4

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2. подпункт 4

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сфере социальных отношений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 1

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 2

В сфере трудового воспитания: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 3

В области формирования основ безопасного поведения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2. подпункт 4

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей
1,6-2 года	-	<p>Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры – забавы с. 101 • сенсорные игры с. 29

		<ul style="list-style-type: none"> • релаксационные игры с.51
		Е.Е Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» Издательский дом «Цветной мир», 2020
		С.Кантор «Развивающие игры от 1 до 3 лет» М., «Айрис Пресс», 2009 <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые упражнения
2-3 года	-	Е.Е Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» Издательский дом «Цветной мир», 2020
		Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Издательский дом «Цветной мир», 2019 <ul style="list-style-type: none"> • игры – забавы с. 101 • сенсо • релаксационные игры с.51
		О.И.Крупенчик «Ладушки. Пальчиковые игры для малышей» Издательский дом «Литера», 2013 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез, 2021
Сфера социальных отношений		
3-4 года	-	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры, стр.47-53 • Сюжетно-ролевые игры, стр.41-47 • Дидактические игры, стр.53-59
		Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2011 с.9-34
4-5 лет	-	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры, стр. 59-65 • Театрализованные игры, стр. 65-71 • Дидактические игры, стр.71-75
		Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2011 с.9-34
		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы: • Вежливость с.11-14 • Дружба с. 29-33 • Правда – неправда с. 61 • Бережливость с.82-83

5-6 лет	-	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры, стр. 75-82 • Театрализованные игры, стр.82-90 • Дидактические игры, стр.90-95
		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы: • Вежливость с. 15-17 • Дружба с. 34-39 • Правда – неправда с.62-63 • Бережливость с.84 • Взаимопомощь с. 48-51 • Доброжелательность с. 55-56
		<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2011 с. 35-78</p>
6-7 лет	-	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры, стр.95-102 • Театрализованные игры, стр. 102-108 • Дидактические игры, стр.108-116
		<p>Л.Л.Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2011 с. 35-78</p>
		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливость с. 19-22 • Дружба с.40-47 • Правда – неправда с.51-55 • Бережливость с. 84-86 • Взаимопомощь с.52-55 • Доброжелательность с.57-61
Область формирования основ гражданственности		
3-4 года	-	<p>Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.11-29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Целевые прогулки • Работа в уголке книги • Чтение и рассказывание русских народных сказок • Русские народные подвижные игры • Игры (дидактические, подвижные, со строителем, • Пение и слушание русских народных песен
4-5 лет	-	<p>Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.29-79</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Целевые прогулки • Выставки предметов народно-прикладного искусства • Работа в уголке книги • Чтение и рассказывание русских народных сказок • Русские народные подвижные игры, хороводы • Слушание русских народных мелодий
5-6 лет	-	<p>Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.80-171</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Целевые прогулки • Работа с макетами, схемами микрорайона • Выставки предметов народно-прикладного искусства • Чтение • Дидактические игры • Игровые упражнения • Русские народные подвижные игры, хороводы • Слушание русских народных мелодий
6-7 лет	-	<p>Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий», 2011г., стр.172-282</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Целевые прогулки • Рассматривание картин • Работа в уголке книги • Выставки предметов народно-прикладного искусства • Чтение • Дидактические игры • Игровые упражнения • Русские народные подвижные игры, хороводы • Слушание русских народных мелодий
Сфера трудового воспитания		
3-4 года	-	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: стр. 106 - 109
4-5 лет	-	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, стр. 106 - 109
		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этические беседы: Трудолюбие с. 69
5-6 лет	-	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, стр. 109 - 115

		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2021 • Этические беседы: Трудолюбие с.71-72
6-7 лет	-	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 • Дидактические игры, стр. 109 - 115
		Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 • Этические беседы Трудолюбие с.73-79
Область формирования основ безопасного поведения		
3-4 года	-	Т.И.Данилова «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб., Детство-Пресс, 2009
4-5 лет	-	Т.И.Данилова «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб., Детство-Пресс, 2009
		Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб., Детство-Пресс, 2018, с.11 • Беседы • Дидактические игры
5-6 лет	-	Т.И.Данилова «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб., Детство-Пресс, 2009
		Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб., Детство-Пресс, 2018с. 106 • Беседы • Дидактические игры
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1. • Просмотр анимационных произведений и их отрывков
6-7 лет	-	Т.И.Данилова «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб., Детство-Пресс, 2009
		Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб., Детство-Пресс, 2018 с.159 • Беседы • Дидактические игры
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2. • Просмотр анимационных произведений и их отрывков

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 1

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 2

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2. подпункт 3

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2. подпункт 4

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2. подпункт 4

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2. подпункт 4

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2. подпункт 4

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 1

Математические представления: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 2

Окружающий мир: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 3

Природа: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2. подпункт 4

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.6-2	1.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной

<p>деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2.Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p> <p><u>«Сенсорные эталоны и познавательные действия»</u></p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Занятие 1: «Собери корзиночку» (1, стр. 25)</p> <p>Занятие 2: «Собери пирамидку» (1, стр. 26)</p> <p>Занятие 3: «Учимся приветствиям» (1, стр.27)</p> <p>Занятие 4: «Мячик, катись!» (2, стр.22)</p> <p>Занятие 5: «Поможем нашему другу зайчику» (1, стр.45)</p> <p>Занятие 6: «Грибочки разложим по местам» (1, стр.45)</p> <p>Занятие 7: «Дело начинай и обязательно его завершай» (1, стр.46)</p> <p>Занятие 8: «Колечко на колечко, получится пирамидка» (1, стр. 46)</p> <p>Занятие 9: «Дружно все потрудимся» (1, стр. 66)</p> <p>Занятие 10: «Учимся проталкивать фигурки» (1, стр. 67)</p> <p>Занятие 11: «Соберем пирамидку из шариков» (1, стр. 67)</p> <p>Занятие 12: «Большие и маленькие колпачки» (1, стр. 77)</p> <p>Занятие 13: «Учимся открывать и закрывать матрешку» (1, стр. 89)</p> <p>Занятие 14: «Учимся быть аккуратными» (1, стр. 90)</p> <p>Занятие 15: «Учимся работать дружно» (1, стр. 90)</p> <p>Занятие 16: «Молоток-печатка» (2, стр. 32)</p> <p>Занятие 17: «Завяжи шарф кукле» (1, стр. 112)</p> <p>Занятие 18: «Учимся трудиться дружно» (1, стр.113)</p> <p>Занятие 19: «Научи куклу застегивать пальто» (1, стр. 113)</p> <p>Занятие 20: «Учимся различать большие и маленькие круги» (1, стр. 124)</p> <p>Занятие 21: «Будем аккуратными и трудолюбивыми» (1, стр.134)</p> <p>Занятие 22: «Будем слушать и выполнять» (1, стр.134)</p> <p>Занятие 23: «Без труда не вынешь рыбку из пруда» (1, стр.135)</p> <p>Занятие 24: «Интересные вкладыши» (1, стр.144)</p> <p>Занятие 25: «Разложи игрушки правильно» (1, стр.145)</p> <p>Занятие 26: «Будь внимательным» (1, стр. 146)</p> <p>Занятие 27: «Принеси шарик в ложку» (1,</p>	<p>деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые упражнения <p>Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В.</p> <p>«Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления
--	---

	<p>стр. 158) Занятие 28: «Застегиваем-расстегиваем» (2, стр. 39) Занятие 29: «У нас всё получится» (1, стр. 166) Занятие 30: «Разложи все предметы по форме» (1, стр. 167) Занятие 31: «Разложи все предметы по цвету» (1, стр. 167) Занятие 32: «Поезд» (2, стр. 36) Занятие 33: «Научимся шнуровать правильно» (1, стр. 179) Занятие 34: «Вложи мисочки» (2, стр. 61) Занятие 35: «Научимся завинчивать гайки» (1, стр. 179) Занятие 36: «Научимся шнуровать правильно» (1, стр. 179)</p>	
2-3	-	<p>С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет».- «Мозаика Синтез», 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и задания • Наблюдения • Подвижные игры и игровые упражнения <p>Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления
3-4	-	<p>«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты стр.5-18
4-5	-	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты стр.19-49 <p>И.Б.Батова «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p>
5-6	-	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты стр.55-118 <p>И.Б.Батова «Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p>

6-7	-	<p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты стр.127-169 <p>И.Б.Батова «Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p>		
Математические представления				
2-3	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года)» - Мозаика - Синтез, 2022</p> <p>«Математические представления» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <table border="1" data-bbox="344 636 1018 1189"> <tr> <td data-bbox="344 636 699 1189"> №1 Занятие 1, стр. 9 №2 Занятие 1, стр. 9 №3 Занятие 2, стр. 9 №4 Занятие 2, стр. 9 №5 Занятие 3, стр. 10 №6 Занятие 4, стр. 11 №7 Занятие 5, стр.12 №8 Занятие 6,стр.13 №9 Занятие 7, стр.14 №10 Занятие 8 стр. 15 №11 Занятие 9, стр. 16 №12 Занятие 10, стр. 17 №13 Занятие 11, стр. 18 №14 Занятие 12, стр. 19 №15 Занятие 13, стр. 20 №16 Занятие 14, стр.21 №17 Занятие 15, стр.21 №18 Занятие 16, стр.22 </td> <td data-bbox="699 636 1018 1189"> №19 Занятие 17, стр.23 №20 Занятие 18, стр.24 №21 Занятие 19, стр. 25 №22 Занятие 20, стр. 26 №23 Занятие 21, стр. 27 №24 Занятие 22, стр.28 №25 Занятие 23, стр.29 №26 Занятие 24, стр.30 №27 Занятие 25, стр.31 №28 Занятие 26, стр.32 №29 Занятие 27, стр.34 №30 Занятие 28, стр.35 №31 Занятие 29, стр.36 №32 Занятие 30, стр.37 №33 Занятие 31, стр.38 №34 Занятие 32, стр.39 №35 Занятие 31, стр.38 №36 Занятие 32, стр.39 </td> </tr> </table>	№1 Занятие 1, стр. 9 №2 Занятие 1, стр. 9 №3 Занятие 2, стр. 9 №4 Занятие 2, стр. 9 №5 Занятие 3, стр. 10 №6 Занятие 4, стр. 11 №7 Занятие 5, стр.12 №8 Занятие 6,стр.13 №9 Занятие 7, стр.14 №10 Занятие 8 стр. 15 №11 Занятие 9, стр. 16 №12 Занятие 10, стр. 17 №13 Занятие 11, стр. 18 №14 Занятие 12, стр. 19 №15 Занятие 13, стр. 20 №16 Занятие 14, стр.21 №17 Занятие 15, стр.21 №18 Занятие 16, стр.22	№19 Занятие 17, стр.23 №20 Занятие 18, стр.24 №21 Занятие 19, стр. 25 №22 Занятие 20, стр. 26 №23 Занятие 21, стр. 27 №24 Занятие 22, стр.28 №25 Занятие 23, стр.29 №26 Занятие 24, стр.30 №27 Занятие 25, стр.31 №28 Занятие 26, стр.32 №29 Занятие 27, стр.34 №30 Занятие 28, стр.35 №31 Занятие 29, стр.36 №32 Занятие 30, стр.37 №33 Занятие 31, стр.38 №34 Занятие 32, стр.39 №35 Занятие 31, стр.38 №36 Занятие 32, стр.39	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года)» - Мозаика - Синтез, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 41) • Дополнительный материал (стр. 42)
№1 Занятие 1, стр. 9 №2 Занятие 1, стр. 9 №3 Занятие 2, стр. 9 №4 Занятие 2, стр. 9 №5 Занятие 3, стр. 10 №6 Занятие 4, стр. 11 №7 Занятие 5, стр.12 №8 Занятие 6,стр.13 №9 Занятие 7, стр.14 №10 Занятие 8 стр. 15 №11 Занятие 9, стр. 16 №12 Занятие 10, стр. 17 №13 Занятие 11, стр. 18 №14 Занятие 12, стр. 19 №15 Занятие 13, стр. 20 №16 Занятие 14, стр.21 №17 Занятие 15, стр.21 №18 Занятие 16, стр.22	№19 Занятие 17, стр.23 №20 Занятие 18, стр.24 №21 Занятие 19, стр. 25 №22 Занятие 20, стр. 26 №23 Занятие 21, стр. 27 №24 Занятие 22, стр.28 №25 Занятие 23, стр.29 №26 Занятие 24, стр.30 №27 Занятие 25, стр.31 №28 Занятие 26, стр.32 №29 Занятие 27, стр.34 №30 Занятие 28, стр.35 №31 Занятие 29, стр.36 №32 Занятие 30, стр.37 №33 Занятие 31, стр.38 №34 Занятие 32, стр.39 №35 Занятие 31, стр.38 №36 Занятие 32, стр.39			
3-4 года	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - Мозаика - Синтез, 2021</p> <p>«Математические представления» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <table border="1" data-bbox="344 1375 1018 2000"> <tr> <td data-bbox="344 1375 699 2000"> Занятие № 1 (1) С.10. Занятие №2 (2) С.11 Занятие №3 (1) С.10. Занятие № 4 (2) С.11. Занятие №5 (3) С.12. Занятие №6 (4) С.12 Занятие № 7 (5) С.14 Занятие № 8 (6) С.15 Занятие №9 (7) С.16. Занятие №10 (8) С.18. Занятие №11 (9) С.19. Занятие №12 (10) С.20. Занятие №13 (11) С.21. Занятие №14 (12) С.22. Занятие №15 (13) С.23. Занятие №16 (14) С.25. Занятие №17 (15) С.26. Занятие №18 (16) С.27. </td> <td data-bbox="699 1375 1018 2000"> Занятие №19 (17) С.29. Занятие №20 (18) С.31. Занятие №21 (19) С.33. Занятие №22 (20) С.34. Занятие №23 (21) С.35 Занятие №24 (22) С.37. Занятие №25 (23) С.38. Занятие №26 (24) С.40. Занятие №27 (25) С.41 Занятие №28 (26) С.43. Занятие №29 (27) С.44. Занятие №30 (28) С.46. Занятие №31 (29) С.47. Занятие №32 (30) С.48. Занятие №33 (31) С.50 Занятие №34 (32) С.51 Занятие №35 (33) С.52 Занятие №36 (34) С.52 </td> </tr> </table>	Занятие № 1 (1) С.10. Занятие №2 (2) С.11 Занятие №3 (1) С.10. Занятие № 4 (2) С.11. Занятие №5 (3) С.12. Занятие №6 (4) С.12 Занятие № 7 (5) С.14 Занятие № 8 (6) С.15 Занятие №9 (7) С.16. Занятие №10 (8) С.18. Занятие №11 (9) С.19. Занятие №12 (10) С.20. Занятие №13 (11) С.21. Занятие №14 (12) С.22. Занятие №15 (13) С.23. Занятие №16 (14) С.25. Занятие №17 (15) С.26. Занятие №18 (16) С.27.	Занятие №19 (17) С.29. Занятие №20 (18) С.31. Занятие №21 (19) С.33. Занятие №22 (20) С.34. Занятие №23 (21) С.35 Занятие №24 (22) С.37. Занятие №25 (23) С.38. Занятие №26 (24) С.40. Занятие №27 (25) С.41 Занятие №28 (26) С.43. Занятие №29 (27) С.44. Занятие №30 (28) С.46. Занятие №31 (29) С.47. Занятие №32 (30) С.48. Занятие №33 (31) С.50 Занятие №34 (32) С.51 Занятие №35 (33) С.52 Занятие №36 (34) С.52	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и игровые упражнения • Занимательный материал
Занятие № 1 (1) С.10. Занятие №2 (2) С.11 Занятие №3 (1) С.10. Занятие № 4 (2) С.11. Занятие №5 (3) С.12. Занятие №6 (4) С.12 Занятие № 7 (5) С.14 Занятие № 8 (6) С.15 Занятие №9 (7) С.16. Занятие №10 (8) С.18. Занятие №11 (9) С.19. Занятие №12 (10) С.20. Занятие №13 (11) С.21. Занятие №14 (12) С.22. Занятие №15 (13) С.23. Занятие №16 (14) С.25. Занятие №17 (15) С.26. Занятие №18 (16) С.27.	Занятие №19 (17) С.29. Занятие №20 (18) С.31. Занятие №21 (19) С.33. Занятие №22 (20) С.34. Занятие №23 (21) С.35 Занятие №24 (22) С.37. Занятие №25 (23) С.38. Занятие №26 (24) С.40. Занятие №27 (25) С.41 Занятие №28 (26) С.43. Занятие №29 (27) С.44. Занятие №30 (28) С.46. Занятие №31 (29) С.47. Занятие №32 (30) С.48. Занятие №33 (31) С.50 Занятие №34 (32) С.51 Занятие №35 (33) С.52 Занятие №36 (34) С.52			

4-5лет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - Мозаика - Синтез, 2021 <u>«Математические представления»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и игровые упражнения • Занимательный материал
	Занятие № 1 (1) С.11. Занятие №2 (2) С.12. Занятие №3 (3) С.14. Занятие № 4 (1) С.11. Занятие №5 (4) С.16. Занятие №6 (5) С.17. Занятие № 7 (6) С.19. Занятие № 8 (7) С.21. Занятие №9 (8) С.23. Занятие №10 (9) С.25. Занятие №11 (10) С.27. Занятие №12 (11) С.28. Занятие №13 (12) С.31. Занятие №14 (13) С.33. Занятие №15 (44) С.35. Занятие №16 (15) С.36. Занятие №17 (16) С.38. Занятие №18 (17) С.39.	Занятие №19 (18) С.41. Занятие №20 (19) С.42. Занятие №21 (20) С.44. Занятие №22 (21) С.46. Занятие №23 (22) С.47. Занятие №24 (23) С.49. Занятие №25 (24) С.50. Занятие №26 (25) С.52. Занятие №27 (26) С.54. Занятие №28 (27) С.55. Занятие №29 (28) С.57. Занятие №30 (29) С.58. Занятие №31 (30) С.60. Занятие №32 (31) С.61. Занятие №33 (32) С.63. Занятие №34 (33) С.63. Занятие №35 (34) С.63. Занятие №36 (35) С.63.	
5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Мозаика - Синтез, 2021 <u>«Математические представления»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и игровые упражнения; • Занимательный материал
	Занятие № 1 (1) С.13. Занятие №2 (2) С.15. Занятие №3 (3) С.17. Занятие № 4 (1) С.13. Занятие №5 (4) С.19. Занятие №6 (5) С.21. Занятие № 7 (6) С.23. Занятие № 8 (7) С.25. Занятие №9 (8) С.27. Занятие №10 (9) С.29. Занятие №11 (10) С.30. Занятие №12 (11) С.32. Занятие №13 (12) С.34. Занятие №14 (13) С.36. Занятие №15 (14) С.38. Занятие №16 (15) С.40. Занятие №17 (16) С.43.	Занятие №18 (17) С.46. Занятие №19 (18) С.48. Занятие №20 (19) С.50. Занятие №21 (20) С.52. Занятие №22 (21) С.54. Занятие №23 (22) С.56. Занятие №24 (23) С.59. Занятие №25 (24) С.61. Занятие №26 (25) С.64. Занятие №27 (26) С.66. Занятие №28 (27) С.67. Занятие №29 (28) С.70. Занятие №30 (29) С.72. Занятие №31 (30) С.74. Занятие №32 (31) С.76. Занятие №33 (32) С.77. Занятие №34 (33) С.76. Занятие №35 (34) С.76. Занятие №36 (35) С.76.	
6-7лет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» - Мозаика - Синтез, 2021 <u>«Математические представления»</u> из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа, 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (стр. 55)
	Занятие №1 (1) С.17. Занятие №2 (2) С.20. Занятие №3 (3) С.21. Занятие №4 (4) С.23.	. Занятие №37 (35) С.112. Занятие №38 (36) С.114 Занятие №39 (37) С.116.	

	<p>Занятие №5 (5) С.26. Занятие №6 (6) С.29. Занятие №7 (1) С.17. Занятие №8 (2) С.20. Занятие №9 (7) С.31. Занятие №10 (8) С.34. Занятие №11 (9) С.37 . Занятие №12 (10) С.39. Занятие №13 (11) С.41. Занятие №14 (12) С.44. Занятие №15 (13) С.48. Занятие №16 (14) С.51. Занятие №17 (15) С.54. Занятие №18 (16) С.57. Занятие №19 (17) С.60. Занятие №20 (18) С.64. Занятие №21 (19) С.66. Занятие №22 (20) С.69. Занятие №23 (21) С.72. Занятие №24 (22) С.75. Занятие №25 (23) С.78. Занятие №26 (24) С.80. Занятие №27 (25) С.83. Занятие № 28(26) С.85. Занятие № 29 (27) С.89. Занятие № 30 (28) С.91. Занятие № 31 (29) С.88. Занятие № 32 (30) С.98. Занятие №33 (31) С.100. Занятие №34 (32) С.103. Занятие №35 (33) С.106. Занятие №36 (34) С.109</p>	<p>Занятие №40 (38) С.118. Занятие №41 (39) С.120. Занятие №42 (40) С.122. Занятие №43 (41) С.126. Занятие №44 (42) С.129. Занятие №45 (43) С.132. Занятие №46 (44) С.135. Занятие №47 (45) С.138. Занятие №48 (46) С.141. Занятие №49 (47) С.144. Занятие №50 (48) С.147. Занятие №51 (49) С.151. Занятие №52 (50) С.155. Занятие №53 (51) С.157. Занятие №54 (52) С.160. Занятие №55 (53) С 162. Занятие №56 (54) С.165. Занятие №57 (55) С.167. Занятие №58 (56) С.170. Занятие №59 (57) С.173. Занятие №60 (58) С.176. Занятие №61 (59) С.179. Занятие №62 (60) С.181. Занятие №63 (61) С.183. Занятие №64 (62) С.186. Занятие №65 (63) С.189. Занятие №66 (64) С.189. Занятие №67 (65) С.189. Занятие №68 (66) С.189. Занятие №69 (67) С.189. Занятие №70 (68) С.189. Занятие №71 (69) С.189. Занятие №72 (70) С.189</p>	
Окружающий мир			
1.6-2	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>«Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Занятие 1: стр. 13 «Познакомимся с нашими игрушками» Занятие 2: стр. 13 «Познакомимся с нашими игрушками» Занятие 3: стр. 14 «Кукла Таня играет с детками» Занятие 4: стр. 14 «Кукла Таня играет с детками» Занятие 5: стр.25 «Учимся приветствиям» Занятие 6: стр.25 «Учимся приветствиям» Занятие 7: стр.21 «По дорожке в гости к деткам» Занятие 8: стр.21 «По дорожке в гости к деткам» Занятие 9: стр.33 «Кто с нами рядом живет?» Занятие 10: стр.34 «Почему петушок рано встаёт?» Занятие 11: стр.35 «Большой мишка и маленький мишутка» Занятие 12: стр. 21 «По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мя»</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры <p>Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие практических и орудийных действий • Игры на развитие познавательной активности • Игры на развитие восприятия и мышления 	

	<p>Занятие 13: стр. 53 «Комната для куклы Кати» Занятие 14: стр. 54 «Прокати лошадку» Занятие 15: стр. 55 «Как мы различали подружек куклы Кати» Занятие 16: стр. 65 «Наша Таня, ты не плачь» Занятие 17: стр. 75 «Игрушки по местам» Занятие 18: стр. 76 «Как мы учились различать кукол» Занятие 19: стр. 85 «Украсим ёлочку шарами» Занятие 20: стр. 112 «Как мы дружно играем» Занятие 21: стр. 98 «Маша-растеряша» Занятие 22: стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?» Занятие 23: стр. 100 «Кукла Катя и её младшая сестренка Маша» Занятие 24: стр. 100 «Шарики разные: зеленые и красные» Занятие 25: стр.121 «На чём поедут наши друзья домой?» Занятие 26: стр.123 «У нас машины разные: и большие, и красные» Занятие 27: стр.133 «Наш мишка капризулька» Занятие 28: стр.156 «Что подарим Тане?» Занятие 29: стр.143 «Покормим Катю» Занятие 30: стр. 178 «Мы мамыны помощники» Занятие 31: стр. 179 «Поможем бабушке» Занятие 32: стр. 78 «Наряд у Кати разный» Занятие 33: стр. 165 «Игрушки для Миши и Мишутки» Занятие 34: стр. 130 «Починим машину» Занятие 35: стр. 130 «Паровоз починим сами» Занятие 36: стр. 130 «Паровоз починим сами»</p>	
2-3	<p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» Детство-Пресс, 2014г <u>«Окружающий мир»</u> из расчета 2 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие 1: стр. 155 «Найди пару:игрушки» Занятие 2: стр. 159 «Игрушки» Занятие 3: стр.163 «Разрезные картинки. Игрушки» Занятие 4: стр. 164 «Найди игрушки. «Сухой бассейн»» Занятие 5: стр.165 «Чего не стало?» Занятие 6: стр.167 «Посуда» Занятие 7: стр.169 «Найди пару. Посуда» Занятие 8: стр. 172 «Новогодние игрушки» Занятие 9: стр. 175 «Мебель» Занятие 10: стр.177 «Мебель. Найди пару» Занятие 11: стр.179 «Одежда. Обувь» Занятие 12: стр. 181 «Одежда. Обувь. Игра с картинками» Занятие 13: стр.183 «Одежда для куклы» Занятие 14: стр.185 «Народная игрушка. Чего не стало?» Занятие 15: стр.190 «Легковая и грузовая машины» Занятие 16: стр.191 «Транспорт» Занятие 17: стр.195 «Игры с машиной» Занятие 18: стр. Транспорт. Едет-летит-плывет»</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры
3-4 года	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – Мозаика - Синтез, 2021 <u>«Окружающий мир»</u> из расчёта 3 занятия в месяц –</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p>

	<p>всего 27 занятий в год</p> <p>№1 тема: «Транспорт», стр.11 №2 тема: «Мебель», стр.20 №3: тема: «Одежда», стр.13 №4 тема: «Магазин», стр.14 №5 тема: «Чудесный мешочек», стр.14 №6: тема: «Помоги Незнайке», стр.16 №7 тема: «Найди предметы рукотворного мира», стр.17 №8 тема: «Теремок», стр.18 №9: тема: «деревянный брусочек», стр.19 №10: тема: «Смешной рисунок», стр.20 №11: тема: «Гирлянда», стр.21 №12: тема: «Поможем кукле одеться», стр.22 №13: тема: «Что лучше: бумага или ткань?», стр.23 №14: тема: «Утята», стр.25 №15: тема: «Самолетик», стр.25 №16: тема: «Тарелочка из глины», стр.26 №17 тема: «Подарки для медвежонка», стр.27 №18: тема: «Радио», стр.28 №19: тема: «Опиши предмет», стр.29 №20: тема: «Отгадай предмет», стр.31 №21: тема: «Мой родной город», стр.34 №22: тема: ««Папа, мама, я – семья», стр.35 №23 тема: «Наш зайчонок заболел», стр.38 №24: тема: «Приключения в комнате», стр.41 №25: тема: «Вот так мама, золотая прямо!», стр.42 №26: тема: «Кто в домике живет?», стр.44 №27: тема: «Как мы с Фунтиком возили песок», стр.43</p>	<p>Младшая группа, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение стр.54 • Беседа стр.63 • Дидактические игры и упражнения, стр.56 		
4-5 лет	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>«Окружающий мир» из расчёта 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Занятие №1 (1,10) – С.12,24. Занятие №2 (2,11) – С.13, 25. Занятие №3 (3,12) – С.15,26. Занятие №4 (4,13) – С.16,27. Занятие №5 (5,14) – С.20,28. Занятие №6 (6,15) – С.21,28. Занятие №7 (7,16) – С.22,29. Занятие №8 (8,17) – С.23,31. Занятие №9 (9,18) – С.24,32.</p> </td> <td> <p>Занятие №10 (1) – С.35. Занятие №11 (2) – С.38. Занятие №12 (3) – С.39. Занятие №13 (4) – С.40. Занятие №14 (5) – С.41. Занятие №15 (6) – С.43. Занятие №16 (7) – С.45. Занятие №17 (8) – С.46. Занятие №18 (9) – С.47.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1,10) – С.12,24. Занятие №2 (2,11) – С.13, 25. Занятие №3 (3,12) – С.15,26. Занятие №4 (4,13) – С.16,27. Занятие №5 (5,14) – С.20,28. Занятие №6 (6,15) – С.21,28. Занятие №7 (7,16) – С.22,29. Занятие №8 (8,17) – С.23,31. Занятие №9 (9,18) – С.24,32.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.35. Занятие №11 (2) – С.38. Занятие №12 (3) – С.39. Занятие №13 (4) – С.40. Занятие №14 (5) – С.41. Занятие №15 (6) – С.43. Занятие №16 (7) – С.45. Занятие №17 (8) – С.46. Занятие №18 (9) – С.47.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 52-72.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения;
<p>Занятие №1 (1,10) – С.12,24. Занятие №2 (2,11) – С.13, 25. Занятие №3 (3,12) – С.15,26. Занятие №4 (4,13) – С.16,27. Занятие №5 (5,14) – С.20,28. Занятие №6 (6,15) – С.21,28. Занятие №7 (7,16) – С.22,29. Занятие №8 (8,17) – С.23,31. Занятие №9 (9,18) – С.24,32.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.35. Занятие №11 (2) – С.38. Занятие №12 (3) – С.39. Занятие №13 (4) – С.40. Занятие №14 (5) – С.41. Занятие №15 (6) – С.43. Занятие №16 (7) – С.45. Занятие №17 (8) – С.46. Занятие №18 (9) – С.47.</p>			
5-6 лет	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>«Окружающий мир» из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Занятие №1 (1) – С.14. Занятие №2 (2) – С.15. Занятие №3 (3) – С.17. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (5) – С.19. Занятие №6 (6) – С.20.</p> </td> <td> <p>Занятие №10 (1) – С.26. Занятие №11 (2) – С.28. Занятие №12 (3) – С.30. Занятие №13 (4) – С.32. Занятие №14 (5) – С.34. Занятие №15 (6) – С.36.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.14. Занятие №2 (2) – С.15. Занятие №3 (3) – С.17. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (5) – С.19. Занятие №6 (6) – С.20.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.26. Занятие №11 (2) – С.28. Занятие №12 (3) – С.30. Занятие №13 (4) – С.32. Занятие №14 (5) – С.34. Занятие №15 (6) – С.36.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 42-51.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры
<p>Занятие №1 (1) – С.14. Занятие №2 (2) – С.15. Занятие №3 (3) – С.17. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (5) – С.19. Занятие №6 (6) – С.20.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.26. Занятие №11 (2) – С.28. Занятие №12 (3) – С.30. Занятие №13 (4) – С.32. Занятие №14 (5) – С.34. Занятие №15 (6) – С.36.</p>			

	Занятие №7 (7) – С.21. Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №9 (9) – С.24.	Занятие №16 (7) – С.38. Занятие №17 (8) – С.39. Занятие №18 (9) – С.50-51.	
6-7 лет	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>«Окружающий мир» (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 57-65.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2021 Дидактические игры</p>
	Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.	Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51. Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	
Природа			
1.6-2	<p>1.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>«Природа» Из расчета 1 занятия в 2 недели – всего 18 занятия в год</p> <p>№1: Тема: «Знакомство. Вводное занятие», (2, стр.7) №2: Тема: «Части тела. Самолеты», (2, стр.9) №3: Тема: «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», (1, стр.15) №4: Тема: «Корзиночка с осенними листьями для деток», (1, стр.16) №5: Тема: «Почему песок рассыпается?», (1, стр. 13) №6: Тема: «Подвижные игры. Горох для воробьев», (2, стр.18) №7: Тема: «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?», (1, стр.22) №8: Тема: «Кто поможет петушку?», (1, стр.22) №9: Тема: «Чудесные дары Осени», (1, стр.36) №10: Тема: «Учимся находить грибочки», (1, стр. 33) №11: Тема: «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика», (1, стр.35) №12: Тема: «Дует, дует ветерок», (1, стр.42) №13: Тема: «В лес к друзьям!», (1, стр.56) №14: Тема: «Что случилось с яблоком?», (1, стр.55) №15: Тема: «Солнышко теряет свои лучики», (1, стр.63) №16: Тема: «Снег, снежок, белая вся улица», (1, стр.85) №17: Тема: «Почему ручьи побежали?», (1, стр.143) №18: Тема: «Птички летают» (1, стр.153)</p>		<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Музыкальные игры • Стихотворные игры (физкультминутки, пальчиковые и пр.) • Игры с дидактическими предметами

2-3 года	<p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» Детство-Пресс, 2014г «Природа» из расчета 2 занятия в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие 1: стр. 199 «Фрукты» Занятие 2: стр. 203«Овощи» Занятие 3: стр.207 «Яблоки на яблоне» Занятие 4: стр. 209 «Листья осенние» Занятие 5: стр.212«Осень» Занятие 6: стр.214 «Петушок с семьей» ч.1 Занятие 7: стр.217 «Петушок с семьей» ч.2 Занятие 8: стр. 219 «Елка» Занятие 9: стр. 222 «Зима» Занятие 10: стр.225 «Зима в лесу» Занятие 11: стр.228 «Кошка» Занятие 12: стр. 232«Посмадка лука» Занятие 13: стр.235 «Весна» Занятие 14: стр.238 «Наблюдение за ростом лука» Занятие 15: стр.240 «Домашние животные» Занятие 16: стр.242 «У кого какая мама» Занятие 17: стр.246 «Дикие животные» Занятие 18: стр.249 «Цветы»</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения с. 36 		
3-4 года	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - Мозайка-Синтез, 2016 «Природа» из расчёта 1 занятие в месяц - всего 9 занятий в год:</p> <p>№1: Тема: «Овощи с огорода», стр.25 №2: Тема: «Меняем воду в аквариуме», стр.26 №3: Тема: «В гостях у бабушки», стр. 29 №4: Тема: «Подкормим птиц зимой», стр.32 №5: Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...», стр.34 №6: Тема: «У меня живет котенок», стр.35 №7: Тема: «Уход за комнатным растением», стр.37 №8: Тема: «Прогулка по весеннему лесу», стр.39 №9: Тема: «Экологическая тропа», стр.42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- Мозаика – Синтез, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения стр.46 		
4-5 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>«Природа» из расчёта 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="1" data-bbox="344 1574 1043 2060"> <tr> <td data-bbox="344 1574 683 2060"> <p>Занятие №1 (1) – С.28 Занятие № 2 (2) – С.30. Занятие № 3 (3) – С.33. Занятие № 4 (4) – С.36. Занятие № 5 (5) – С.38. Занятие № 6 (6) – С.41. Занятие №7 (7) – С.43. Занятие № 8 (8) – С.45. Занятие № 9 (9) – С.48.</p> </td> <td data-bbox="683 1574 1043 2060"> <p>Занятие № 10 (10) – С.50. Занятие №11 (11) – С.53. Занятие №12 (12) – С.54. Занятие №13 (13) – С.57. Занятие №14 (14) – С.59. Занятие №15 (15) – С.64. Занятие №16 (16) – С.66. Занятие №17 (17) – С.69. Занятие №18 (18) – С.69.</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (1) – С.28 Занятие № 2 (2) – С.30. Занятие № 3 (3) – С.33. Занятие № 4 (4) – С.36. Занятие № 5 (5) – С.38. Занятие № 6 (6) – С.41. Занятие №7 (7) – С.43. Занятие № 8 (8) – С.45. Занятие № 9 (9) – С.48.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.50. Занятие №11 (11) – С.53. Занятие №12 (12) – С.54. Занятие №13 (13) – С.57. Занятие №14 (14) – С.59. Занятие №15 (15) – С.64. Занятие №16 (16) – С.66. Занятие №17 (17) – С.69. Занятие №18 (18) – С.69.</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.–С.10.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021 – С. 26,27</p> <p>Игры по ознакомлению с</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.28 Занятие № 2 (2) – С.30. Занятие № 3 (3) – С.33. Занятие № 4 (4) – С.36. Занятие № 5 (5) – С.38. Занятие № 6 (6) – С.41. Занятие №7 (7) – С.43. Занятие № 8 (8) – С.45. Занятие № 9 (9) – С.48.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.50. Занятие №11 (11) – С.53. Занятие №12 (12) – С.54. Занятие №13 (13) – С.57. Занятие №14 (14) – С.59. Занятие №15 (15) – С.64. Занятие №16 (16) – С.66. Занятие №17 (17) – С.69. Занятие №18 (18) – С.69.</p>			

			<p>созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 48,49.
5-6 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>«Природа»</u> из расчёта 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.36-37. Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 80-109.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6-7 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>«Природа»</u> из расчёта 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (4) – С.38-40 Занятие №4 (5) – С.40-43 Занятие №5 (3) – С. 37-38. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-</p>

			<p>СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2. подпункт 2

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2. подпункт 4

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2. подпункт 5

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. подпункт 5

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2. подпункт 5

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование словаря: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 1

Звуковая культура речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 2

Грамматический строй речи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 3

Связная речь: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 4

Подготовка детей к обучению грамоте: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2. подпункт 5

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей
1.6-2 года	<p>О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» Издательский дом «Цветной мир»М., 2019</p> <p>Речевое развитие» Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>№1 Занятие 1 стр. 38 №2 Занятие 1 стр. 38 №3 Занятие 1 стр. 38 №4 Занятие 1 стр. 38 №5 «Занятие 2 стр. 39 №6 Занятие 3 стр. 40 №7 Занятие 4, стр.41 №8 Занятие 5 стр.42 № 9 Занятие 6, стр.43 №10 Занятие 7, стр.44 №11 Занятие 8, стр.45 №12 Занятие 9, стр.46 №13 Занятие 10, стр.47 №14 Занятие 11, стр.48 №15 Занятие 12, стр.49 №16 Занятие 13, стр.50 №17 Занятие 14, стр.51 №18 Занятие 15, стр.52 №19 Занятие 16, стр.53 №20 Занятие 17, стр.54 №21 Занятие 18, стр.55 №22 Занятие 19, стр.56 №23 Занятие 20, стр.57 №24 Занятие 21, стр.58 № 25 Занятие 22, стр.59 №26 Занятие 23, стр.60 №27 Занятие 24, стр.61 №28 Занятие 25, стр.62 №29 Занятие 26, стр.63 №30 Занятие 27, стр.64 №31 Занятие2 8, стр.65 №32 Занятие 29, стр.66 № 33 Занятие 30, стр.67 №34 Занятие 31, стр.68 №35 Занятие 32, стр.69 №36 Занятие 32, стр.69</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>•Чтение</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. – перечень литературных произведений</p>

2-3 года	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 «Речевое развитие» Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год</p> <p>№1 Занятие 1 стр. 31 №2 Занятие 1 стр. 31 №3 Занятие 1 стр. 31 №4 Занятие 2 стр. 32 №5 «Занятие 3 стр. 33 №6 Занятие 6 стр. 37 №7 Занятие 8, стр.40 №8 Занятие 11 стр.44 №9 Занятие 12, стр.45 №10 Занятие 16, стр.51 №11 Занятие 19, стр.54 №12 Занятие 20, стр.55 №13 Занятие 21, стр.58 №14 Занятие 24, стр.61 №15 Занятие 26, стр.63 №16 Занятие 27, стр.65 №17 Занятие 28, стр.65 №18 Занятие 30, стр.68 №19 Занятие 31, стр.69 №20 Занятие 32, стр.70 №21 Занятие 34, стр.72 №22 Занятие 35, стр.73 №23 Занятие 38, стр.75 №24 Занятие 45, стр.84 №25 Занятие 46, стр.85 №26 Занятие 51, стр.90 №27 Занятие 52, стр.91 №28 Занятие 55 стр.93 №29 Занятие 57, стр.94 №30 Занятие 62, стр.100 №31 Занятие 50 стр.89 №32 Занятие 49, стр.88 №33 Занятие 44, стр.82 №34 Занятие 42, стр.81 №35 Занятие 65 стр.103 №36 Занятие 67, стр.104</p>	<p>Формирование словаря: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игровые упражнения •Чтение •Рассматривание картин 		
3-4 года	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 «Речевое развитие» Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <table border="0" data-bbox="411 1675 1021 2045"> <tr> <td data-bbox="411 1675 715 2045"> <p>№1 Занятие 1 стр. 25 №2 Занятие 2 стр. 27 №3 Занятие 3 стр. 29 №4 Занятие 4 стр. 30 №5 Занятие 5 стр. 33 №6 Занятие 6 стр. 34 №7 Занятие 7, стр.35 №8 Занятие 8 стр.38 №9 Занятие 9, стр.40 №10 Занятие 10, стр.42 №11 Занятие 11, стр.43 №12 Занятие 12, стр.45</p> </td> <td data-bbox="715 1675 1021 2045"> <p>№19 Занятие 19, стр.57 №20 Занятие 20, стр.59 №21 Занятие 21, стр.60 №22 Занятие 22, стр.62 №23 Занятие 23, стр.64 №24 Занятие 24, стр.65 №25 Занятие 25, стр.68 №26 Занятие 26, стр.70 №27 Занятие 27, стр.71 №28 Занятие 28, стр.72 №29 Занятие 29, стр.74 №30 Занятие 30, стр.76</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 Занятие 1 стр. 25 №2 Занятие 2 стр. 27 №3 Занятие 3 стр. 29 №4 Занятие 4 стр. 30 №5 Занятие 5 стр. 33 №6 Занятие 6 стр. 34 №7 Занятие 7, стр.35 №8 Занятие 8 стр.38 №9 Занятие 9, стр.40 №10 Занятие 10, стр.42 №11 Занятие 11, стр.43 №12 Занятие 12, стр.45</p>	<p>№19 Занятие 19, стр.57 №20 Занятие 20, стр.59 №21 Занятие 21, стр.60 №22 Занятие 22, стр.62 №23 Занятие 23, стр.64 №24 Занятие 24, стр.65 №25 Занятие 25, стр.68 №26 Занятие 26, стр.70 №27 Занятие 27, стр.71 №28 Занятие 28, стр.72 №29 Занятие 29, стр.74 №30 Занятие 30, стр.76</p>	<p>Формирование словаря: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры Произведения худ. литературы для работы с детьми вне занятий <p>Грамматический строй речи: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> •Дидактические игры (стр.82-86) •Произведения худ. литературы для работы с детьми вне занятий <p>Связная речь: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:</p>
<p>№1 Занятие 1 стр. 25 №2 Занятие 2 стр. 27 №3 Занятие 3 стр. 29 №4 Занятие 4 стр. 30 №5 Занятие 5 стр. 33 №6 Занятие 6 стр. 34 №7 Занятие 7, стр.35 №8 Занятие 8 стр.38 №9 Занятие 9, стр.40 №10 Занятие 10, стр.42 №11 Занятие 11, стр.43 №12 Занятие 12, стр.45</p>	<p>№19 Занятие 19, стр.57 №20 Занятие 20, стр.59 №21 Занятие 21, стр.60 №22 Занятие 22, стр.62 №23 Занятие 23, стр.64 №24 Занятие 24, стр.65 №25 Занятие 25, стр.68 №26 Занятие 26, стр.70 №27 Занятие 27, стр.71 №28 Занятие 28, стр.72 №29 Занятие 29, стр.74 №30 Занятие 30, стр.76</p>			

	№13 Занятие 13, стр.48 №14 Занятие 14, стр.49 №15 Занятие 15, стр.50 №16 Занятие 16, стр.52 №17 Занятие 17, стр.54 №18 Занятие 18, стр.55	№31 Занятие 31, стр.78 №32 Занятие 32, стр.79 №33 Занятие 33, стр.80 №34 Занятие 34, стр.83 №35 Занятие 35, стр.84 №36 Занятие 36, стр.86	Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 • Дидактические игры Произведения худ. литературы для работы с детьми вне занятий
4-5 года	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 «Речевое развитие» Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год №1 Занятие 1 стр. 25 №2 Занятие 2 стр. 26 №3 Занятие 3 стр. 28 №4 Занятие 4 стр. 29 №5 «Занятие 5 стр. 31 №6 Занятие 6 стр. 32 №7 Занятие 7, стр.34 №8 Занятие 8 стр.35 №9 Занятие 9, стр.37 №10 Занятие 10, стр.38 №11 Занятие 11, стр.41 №12 Занятие 12, стр.44 №13 Занятие 13, стр.48 №14 Занятие 14, стр.49 №15 Занятие 15, стр.51 №16 Занятие 16, стр.52 №17 Занятие 17, стр.54 №18 Занятие 18, стр.55	№19 Занятие 19, стр.58 №20 Занятие 20, стр.58 №21 Занятие 21, стр.60 №22 Занятие 22, стр.61 №23 Занятие 23, стр.63 №24 Занятие 24, стр.64 №25 Занятие 25, стр.67 №26 Занятие 26, стр.69 №27 Занятие 27, стр.71 №28 Занятие 28, стр.72 №29 Занятие 29, стр.73 №30 Занятие 30, стр.74 №31 Занятие 31, стр.76 №32 Занятие 32, стр.77 №33 Занятие 33, стр.79 №34 Занятие 34, стр.81 №35 Занятие 35, стр.82 №36 Занятие 36, стр.83	Формирование словаря: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 • Дидактические игры Грамматический строй речи: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Дидактические игры Связная речь: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Дидактические игры
5-6 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 «Речевое развитие» Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год №1 Занятие 1 стр. 28 №2 Занятие 2 стр. 30 №3 Занятие 3 стр. 31 №4 Занятие 4 стр. 32 №5 «Занятие 5 стр.34 №6 Занятие 6 стр. 36 №7 Занятие 7, стр.38 №8 Занятие 8, стр.39 №9 Занятие 9, стр.39 №10 Занятие 10, стр.41 №11 Занятие 11, стр.42 №12 Занятие 12, стр.43 №13 Занятие 13, стр.45 №14 Занятие 14, стр.46 №15 Занятие 15, стр.47 №16 Занятие 16, стр.49 №17 Занятие 17, стр.50 №18 Занятие 18, стр.51 №19 Занятие 19, стр.52 №20 Занятие 20, стр.54 №21 Занятие 21, стр.56 №22 Занятие 22, стр.57 №23 Занятие 23, стр.57	№37 Занятие 37, стр.79 №38 Занятие 38, стр.81 №39 Занятие 39, стр.82 №40 Занятие 40, стр.84 №41 Занятие 41, стр. 85 №42 Занятие 42, стр. 87 №43 Занятие 43, стр. 88 №44 Занятие 44, стр. 89 №45 Занятие 45, стр. 91 №46 Занятие 46, стр. 92 №47 Занятие 47, стр. 94 №48 Занятие 48, стр. 95 №49 Занятие 49, стр. 97 №50 Занятие 50, стр. 100 №51 Занятие 51, стр. 101 №52 Занятие 52 стр. 102 №53 Занятие 53, стр. 103 №54 Занятие 54, стр. 103 №55 Занятие 55, стр. 104 №56 Занятие 56, стр. 106 №57 Занятие 57, стр.107 №58 Занятие 58, стр.109 №59 Занятие 59, стр.110	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022 • Чтение худ. литературы • Дидактические игры

	№24 Занятие 24, стр.58 № 25 Занятие 25, стр.60 №26 Занятие 26, стр.63 №27 Занятие 27, стр.64 №28 Занятие 28, стр.66 №29 Занятие 29, стр.68 №30 Занятие 30, стр.69 №31 Занятие 31, стр.71 №32 Занятие 32, стр.72 № 33 Занятие 33, стр.73 №34 Занятие 34, стр.75 №35 Занятие 35, стр.76 №36 Занятие 36, стр.78	№60 Занятие 60, стр.110 №61 Занятие 61, стр.112 №62 Занятие 62, стр.113 №63 Занятие 63, стр.114 №64 Занятие 64, стр.114 №65 Занятие 65, стр.115 №66 Занятие 66 стр.117 №67 Занятие 67, стр.117 №68 Занятие 68, стр.118 №69 Занятие 69, стр.119 №70 Занятие 70, стр.119 №71 Занятие 71, стр.121 №72 Занятие 72, стр.121	
6-7 лет	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 «Речевое развитие» Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Занятие 1 стр. 19 Занятие 2 стр. 20 Занятие 3 стр. 21 Занятие 4 стр. 22 Занятие 5 стр.23 Занятие 6 стр. 24 Занятие 7, стр.26 Занятие 8, стр.27 Занятие 9, стр.27 Занятие 10, стр.28 Занятие 11, стр.29 Занятие 12, стр.32 Занятие 13, стр.33 Занятие 14, стр.34 Занятие 15, стр.35 Занятие 16, стр.36 Занятие 17, стр.38 Занятие 18, стр.39 Занятие 19, стр.40 Занятие 20, стр.42 Занятие 21, стр.44 Занятие 22, стр.45 Занятие 23, стр.46 Занятие 24, стр.46 Занятие 25, стр.49 Занятие 26, стр.50 Занятие 27, стр.51 Занятие 28, стр.52 Занятие 29, стр.53 Занятие 30, стр.54 Занятие 31, стр.55 Занятие 32, стр.57 Занятие 33, стр.58 Занятие 34, стр.59 Занятие 35, стр.59 Занятие 36, стр.60	Занятие 37 , стр.61 Занятие 38, стр.62 Занятие 39, стр.63 Занятие 40, стр.64 Занятие 41, стр. 65 Занятие 42, стр. 66 Занятие 43, стр. 67 Занятие 44, стр. 68 Занятие 45, стр. 69 Занятие 46, стр. 70 Занятие 47, стр. 70 Занятие 48, стр. 71 Занятие 49, стр. 72 Занятие 50, стр. 73 Занятие 51, стр. 74 Занятие 52, стр. 75 Занятие 53, стр. 78 Занятие 54, стр. 79 Занятие 55, стр. 79 Занятие 56, стр. 80 Занятие 57, стр.81 Занятие 58, стр.82 Занятие 59, стр.83 Занятие 60, стр.75 Занятие 61, стр.85 Занятие 62, стр.86 Занятие 63, стр.86 Занятие 64, стр.88 Занятие 65, стр.89 Занятие 66, стр.90 Занятие 67, стр.91 Занятие 68, стр.93 Занятие 69, стр.93 Занятие 70, стр.93 Занятие 71, стр.93 Занятие 72, стр.93	Формирование словаря: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 •Дидактические игры •Чтение худ. литературы Связная речь: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 •Дидактические игры •Чтение худ. литературы
Интерес к художественной литературе			
2-3 года	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.	

		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3-4 года	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.
		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
4-5 лет	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.
5-6 лет	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.
6-7 лет	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2. подпункт 2

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2 подпункт 2

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4. подпункт 2

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4. подпункт 3

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.6.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1

Изобразительная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 2

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 3

Народное декоративно-прикладное искусство: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 подпункт 4

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 4

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4. подпункт 5

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.6.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 3

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 4

Народное декоративно-прикладное искусство: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2 подпункт 2

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 4

Развитие танцевально-игрового творчества: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 5

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4. подпункт 6

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.6.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3

Прикладное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 4

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 4

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 5

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4. подпункт 6

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.6.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Изобразительная деятельность:

Рисование: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 1

Лепка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Аппликация: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 3

Прикладное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 4

Народное декоративно-прикладное искусство: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 5

Конструктивная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.3

Музыкальная деятельность:

Слушание: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 1

Пение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 2

Песенное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 3

Музыкально-ритмические движения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 4

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 5

Игра на детских музыкальных инструментах: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4. подпункт 6

Театрализованная деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.5.

Культурно-досуговая деятельность: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.6.

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей
1.6-2	<p>1. В.А. Петрова «Музыка – малышам». -Мозаика-Синтез, 2001</p> <p>2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020</p> <p><u>«Музыкальная деятельность»</u> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p>	<p>В.А. Петрова «Музыка – малышам».- Мозаика-Синтез, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попевки • Музыкально-двигательные упражнения • Музыкальные упражнения • Музыкальные игры • Пляски <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова</p>

	<p>№1: Тема: «Колокольчики», (2, стр.40) №2: Тема: «Колокольчики», (2, стр.40) №3: Тема: «Звонкий бубен», (2, стр.40) №4: Тема: «Звонкий бубен», (2, стр.40) №5: Тема: «Спящий бубен», (2, стр.41) №6: Тема: «Спящий бубен», (2, стр.41) №7: Тема: «Ладушки», (1, стр.16) №8: Тема: «Ладушки», (1, стр.16) №9: Тема: «Ножками затопали», (1, стр.20) №10: Тема: «Ножками затопали», (1, стр.20) №11: Тема: «Маленькая кадриль», (1, стр.21) №12: Тема: «Маленькая кадриль», (1, стр.21) №13: Тема: «Птичка», (1, стр.23) №14: Тема: «Птичка», (1, стр.23) №15: Тема: «Тихо-громко», (1, стр.25) №16: Тема: «Тихо-громко», (1, стр.25) №17: Тема: «Поет-поет моя Танечка», (1, стр.34) №18: Тема: «Поет-поет моя Танечка», (1, стр.34) №19: Тема: «Баю-баю», (1, стр.35) №20: Тема: «Баю-баю», (1, стр.35) №21: Тема: «Прятки» (1, стр.108) №22: Тема: «Прятки» (1, стр.108) №23: Тема: «Веселый оркестр», (2, стр.42) №24: Тема: «Веселый оркестр», (2, стр.42) №25: Тема: «Птичка», (1, стр.36) №26: Тема: «Птичка», (1, стр.36) №27: Тема: «Зайка-зайка», (1, стр.37) №28: Тема: «Зайка-зайка», (1, стр.37) №29: Тема: «Веселые гуси», (1, стр.110) №30: Тема: «Веселые гуси», (1, стр.110) №31: Тема: «Поиграем-помолчим», (2, стр.42) №32: Тема: «Поиграем-помолчим», (2, стр.42) №33: Тема: «Погремушка», (1, стр.38) №34: Тема: «Погремушка», (1, стр.38) №35: Тема: «Пляшут ручки», (1, стр.40) №36: Тема: «Пляшут ручки», (1, стр.40) №37: Тема: «Поиграем с мишкой», (1, стр.41) №38: Тема: «Поиграем с мишкой», (1, стр.41) №39: Тема: «Плясовая и колыбельная», (2, стр.43) №40: Тема: «Плясовая и колыбельная», (2, стр.43) №41: Тема: «Колечки», (1, стр.42) №42: Тема: «Колечки», (1, стр.42) №43: Тема: «Зайки», (1, стр.112) №44: Тема: «Зайки», (1, стр.112) №45: Тема: «Волшебный цветочек», (2, стр.43) №46: Тема: «Волшебный цветочек», (2, стр.43) №47: Тема: «Айда», (1, стр.43) №48: Тема: «Айда», (1, стр.43) №49: Тема: «Наряжу Танечку», (1, стр.44) №50: Тема: «Наряжу Танечку», (1, стр.44) №51: Тема: «Платочками машем и пляшем», (2, стр.44) №52: Тема: «Платочками машем и пляшем», (2, стр.44) №53: Тема: «Погремушки», (1, стр.114) №54: Тема: «Погремушки», (1, стр.114) №55: Тема: «Ножки и ладошки», (1, стр.46) №56: Тема: «Ножки и ладошки», (1, стр.46) №57: Тема: «Веселая и грустная музыка», (2, стр.45) №58: Тема: «Веселая и грустная музыка», (2, стр.45) №59: Тема: «Пляска с платочком», (1, стр.47) №60: Тема: «Пляска с платочком», (1, стр.47) №61: Тема: «Угадай, кто это?», (2, стр.45) №62: Тема: «Угадай, кто это?», (2, стр.45)</p>	<p>Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игры • Рисование • Игры с пластическими материалами <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение и подпевание • Музыкально-ритмические движения • Пляска • Образные упражнения • Игры с пением • Инсценирование <p>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с13-32</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые упражнения • Рисование • Лепка
--	--	---

	№63: Тема: «Гопачок», (1, стр.49) №64: Тема: «Гопачок», (1, стр.49) №65: Тема: «Вот так вот», (1, стр.50) №66: Тема: «Вот так вот», (1, стр.50) №67: Тема: «Танцы под музыку», (2, стр.46) №68: Тема: «Танцы под музыку», (2, стр.46) №69: Тема: «Аленка», (1, стр.116) №70: Тема: «Аленка», (1, стр.116) №71: Тема: «Василек, василек, мой любимый цветок», (2, стр.46) №72: Тема: «Василек, василек, мой любимый цветок», (2, стр.46)	
Приобщение к искусству		
2-3	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к книгам
3-4	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматривание иллюстраций, репродукций картин Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы
4-5	-	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматривание иллюстраций, репродукций картин Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 <ul style="list-style-type: none"> • Выставки картин • Рассматривание репродукций картин • Беседы Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Детство-Пресс, 2020г. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС" Детство-Пресс, 2019г. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы
5-6	-	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматривание иллюстраций, репродукций картин <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы
6-7	-	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к книгам • Рассматривание иллюстраций, репродукций картин <p>Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки картин • Рассматривание репродукций картин • Беседы <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-</p>

		Пресс, 2018г. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин • Беседы 	
Изобразительная деятельность.			
2-3 года	Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021 <u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u> Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год		Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021
	Занятие 1, стр. 11 Занятие 2, стр.12 Занятие 3, стр.13 Занятие 1, стр.14 Занятие 2, стр.16 Занятие 3, стр.17 Занятие 4, стр.18 Занятие 5, стр.19 Занятие 6, стр.20 Занятие 7, стр.21 №11: Занятие 8, стр.23 №12: Занятие 1, стр.24 №13: Занятие 2, стр.25 №14: Занятие 3,стр.26 №15: Занятие 4, стр.27 №16: Занятие 5, стр.28 №17: Занятие 1, стр.36 №18: Занятие 2, стр.37	№19: Занятие 3, стр.38 №20: Занятие 4, стр.39 №21: Занятие 1, стр.40 №22: Занятие 2, стр.41 №23: Занятие 3, стр.43 №24: Занятие 4, стр.44 №25: Занятие 5, стр.45 №26: Занятие 6, стр.46 №27: Занятие 7, стр.48 №28: Занятие 1, стр.49 №29: Занятие 2, стр.50 №30: Занятие 3, стр.51 №31: Занятие 4, стр.52 №32: Занятие 5, стр.53 №33: Занятие 6, стр.53 №34: Занятие 7, стр.54 №35: Занятие 1, стр.55 №36: Занятие 2 , стр.57	
	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021 <u>«Изобразительная деятельность. Лепка»</u> Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год		
	№ 1: Занятие 1, стр. 6 №2: Занятие 2, стр.7 №3: Занятие 3, стр.7 №4: Занятие 4, стр.8 №5: Занятие 5, стр.9 №6: Занятие 6, стр.11 №7:» Занятие 7, стр.12 №8: Занятие 8, стр.14 №9: Занятие 9, стр.15 №10: Занятие 10, стр.16 №11: Занятие 11, стр.17 №12: Занятие 12, стр.19 №13: Занятие 13, стр.19 №14: Занятие 14, стр.20 №15: Занятие 15, стр.21 №16: Занятие 16, стр.22 №17: Занятие 17, стр.23 №18: Занятие 18, стр.24	№19: Занятие 19, стр.25 №20: Занятие 20, стр.27 №21: Занятие 21, стр.27 №22: Занятие 22, стр.28 №23: Занятие 23, стр.29 №24: Занятие 24, стр.30 №25: Занятие 25, стр.31 №26: Занятие 26, стр.32 №27: Занятие 27, стр.34 №28: Занятие 28, стр.35 №29: Занятие 29,стр.36 №30: Занятие 30,стр.37 №31: Занятие 31,стр.38 №32: Занятие 32,стр.39 №33: Занятие 33, стр.40 №34: Занятие 34, стр.41 №35: Занятие 35, стр.43 №36: Занятие 36, стр.44	
3-4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2021 <u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u> из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год		
	Занятие №1 (1) – С.43.	Занятие №19 (36) – С.76	

	<p>Занятие №2 (2) – С.44. Занятие №3 (5) – С.46 Занятие №4 (6) – С.47. Занятие №5 (9) – С.51. Занятие №6 (10) – С.52. Занятие №7 (12) – С.54 Занятие №8 (14) – С.55. Занятие №9 (17) – С.58. Занятие №10 (20) – С.60. Занятие №11 (23) – С.64. Занятие №12 (24) – С.65. Занятие №13 (25) – С.66. Занятие №14 (28) – С.68. Занятие №15 (30) – С.70. Занятие №16 (31) – С.71. Занятие №17 (33) – С.73. Занятие №18 (34) – С.74.</p>	<p>Занятие №20 (38) – С.77. Занятие №21 (41) – С.80. Занятие №22 (43) – С.82. Занятие №23 (46) – С.85. Занятие №24 (47) – С.86 Занятие №25 (49) – С.83 Занятие №26 (50) – С.88. Занятие №27 (53) – С.91. Занятие №28 (54) – С.92. Занятие №29 (56) – С.93. Занятие №30 (58) – С.96. Занятие №31 (60) – С.98 Занятие №32 (61) – С.98. Занятие №33 (63) – С.100. Занятие №34 (65) – С.102. Занятие №35 (67) – С.104. Занятие №36 (71) – С.108</p>	
	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>«Изобразительная деятельность. Лепка» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.44. Занятие №2 (7) – С.49. Занятие №3 (13) – С.54 Занятие №4 (15) – С.56. Занятие №5 (19) – С.60. Занятие №6 (22) – С.62. Занятие №7 (26) – С.66 Занятие №8 (27) – С.68. Занятие №9 (35) – С.75. Занятие №10 (40) – С.79. Занятие №11 (42) – С.81. Занятие №12 (45) – С.84. Занятие №13 (51) – С.89. Занятие №14 (52) – С.90. Занятие №15 (57) – С.94. Занятие №16 (62) – С.99. Занятие №17 (66) – С.103. Занятие №18 (68) – С.105</p>		
	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>«Изобразительная деятельность. Аппликация» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p>		
	<p>Занятие №1 (4) – С.46. Занятие №2 (8) – С.50. Занятие №3 (11) – С.53 Занятие №4 (16) – С.57. Занятие №5 (18) – С.59. Занятие №6 (21) – С.61. Занятие №7 (29) – С.70 Занятие №8 (32) – С.72. Занятие №9 (37) – С.76. Занятие №10 (39) – С.60.78</p>		

	<p>Занятие №11 (44) – С.84. Занятие №12 (48) – С.86. Занятие №13 (49) – С.87. Занятие №14 (55) – С.93. Занятие №15 (59) – С.97. Занятие №16 (64) – С.102. Занятие №17 (70) – С.107. Занятие №18 (72) – С.109.</p>																																																													
4-5 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>«Изобразительная деятельность. Рисование» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятие №1 (2) – С.43.</td> <td>Занятие №19 (39) – С.75</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2 (5) – С.46.</td> <td>Занятие №20 (40) – С.76.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (6) – С.47</td> <td>Занятие №21 (41) – С.77.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №4 (8) – С.48.</td> <td>Занятие №22 (42) – С.78.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (9) – С.49.</td> <td>Занятие №23 (45) – С.80.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №6 (11) – С.52.</td> <td>Занятие №24 (47) – С.81</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (13) – С.53</td> <td>Занятие №25 (49) – С.83</td> </tr> <tr> <td>Занятие №8 (16) – С.56.</td> <td>Занятие №26 (53) – С.89.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (17) – С.57.</td> <td>Занятие №27 (55) – С.91.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №10 (20) – С.59.</td> <td>Занятие №28 (56) – С.91.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11 (22) – С.61.</td> <td>Занятие №29 (57) – С.92.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №12 (24) – С.63.</td> <td>Занятие №30 (61) – С.96.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №13 (25) – С.64.</td> <td>Занятие №31 (63) – С.98</td> </tr> <tr> <td>Занятие №14 (28) – С.67.</td> <td>Занятие №32 (64) – С.99.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №15 (30) – С.68.</td> <td>Занятие №33 (65) – С.100.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №16 (32) – С.70.</td> <td>Занятие №34 (68) – С.102.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №17 (33) – С.71.</td> <td>Занятие №35 (69) – С.103.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №18 (36) – С.73.</td> <td>Занятие №36 (72) – С.105</td> </tr> </table> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» - Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>«Изобразительная деятельность. Лепка» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятие №1 (1) – С.42.</td> <td>Занятие №10 (38) – С.75.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2 (3) – С.44.</td> <td>Занятие №11 (44) – С.79.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (10) – С.50.</td> <td>Занятие №12 (46) – С.81</td> </tr> <tr> <td>Занятие №4 (15) – С.55</td> <td>Занятие №13 (51) – С.85.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (19) – С.59.</td> <td>Занятие №14 (54) – С.89.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №6 (23) – С.62.</td> <td>Занятие №15 (58) – С.93</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (27) – С.66.</td> <td>Занятие №16 (60) – С.95.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №8 (29) – С.67.</td> <td>Занятие №17 (66) – С.100.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (34) – С.71.</td> <td>Занятие №18 (71) – С.105.</td> </tr> </table> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» - Мозаика – Синтез, 2022</p> <p>«Изобразительная деятельность. Аппликация» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Занятие №1 (4) – С.44.</td> <td>Занятие №10 (43) – С.79.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2 (12) – С.53.</td> <td>Занятие №11 (48) – С.82.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (14) – С.54.</td> <td>Занятие №12 (50) – С.84.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (2) – С.43.	Занятие №19 (39) – С.75	Занятие №2 (5) – С.46.	Занятие №20 (40) – С.76.	Занятие №3 (6) – С.47	Занятие №21 (41) – С.77.	Занятие №4 (8) – С.48.	Занятие №22 (42) – С.78.	Занятие №5 (9) – С.49.	Занятие №23 (45) – С.80.	Занятие №6 (11) – С.52.	Занятие №24 (47) – С.81	Занятие №7 (13) – С.53	Занятие №25 (49) – С.83	Занятие №8 (16) – С.56.	Занятие №26 (53) – С.89.	Занятие №9 (17) – С.57.	Занятие №27 (55) – С.91.	Занятие №10 (20) – С.59.	Занятие №28 (56) – С.91.	Занятие №11 (22) – С.61.	Занятие №29 (57) – С.92.	Занятие №12 (24) – С.63.	Занятие №30 (61) – С.96.	Занятие №13 (25) – С.64.	Занятие №31 (63) – С.98	Занятие №14 (28) – С.67.	Занятие №32 (64) – С.99.	Занятие №15 (30) – С.68.	Занятие №33 (65) – С.100.	Занятие №16 (32) – С.70.	Занятие №34 (68) – С.102.	Занятие №17 (33) – С.71.	Занятие №35 (69) – С.103.	Занятие №18 (36) – С.73.	Занятие №36 (72) – С.105	Занятие №1 (1) – С.42.	Занятие №10 (38) – С.75.	Занятие №2 (3) – С.44.	Занятие №11 (44) – С.79.	Занятие №3 (10) – С.50.	Занятие №12 (46) – С.81	Занятие №4 (15) – С.55	Занятие №13 (51) – С.85.	Занятие №5 (19) – С.59.	Занятие №14 (54) – С.89.	Занятие №6 (23) – С.62.	Занятие №15 (58) – С.93	Занятие №7 (27) – С.66.	Занятие №16 (60) – С.95.	Занятие №8 (29) – С.67.	Занятие №17 (66) – С.100.	Занятие №9 (34) – С.71.	Занятие №18 (71) – С.105.	Занятие №1 (4) – С.44.	Занятие №10 (43) – С.79.	Занятие №2 (12) – С.53.	Занятие №11 (48) – С.82.	Занятие №3 (14) – С.54.	Занятие №12 (50) – С.84.	<p><u>Народное декоративно-прикладное искусство</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - Мозаика – Синтез, 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (индивидуальная, коллективная),
Занятие №1 (2) – С.43.	Занятие №19 (39) – С.75																																																													
Занятие №2 (5) – С.46.	Занятие №20 (40) – С.76.																																																													
Занятие №3 (6) – С.47	Занятие №21 (41) – С.77.																																																													
Занятие №4 (8) – С.48.	Занятие №22 (42) – С.78.																																																													
Занятие №5 (9) – С.49.	Занятие №23 (45) – С.80.																																																													
Занятие №6 (11) – С.52.	Занятие №24 (47) – С.81																																																													
Занятие №7 (13) – С.53	Занятие №25 (49) – С.83																																																													
Занятие №8 (16) – С.56.	Занятие №26 (53) – С.89.																																																													
Занятие №9 (17) – С.57.	Занятие №27 (55) – С.91.																																																													
Занятие №10 (20) – С.59.	Занятие №28 (56) – С.91.																																																													
Занятие №11 (22) – С.61.	Занятие №29 (57) – С.92.																																																													
Занятие №12 (24) – С.63.	Занятие №30 (61) – С.96.																																																													
Занятие №13 (25) – С.64.	Занятие №31 (63) – С.98																																																													
Занятие №14 (28) – С.67.	Занятие №32 (64) – С.99.																																																													
Занятие №15 (30) – С.68.	Занятие №33 (65) – С.100.																																																													
Занятие №16 (32) – С.70.	Занятие №34 (68) – С.102.																																																													
Занятие №17 (33) – С.71.	Занятие №35 (69) – С.103.																																																													
Занятие №18 (36) – С.73.	Занятие №36 (72) – С.105																																																													
Занятие №1 (1) – С.42.	Занятие №10 (38) – С.75.																																																													
Занятие №2 (3) – С.44.	Занятие №11 (44) – С.79.																																																													
Занятие №3 (10) – С.50.	Занятие №12 (46) – С.81																																																													
Занятие №4 (15) – С.55	Занятие №13 (51) – С.85.																																																													
Занятие №5 (19) – С.59.	Занятие №14 (54) – С.89.																																																													
Занятие №6 (23) – С.62.	Занятие №15 (58) – С.93																																																													
Занятие №7 (27) – С.66.	Занятие №16 (60) – С.95.																																																													
Занятие №8 (29) – С.67.	Занятие №17 (66) – С.100.																																																													
Занятие №9 (34) – С.71.	Занятие №18 (71) – С.105.																																																													
Занятие №1 (4) – С.44.	Занятие №10 (43) – С.79.																																																													
Занятие №2 (12) – С.53.	Занятие №11 (48) – С.82.																																																													
Занятие №3 (14) – С.54.	Занятие №12 (50) – С.84.																																																													

	<p>Занятие №4 (18) – С.58. Занятие №5 (21) – С.61. Занятие №6 (26) – С.65 Занятие №7 (31) – С.69. Занятие №8 (35) – С.72. Занятие №9 (37) – С.73.</p>	<p>Занятие №13 (52) – С.86. Занятие №14 (59) – С.91. Занятие №15 (62) – С.97. Занятие №16 (67) – С.101. Занятие №17 (70) – С.104. Занятие №18 (77 вар.2) – С.102.</p>	
5-6 лет	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>«Изобразительная деятельность. Рисование» из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p>		<p>Прикладное творчество Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.49-84</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия
	<p>Занятие №1 (2) – С.52. Занятие №2 (4) – С.53. Занятие №3 (5) – С.55. Занятие №4 (7) – С.56. Занятие №5 (8) – С.57. Занятие №6 (9) – С.58. Занятие №7 (11) – С.60. Занятие №8 (12) – С.61. Занятие №9 (14) – С.63. Занятие №10 (16) – С.65. Занятие №11 (19) – С.68. Занятие №12 (20) – С.69. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.70. Занятие №15 (23) – С.71. Занятие №16 (24) – С.72. Занятие №17 (25) – С.73. Занятие №18 (27) – С.74. Занятие №19 (29) – С.76 Занятие №20 (31) – С.79. Занятие №21 (33) – С.80. Занятие №22 (34) – С.81. Занятие №23 (35) – С.83. Занятие №24 (36) – С.84 Занятие №25 (37) – С.85 Занятие №26 (39) – С.86. Занятие №27 (40) – С.88. Занятие №28 (41) – С.89. Занятие №29 (43) – С.90. Занятие №30 (45) – С.92 Занятие №31 (47) – С.94 Занятие №32 (48) – С.95. Занятие №33 (49) – С.96. Занятие №34 (51) – С.97. Занятие №35 (52) – С.97. Занятие №36 (54) – С.98.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.100. Занятие №38 (57) – С.101. Занятие №39 (59) – С.102. Занятие №40 (60) – С.103. Занятие №41 (61) – С.104. Занятие №42 (63) – С.106. Занятие №43 (65) – С.108. Занятие №44 (66) – С.109. Занятие №45 (68) – С.111. Занятие №46 (69) – С.112. Занятие №47 (70) – С.113. Занятие №48 (72) – С.114. Занятие №49 (73) – С.116. Занятие №50 (74) – С.117. Занятие №51 (75) – С.118. Занятие №52 (76) – С.119. Занятие №53 (77) – С.120. Занятие №54 (78) – С.120. Занятие №55 (81) – С.122 Занятие №56 (83) – С.124. Занятие №57 (85) – С.126. Занятие №58 (86) – С.127. Занятие №59 (87) – С.128. Занятие №60 (88) – С.129 Занятие №61 (92) – С.132 Занятие №62 (95) – С.134 Занятие №63 (96) – С.135. Занятие №64 (98) – С.138. Занятие №65 (100) – С.140. Занятие №66 (101) – С.140. Занятие №67 (103) – С.142 Занятие №68 (104) – С.142. Занятие №69 (106) – С.145 Занятие №70 (107) – С.146. Занятие №71 (108) – С.147. Занятие №72 (108) – С.147</p>	
	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>«Изобразительная деятельность. Лепка» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56. Занятие №3 (13) – С.62.</p>	<p>Занятие №10 (55) – С.99. Занятие №11 (62) – С.105. Занятие №12 (71) – С.114.</p>	

	<p>Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77. Занятие №6 (32) – С.79. Занятие №7 (38) – С.86 Занятие №8 (44) – С.91. Занятие №9 (53) – С.98.</p>	<p>Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (79) – С.121. Занятие №15 (84) – С.125. Занятие №16 (89) – С.130. Занятие №17 (92) – С.132. Занятие №18 (193) – С.133.</p>	
	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)» - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p><u>«Изобразительная деятельность. Аппликация»</u> из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73. Занятие №6 (28) – С.75. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93. Занятие №9 (50) – С.96.</p>	<p>Занятие №10 (58) – С.102 Занятие №11 (64) – С.107. Занятие №12 (67) – С.110. Занятие №13 (80) – С.121. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130. Занятие №16 (90) – С.130. Занятие №17 (91) – С.131. Занятие №18 (99) – С.139</p>	
6-7 лет	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)-Мозаика–Синтез, 2021</p> <p><u>«Изобразительная деятельность. Рисование»</u> из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p>		<p><u>Прикладное творчество</u> Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.85-127</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия
	<p>Занятие №1 (1) – С.47. Занятие №2 (3) – С.48. Занятие №3 (5) – С.50. Занятие №4 (6) – С.51. Занятие №5 (7) – С.52. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54. Занятие №8 (12) – С.55. Занятие №9 (13) – С.56 Занятие №10 (17) – С.59. Занятие №11 (19) – С.61. Занятие №12 (20) – С.62. Занятие №13 (21) – С.63. Занятие №14 (22) – С.64. Занятие №15 (23) – С.64. Занятие №16 (24) – С.66. Занятие №17 (26) – С.67. Занятие №18 (28) – С.69 Занятие №19 (30) – С.71. Занятие №20 (31) – С.72. Занятие №21 (33) – С.75. Занятие №22 (34) – С.76. Занятие №23 (35) – С.77. Занятие №24 (37) – С.79. Занятие №25 (38) – С.80. Занятие №26 (41) – С.82. Занятие №27 (42) – С.83. Занятие №28 (44) – С.84. Занятие №29 (45) – С.84.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96. Занятие №39 (60) – С.96 Занятие №40 (62) – С.98. Занятие №41 (63) –С.99. Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43 (66) – С.101 Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45 (69) – С.103. Занятие №46 (70) – С.103. Занятие №47 (72) – С.104. Занятие №48 (73) – С.105. Занятие №49 (75) – С.107. Занятие №50 (76)– С.109. Занятие №51 (77) – С.109. Занятие №52 (78) – С.109. Занятие №53 (80) – С.111. Занятие №54 (82) – С.112 Занятие №55 (84) – С.114. Занятие №56 (86) – С.116. Занятие №57 (89) – С.118. Занятие №58 (90) – С.120. Занятие №59 (91) – С.120. Занятие №60 (92) – С.120. Занятие №61 (93) – С.121. Занятие №62 (95) – С.123. Занятие №63 (96) – С.124. Занятие №64 (97) – С.125. Занятие №65 (99) – С.126.</p>	

	<p>Занятие №30 (47) – С.86. Занятие №31 (48) – С.87. Занятие №32 (49) – С.88 Занятие №33 (50) – С.88. Занятие №34 (52) – С.90. Занятие №35 (54) –С.92. Занятие №36 (54) – С.93.</p>	<p>Занятие №66 (102) – С.128. Занятие №67 (104) – С.130. Занятие №68 (105) – С.130. Занятие №69 (106) – С.131. Занятие №70 (107) – С.132. Занятие №71 (108) – С.132. Занятие №72 (108) – С.132.</p>	
	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>«Изобразительная деятельность. Лепка» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p>		
	<p>Занятие №1 (2) – С.48 Занятие №2 (4) – С.49 Занятие №3 (16) – С.58 Занятие №4 (18) –С.61 Занятие №5 (29) – с.71 Занятие №6 (32) – С.73 Занятие №7 (36) – С.78. Занятие №8 (39) – С.81. Занятие №9 (40) – С.81</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.91 Занятие №11 (61) – С.97 Занятие №12 (68) – С.102 Занятие №13 (74) – С.106. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122. Занятие №17 (98) –С.126. Занятие №18 (101) –С 128</p>	
	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) - Мозаика – Синтез, 2021</p> <p>«Изобразительная деятельность. Аппликация» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год:</p>		
	<p>Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57. Занятие №4 (25) - С.67. Занятие №5 (27) – С.68. Занятие №6 (43) – С.86. Занятие №7 (46) – С.85. Занятие №8 (57) – С.94. Занятие №9 (58) – С.95.</p>	<p>Занятие №10 (64) – С.100. Занятие №11 (71) – С.103 Занятие №12 (81) – С.112. Занятие №13 (83) – С.113. Занятие №14 (87) – С.117. Занятие №15 (88) – С.117 Занятие №16 (100) – С.127. Занятие №17 (103) – С.129. Занятие №18 (88) – С.117.</p>	
Конструктивная деятельность			
2-3	-	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>• Игровые образовательные ситуации</p>	
3-4	-	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2016, стр.37-46</p> <p>• Игровые задания</p>	
4-5	-	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>• Игровые задания</p>	
5-6	-	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>• Игровые задания</p>	

6-7	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:Мозаика - Синтез, 2014 • Игровые задания	
Музыкальная деятельность.			
2-3 года	В.А.Петрова «Музыка-малышам. Ясли (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 <u>«Музыкальная деятельность»</u> Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год		В.А.Петрова «Музыка-малышам. Ясли (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 • Музыкально-дидактические игры • Пляски • Музыкально-ритмические движения • Пение • Слушание Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4. • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения • Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Игры с пением • Музыкальные забавы • Инсценирование песен
3-4 года	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <u>«Музыкальная деятельность»</u> из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год №1 Занятие 1, стр.36 №2 занятие 2, стр.38 №3 занятие 3, стр.40 №4 занятие 4, стр.43 №5 занятие 5, стр.45 №6 занятие 6, стр.47 №7 занятие 7, стр.49 №8 занятие 8, стр.51 №9 занятие 9, стр.53 №10 занятие 10, стр.55 №11 занятие 11, стр.57 №12 занятие 12, стр.59 №13 занятие 13, стр.60 №14 занятие 14, стр.62 №15 занятие 15, стр.65 №16 занятие 16, стр.68 №17 занятие 17, стр.71 №18 занятие 18, стр.73 №19 занятие 19, стр.75 №20 занятие 20, стр.77 №21 занятие 21, стр.79 №22 занятие 22, стр.81 №23 занятие 23, стр.83 №37 занятие 37, стр.111 №38 занятие 38, стр.112 №39 занятие 39, стр.114 №40 занятие 40, стр.116 №41 занятие 41, стр.118 №42 занятие 42, стр.120 №43 занятие 43, стр.122 №44 занятие 44, стр.123 №45 занятие 45, стр.125 №46 занятие 46, стр.126 №47 занятие 47, стр.128 №48 занятие 48, стр.130 №49 занятие 49, стр.132 №50 занятие 50, стр.134 №51 занятие 51, стр.136 №52 занятие 52, стр.138 №53 занятие 53, стр.140 №54 занятие 54, стр.142 №55 занятие 55, стр.144 №56 занятие 56, стр.145 №57 занятие 57, стр.147 №58 занятие 58, стр.149 №59 занятие 59, стр.151		Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.180 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5. • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения • Этюды-драматизации • Хороводы • Музыкально-дидактические игры

	№24 занятие 24, стр.85 №25 занятие 25, стр.86 №26 занятие 26, стр.88 №27 занятие 27, стр.90 №28 занятие 28, стр.92 №29 занятие 29, стр.94 №30 занятие 30, стр.96 №31 занятие 31, стр.98 №32 занятие 32, стр.100 №33 занятие 33, стр.101 №34 занятие 34, стр.104 №35 занятие 35, стр.106 №36 занятие 36, стр.108	№60 занятие 60, стр.152 №61 занятие 61, стр.154 №62 занятие 62, стр.156 №63 занятие 63, стр.157 №64 занятие 64, стр.159 №65 занятие 65, стр.161 №66 занятие 66, стр.163 №67 занятие 67, стр.167 №68 занятие 68, стр.169 №69 занятие 69, стр.171 №70 занятие 70, стр.172 №71 занятие 71, стр.174 №72 занятие 72, стр.176	
4-5 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <u>«Музыкальная деятельность»</u> из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.40. Занятие №3 (3) – С.43 Занятие №4 (4) – С.45. Занятие №5 (5) – С.47. Занятие №6 (6) – С.50. Занятие №7 (7) – С.52. Занятие №8 (8) – С.55. Занятие №9 (9) – С.58. Занятие №10 (10) – С.60. Занятие №11 (11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.65. Занятие №13 (13) – С.67. Занятие №14 (14) – С.69. Занятие №15 (15) – С.72. Занятие №16 (16) – С.75. Занятие №17 (17) – С.79. Занятие №18 (18) – С.81. Занятие №19 (19) – С.83. Занятие №20 (20) – С.85. Занятие №21 (21) – С.88. Занятие №22 (22) – С.90. Занятие №23 (23) – С.93. Занятие №24 (24) – С.95. Занятие №25 (25) – С.98. Занятие №26 (26) – С.100. Занятие №27 (27) – С.102. Занятие №28 (28) – С.105. Занятие №29 (29) – С.107. Занятие №30 (30) – С.108. Занятие №31 (31) – С.111. Занятие №32 (32) – С.112. Занятие №33 (33) – С.114. Занятие №34 (34) – С.116. Занятие №35 (35) – С.119. Занятие №36 (36) – С.121.	Занятие №37 (37) – С.123. Занятие №38 (38) – С.126. Занятие №39 (39) – С.128. Занятие №40 (40) – С.131. Занятие №41 (41) – С.133. Занятие №42 (42) – С.136. Занятие №43 (43) – С.138. Занятие №44 (44) – С.140. Занятие №45 (45) – С.143. Занятие №46 (46) – С.145. Занятие №47 (47) – С.146. Занятие №48 (48) – С.148. Занятие №49 (49) – С.150. Занятие №50 (50) – С.153. Занятие №51 (51) – С.155. Занятие №52 (52) – С.157. Занятие №53 (53) – С.159. Занятие №54 (54) – С.160. Занятие №55 (55) – С.162. Занятие №56 (56) – С.165. Занятие №57 (57) – С.167. Занятие №58 (58) – С.170. Занятие №59 (59) – С.172. Занятие №60 (60) – С.174. Занятие №61 (61) – С.176. Занятие №62 (62) – С.179. Занятие №63(63) – С.181. Занятие №64 (64) – С.184. Занятие №65 (65) – С.187. Занятие №66 (66) – С.189. Занятие №67 (67) – С.191. Занятие №68 (68) – С.194. Занятие №69 (69) – С.196. Занятие №70 (70) – С.198. Занятие №71 (71) – С.200. Занятие №72 (72) – С.202.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6. <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Игровые упражнения • Этюды-драматизации • Музыкальные игры • Хороводы • Музыкально-дидактические игры • Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.205
5-6 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021		Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом

	<p>«Музыкальная деятельность» из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.41. Занятие №3 (3) – С.46. Занятие №4 (4) – С.48. Занятие №5 (5) – С.50. Занятие №6 (6) – С.52. Занятие №7 (7) – С.54. Занятие №8 (8) – С.56. Занятие №9 (9) – С.59. Занятие №10 (10) – С.61. Занятие №11 (11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.64. Занятие №13 (13) – С.66. Занятие №14 (14) – С.68. Занятие №15 (15) – С.70. Занятие №16 (16) – С.73. Занятие №17 (17) – С.77. Занятие №18 (18) – С.79. Занятие №19 (19) – С.81. Занятие №20 (20) – С.82. Занятие №21 (21) – С.84. Занятие №22 (22) – С.86. Занятие №23 (23) – С.89. Занятие №24 (24) – С.91. Занятие №25 (25) – С.95. Занятие №26 (26) – С.97. Занятие №27 (27) – С.100. Занятие №28 (28) – С.102. Занятие №29 (29) – С.103. Занятие №30 (30) – С.105. Занятие №31 (31) – С.108. Занятие №32 (32) – С.111. Занятие №33 (33) – С.113. Занятие №34 (34) – С.116. Занятие №35 (35) – С.119. Занятие №36 (36) – С.122.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.123. Занятие №38 (38) – С.126. Занятие №39 (39) – С.127. Занятие №40 (40) – С.129. Занятие №41 (41) – С.131. Занятие №42 (42) – С.134. Занятие №43 (43) – С.136. Занятие №44 (44) – С.138. Занятие №45 (45) – С.140. Занятие №46 (46) – С.142. Занятие №47 (47) – С.144. Занятие №48 (48) – С.146. Занятие №49 (49) – С.148. Занятие №50 (50) – С.150. Занятие №51 (51) – С.153. Занятие №52 (52) – С.155. Занятие №53 (53) – С.157. Занятие №54 (54) – С.159. Занятие №55 (55) – С.161. Занятие №56 (56) – С.163. Занятие №57 (57) – С.165. Занятие №58 (58) – С.168. Занятие №59 (59) – С.170. Занятие №60 (60) – С.172. Занятие №61 (61) – С.173. Занятие №62 (62) – С.177. Занятие №63 (63) – С.180. Занятие №64 (64) – С.183. Занятие №65 (65) – С.186. Занятие №66 (66) – С.187. Занятие №67 (67) – С.189. Занятие №68 (68) – С.192. Занятие №69 (69) – С.195. Занятие №70 (70) – С.196. Занятие №71 (71) – С.199. Занятие №72 (72) – С.201.</p>	<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкальные игры • Инсценировки и музыкальные спектакли • Игра на детских музыкальных инструментах <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
6-7 лет	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>«Музыкальная деятельность» из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>Занятие №1 (1) – С.40. Занятие №2 (2) – С.43. Занятие №3 (3) – С.46. Занятие №4 (4) – С.50. Занятие №5 (5) – С.53. Занятие №6 (6) – С.55. Занятие №7 (7) – С.58. Занятие №8 (8) – С.62. Занятие №9 (9) – С.63. Занятие №10 (10) – С.65. Занятие №11 (11) – С.68. Занятие №12 (12) – С.70. Занятие №13 (13) – С.73. Занятие №14 (14) – С.76.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.140. Занятие №38 (38) – С.142. Занятие №39 (39) – С.145. Занятие №40 (40) – С.148. Занятие №41 (41) – С.150. Занятие №42 (42) – С.153. Занятие №43 (43) – С.158. Занятие №44 (44) – С.160. Занятие №45 (45) – С.163. Занятие №46 (46) – С.165. Занятие №47 (47) – С.167. Занятие №48 (48) – С.170. Занятие №49 (49) – С.174. Занятие №50 (50) – С.177.</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкальные игры • Музыкально-дидактические игры • Инсценировки и музыкальные спектакли • Игра на детских музыкальных инструментах

	<p>Занятие №15 (15) – С.77. Занятие №16 (16) – С.82. Занятие №17 (17) – С.84. Занятие №18 (18) – С.86. Занятие №19 (19) – С.88. Занятие №20 (20) – С.92. Занятие №21 (21) – С.94. Занятие №22 (22) – С.98. Занятие №23 (23) – С.100. Занятие №24 (24) – С.103. Занятие №25(25) – С.106. Занятие №26 (26) – С.109. Занятие №27 (27) – С.111. Занятие №28 (28) – С.113. Занятие №29 (29) – С.115. Занятие №30 (30) – С.117. Занятие №31 (31) – С.121. Занятие №32 (32) – С.124. Занятие №33 (33) – С.131. Занятие №34 (34) – С.133. Занятие №35 (35) – С.135. Занятие №36 (36) – С.136.</p>	<p>Занятие №51 (51) – С.180. Занятие №52 (52) – С.186. Занятие №53 (53) – С.188. Занятие №54 (54) – С.192. Занятие №55 (55) – С.195. Занятие №56 (56) – С.198. Занятие №57 (57) – С.201. Занятие №58 (58) – С.205. Занятие №59 (59) – С.209. Занятие №60 (60) – С.212. Занятие №61 (61) – С.214. Занятие №62 (62) – С.216. Занятие №63(63) – С.218. Занятие №64 (64) – С.221. Занятие №65 (65) – С.225. Занятие №66 (66) – С.228. Занятие №67 (67) – С.230. Занятие №68 (68) – С.232. Занятие №69 (69) – С.234. Занятие №70 (70) – С.237. Занятие №71 (71) – С.239. Занятие №72 (72) – С.243.</p>	
Театрализованная деятельность.			
2-3	-		
3-4	-		
4-5	-	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
5-6	-	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
6-7	-	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
Культурно-досуговая деятельность			
2-3	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., <ul style="list-style-type: none"> • Игры с пением • Тематические развлечения • Спортивные развлечения • Инсценирование песен • Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Праздники 	
3-4	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-тематические развлечения • Музыкально-литературные развлечения • Спортивные развлечения • Забавы 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Фокусы • Театрализованные представления • Праздники
4-5	-	<p>М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдых • Театрализованные инсценировки и постановки • Музыкальные литературные композиции • Познавательно-тематические вечера • Концерты • Русское народное творчество • Спортивные развлечения • Забавы • Фокусы • Праздники • Творчество
5-6	-	<p>М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдых • Театрализованные развлечения с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра • Музыкально-литературные композиции • Познавательно-тематические вечера • КВН и викторины • Русское народное творчество • Спортивные развлечения • Музыкальные концерты • Забавы • Праздники • Самообразование • Творчество
6-7	-	<p>М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отдых • Театрализованные развлечения • Музыкально-литературные композиции • Познавательно-тематические вечера • КВН и викторины • Концерты • Русское народное творчество. • Декоративно-прикладное искусство • Забавы • Спортивные игры • Праздники • Самообразование • Творчество

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 1

Подвижные игры и игровые упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 2

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2. подпункт 3

Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. подпункт 2

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2. подпункт 3

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 2

Спортивные упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 3 кроме абзаца 5

Формирование основ здорового образа жизни: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 4

Активный отдых: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. подпункт 5

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная гимнастика: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 1

Подвижные игры: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 2

Спортивные упражнения: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. подпункт 3 кроме абзаца 5

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов и самостоятельная деятельность детей
1.6-2	<p>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2. Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016.</p> <p>«Основная гимнастика» Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>№1: Сентябрь, (2, стр.12) №2: Сентябрь, (2, стр.12) №3: Сентябрь, (2, стр.12) №4: Сентябрь, (2, стр.12) №5: Октябрь, 1-2 неделя, (2, стр.13) №6: Октябрь, 1-2 неделя, (2, стр.13) №7: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №8: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №9: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №10: Тема: «Катя дарит детям погремушки», (1, стр.28) №11: Октябрь, 3-4 неделя, (2, стр.13) №12: Октябрь, 3-4 неделя, (2, стр.13) №13: Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке», (1, стр.47) №14: Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке», (1, стр.47) №15: Ноябрь, 1-2 неделя, (2, стр.14) №16: Ноябрь, 1-2 неделя, (2, стр.14) №17: Тема: «Серенькая кошечка», (1, стр.69) №18: Тема: «Серенькая кошечка», (1, стр.69) №19: Ноябрь, 3-4 неделя, (2, стр.15) №20: Ноябрь, 3-4 неделя, (2, стр.15) №21: Тема: Вышла курочка гулять», (1, стр.70) №22: Тема: Вышла курочка гулять», (1, стр.70) №23:Декабрь, 1-2 неделя, (2, стр.17) №24: Декабрь, 1-2 неделя, (2, стр.17) №25: Тема: «Зайка серенький сидит», (1, стр.92) №26: Тема: «Зайка серенький сидит», (1, стр.92) №27: Декабрь, 3-4 неделя, (2, стр.18) №28: Декабрь, 3-4 неделя, (2, стр.18) №29: Тема: «Шустрые котята», (1, стр.93) №30: Тема: «Шустрые котята», (1, стр.93) №31: Январь, 1-2 неделя, (2, стр.19) №32: Январь, 1-2 неделя, (2, стр.19) №33: Тема: «Мы петрушки», (1, стр.115) №34: Тема: «Мы петрушки», (1, стр.115) №35: Январь, 3-4 неделя, (2, стр.20) №36: Январь, 3-4 неделя, (2, стр.20) №37: Тема: «Мишка по лесу гулял», (1, стр.116) №38: Тема: «Мишка по лесу гулял», (1, стр.116) №39: Февраль, 1-2 неделя, (2, стр.21)</p>	<p>1. Основная гимнастика: Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017, стр. 10-185</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках»: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание дидактических картин • Беседы • Игровые упражнения

	<p>№40: Февраль, 1-2 неделя, (2, стр.21) №41: Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки», (1, стр.136) №42: Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки», (1, стр.136) №43: Февраль, 3-4 неделя, (2, стр.22) №44: Февраль, 3-4 неделя, (2, стр.22) №45: Тема: «Белочка на веточках», (1, стр.137) №46: Тема: «Белочка на веточках», (1, стр.137) №47: Март, 1-2 неделя, (2, стр.24) №48: Март, 1-2 неделя, (2, стр.24) №49: Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», (1, стр.159) №50: Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», (1, стр.159) №51: Март, 3-4 неделя, (2, стр.25) №52: Март, 3-4 неделя, (2, стр.25) №53: Тема: «Мой веселый звонкий мяч», (1, стр.160) №54: Тема: «Мой веселый звонкий мяч», (1, стр.160) №55: Апрель, 1-2 неделя, (2, стр.25) №56: Апрель, 1-2 неделя, (2, стр.25) №57: Тема: «В гости к бабушке», (1, стр.181) №58: Тема: «В гости к бабушке», (1, стр.181) №59: Апрель, 3-4 неделя, (2, стр.26) №60: Апрель, 3-4 неделя, (2, стр.26) №61: Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко!», (1, стр.182) №62: Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко!», (1, стр.182) №63: Май, 1-2 неделя, (2, стр.27) №64: Май, 1-2 неделя, (2, стр.27) №65: Тема: «Мишка косолапый», (1, стр.186) №66: Тема: «Мишка косолапый», (1, стр.186) №67: Май, 3-4 неделя, (2, стр.28) №68: Май, 3-4 неделя, (2, стр.28) №69: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186) №70: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186) №71: Тема: «К нам пришла собачка», 1, (стр.186) №72: Тема: «К нам пришла собачка», (1, стр.186)</p>			
2-3	<p>Федорова С.Ю.. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада . 2-3 года. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021</p> <p>«Основная гимнастика» Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <table border="1" data-bbox="368 1536 1035 2056"> <tr> <td data-bbox="368 1536 655 2056"> №1 (стр.21), №2 (стр.22), №3 (стр.23), №4 (стр.23), №5 (стр.24) №6 (стр.24), №7 (стр.25), №8 (стр.25), №9 (стр.28), №10 (стр.28), №11 (стр.29), №12 (стр.29), №13 (стр.30), №14 (стр.31), №15 (стр.31), №16 (стр.32), №17 (стр.34),</td> <td data-bbox="655 1536 1035 2056"> №37 (стр.49), №38 (стр.50), №39 (стр.50), №40 (стр.51), №41 (стр.53), №42 (стр.54), №43 (стр.54), №44 (стр.55), №45 (стр.56), №46 (стр.56), №47 (стр.57), №48 (стр.58), №49 (стр.60), №50 (стр.60), №51 (стр.61), №52 (стр. 62), №53 (стр.62),</td> </tr> </table>	№1 (стр.21), №2 (стр.22), №3 (стр.23), №4 (стр.23), №5 (стр.24) №6 (стр.24), №7 (стр.25), №8 (стр.25), №9 (стр.28), №10 (стр.28), №11 (стр.29), №12 (стр.29), №13 (стр.30), №14 (стр.31), №15 (стр.31), №16 (стр.32), №17 (стр.34),	№37 (стр.49), №38 (стр.50), №39 (стр.50), №40 (стр.51), №41 (стр.53), №42 (стр.54), №43 (стр.54), №44 (стр.55), №45 (стр.56), №46 (стр.56), №47 (стр.57), №48 (стр.58), №49 (стр.60), №50 (стр.60), №51 (стр.61), №52 (стр. 62), №53 (стр.62),	<p><u>1. Основная гимнастика.</u> Федорова С.Ю.. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада . 2-3 года. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию ОВД <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>2. Подвижные игры.</u> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p><u>3. Формирование основ здорового образа жизни</u> Методические рекомендации по</p>
№1 (стр.21), №2 (стр.22), №3 (стр.23), №4 (стр.23), №5 (стр.24) №6 (стр.24), №7 (стр.25), №8 (стр.25), №9 (стр.28), №10 (стр.28), №11 (стр.29), №12 (стр.29), №13 (стр.30), №14 (стр.31), №15 (стр.31), №16 (стр.32), №17 (стр.34),	№37 (стр.49), №38 (стр.50), №39 (стр.50), №40 (стр.51), №41 (стр.53), №42 (стр.54), №43 (стр.54), №44 (стр.55), №45 (стр.56), №46 (стр.56), №47 (стр.57), №48 (стр.58), №49 (стр.60), №50 (стр.60), №51 (стр.61), №52 (стр. 62), №53 (стр.62),			

	№18 (стр.35), №19 (стр.55), №20 (стр.36), №21 (стр.37), №22 (стр.37), №23 (стр.38), №24 (стр.38), №25 (стр.41), №26 (стр.41), №27 (стр.42), №28 (стр.42), №29 (стр.43), №30 (стр.44), №31 (стр.44), №32 (стр.45), №33 (стр.47), №34 (стр.47), №35 (стр.48), №36 (стр.49),	№54 (стр.63), №55 (стр.63), №56 (стр.64), №57 (стр.66), №58 (стр.57), №59 (стр.67), №60 (стр.68), №61 (стр.69), №62 (стр.69), №63 (стр.70), №64 (стр.71), №65 (стр.73), №66 (стр.73), №67 (стр.74), №68 (стр.75), №69 (стр.75), №70 (стр.76), №71 (стр.77), №72 (стр.77)	использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках»: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013 <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание дидактических картин • Беседы • Игровые упражнения
	Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» ТЦ «Сфера» 2017 «Основная гимнастика» Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятия в год		
	№1 (стр.103), №2 (стр.103), №3 (стр.106), №4 (стр.106), №5 (стр.111), №6 (стр.111), №7 (стр.114), №8 (стр.114), №9 (стр.121), №10 (стр.121), №11 (стр.125), №12 (стр.125), №13 (стр.131), №14 (стр.131), №15 (стр.135), №16 (стр.135), №17 (стр.141), №18 (стр.141),	№19 (стр.148), №20 (стр.148), №21 (стр.151), №22 (стр.151), №23 (стр.158), №24 (стр.158), №25 (стр.162), №26 (стр.162), №27 (стр.169), №28 (стр.169), №29 (стр.172), №30 (стр.172), №31 (стр.179), №32 (стр.179), №33 (стр.141), №34 (стр.141), №35 (стр.158), №36 (стр.158),	
3-4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - Мозаика - Синтез, 2021 «Основная гимнастика» Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, всего в год – 108 занятий: <u>Сентябрь:</u> № 1стр. 24, № 2 стр. 25, № 3стр. 27, № 4 стр. 28, № 5 стр.31, № 6 стр. 33, № 7стр. 35, № 8 стр.38, № 9стр.39, № 10 стр.41, № 11стр. 43, №12 стр.13; <u>Октябрь:</u> № 13стр. 45, № 14 стр. 47, №15 стр.49, № 16 стр. 51, № 17 стр.53, №18 стр. 55, № 19 стр.56, № 20 стр.59, № 21 стр.30-31, № 22 стр. 31-32, № 23 стр.30-31, № 24 стр. 31-32; <u>Ноябрь:</u> № 25 стр. 33-34; № 26 стр. 34-35, №27 стр. 33-34; № 28 стр. 34-35, № 29 стр. 35-37, № 30 стр.34-35, № 31 стр. 35-37, № 32 стр. 37-38,		1. Основная гимнастика. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - Мозаика - Синтез, 2021 <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию ОВД Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-4 года. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 года. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021

	<p>№ 33 стр. 35-37, № 34 стр. 37-38, № 35 стр.3537, № 36 стр. 37-38; <u>Декабрь:</u> № 37 стр. 38-40, № 38; стр. 40-41, № 39 стр. 38-40, № 40 стр.40-41, № 41 стр. 41-42, № 42 стр.40-41, № 43 стр. 41-42, № 44 стр. 4243, № 45 стр. 41-42, № 46 стр. 42-43, № 47 стр. 43-45, № 48 стр. 42-43; <u>Январь:</u> № 49 стр. 43-45, № 50 стр.45-46, № 51 стр. 43-45, № 52 стр.45-46, № 53 стр.46-47, № 54 стр.45-46, № 55 стр.46-47, № 56 стр.47-49, № 57 стр. 46-47, № 58 стр.47-49, № 59 стр. 50-51, № 60 стр. 47-49; <u>Февраль:</u> № 61 стр. 50, № 62 стр. 51-52, № 63 стр.50, № 64 стр.51-52, № 65 стр.52-53, № 66 стр.51-52, № 67 стр.52-53, № 68 стр.53-54, № 69 стр.52-53, № 70 стр.53-54, № 71 стр.54-56, № 72 стр.53-54; <u>Март:</u> № 73 стр. 54-55, № 74 стр. 56-57, № 75 стр.54-55, № 76 стр.56-57, № 77 стр.57-58, № 78 стр.56-57, № 79 стр.57-58, № 80 стр.58-59, № 81 стр.57-58, № 82 стр.58-59, № 83 стр.6061, № 84 стр.58-59; <u>Апрель:</u> № 85 стр. 60-61, № 86 стр. 61-62, № 87 стр.60-61, № 88 стр.61-62, № 89 стр.62-63, № 90 стр.61-62, № 91 стр.62-63, № 92 стр.6364, № 93 стр.62-63, № 94 стр.63-64, № 95 стр.65-66, № 96 стр.63-64; <u>Май:</u> № 97 стр. 65-66, № 98 стр. 66-67, № 99 стр. 65-66, № 100 стр. 66-67, № 101стр. 67-68, № 102 стр. 66-67, № 103 стр. 67-68, № 104 стр. 68, № 105 стр. 67-68, № 106 стр. 68, № 107 стр. 69-70, № 108 с. 68</p>	<p><u>2. Подвижные игры.</u> Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>3. Формирование основ здорового образа жизни</u> Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые задания (стр.5-12) • Познавательные рассказы (стр.51-62) <p><u>4. Активный отдых</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет» ТЦ «Сфера» 2016 																																																
4-5 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="368 1263 1043 2051"> <tr> <td>Занятие №1 (1) – С.19.</td> <td>Занятие №37 (55) – С.81.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №2 (2) – С.21 .</td> <td>Занятие №38 (56) – С.83.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №3 (4) – С.22.</td> <td>Занятие №39 (58) – С.84.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №4 (5) – С.24.</td> <td>Занятие №40 (59) – С.86.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №5 (7) – С.27.</td> <td>Занятие №41 (61) – С.88.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №6 (8) – С.28.</td> <td>Занятие №42 (62) – С.89.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №7 (10) – С.30.</td> <td>Занятие №43 (64) – С.91.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №8 (11) – С 32.</td> <td>Занятие №44 (65) – С.92.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №9 (13) – С.35.</td> <td>Занятие №45 (67) – С.93.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №10 (14) – С.37.</td> <td>Занятие №46 (68) – С.95.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №11 (16) – С.38.</td> <td>Занятие №47 (70) – С.96.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №12 (17) – С.40.</td> <td>Занятие №48 (71) – С.97.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №13 (19) – С.41</td> <td>Занятие №49 (73) – С.99.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №14 (20) – С.43</td> <td>Занятие №50 (74) – С.101.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №15 (22) – С.44.</td> <td>Занятие №51 (76) – С.102.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №16 (23) – С.46.</td> <td>Занятие №52 (77) – С.104.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №17 (25) – С.49</td> <td>Занятие №53 (79) – С.105.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №18 (26) – С. 50.</td> <td>Занятие №54 (80) – С.107.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №19 (28) – С.52.</td> <td>Занятие №55 (82) – С.108.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №20 (29) – С.54.</td> <td>Занятие №56 (83) – С.110.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №21 (31) – С.55</td> <td>Занятие №57 (85) – С.112.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №22 (32) – С.56.</td> <td>Занятие №58 (86) – С.114.</td> </tr> <tr> <td>Занятие №23 (34) – С. 58</td> <td>Занятие №59 (88) – С.115</td> </tr> <tr> <td>Занятие №24 (35) – С.59</td> <td>Занятие №60 (89) – С.117.</td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.19.	Занятие №37 (55) – С.81.	Занятие №2 (2) – С.21 .	Занятие №38 (56) – С.83.	Занятие №3 (4) – С.22.	Занятие №39 (58) – С.84.	Занятие №4 (5) – С.24.	Занятие №40 (59) – С.86.	Занятие №5 (7) – С.27.	Занятие №41 (61) – С.88.	Занятие №6 (8) – С.28.	Занятие №42 (62) – С.89.	Занятие №7 (10) – С.30.	Занятие №43 (64) – С.91.	Занятие №8 (11) – С 32.	Занятие №44 (65) – С.92.	Занятие №9 (13) – С.35.	Занятие №45 (67) – С.93.	Занятие №10 (14) – С.37.	Занятие №46 (68) – С.95.	Занятие №11 (16) – С.38.	Занятие №47 (70) – С.96.	Занятие №12 (17) – С.40.	Занятие №48 (71) – С.97.	Занятие №13 (19) – С.41	Занятие №49 (73) – С.99.	Занятие №14 (20) – С.43	Занятие №50 (74) – С.101.	Занятие №15 (22) – С.44.	Занятие №51 (76) – С.102.	Занятие №16 (23) – С.46.	Занятие №52 (77) – С.104.	Занятие №17 (25) – С.49	Занятие №53 (79) – С.105.	Занятие №18 (26) – С. 50.	Занятие №54 (80) – С.107.	Занятие №19 (28) – С.52.	Занятие №55 (82) – С.108.	Занятие №20 (29) – С.54.	Занятие №56 (83) – С.110.	Занятие №21 (31) – С.55	Занятие №57 (85) – С.112.	Занятие №22 (32) – С.56.	Занятие №58 (86) – С.114.	Занятие №23 (34) – С. 58	Занятие №59 (88) – С.115	Занятие №24 (35) – С.59	Занятие №60 (89) – С.117.	<p><u>1. Основная гимнастика.</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - Мозаика - Синтез, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию ОВД <p>Утренняя гимнастика в детском саду для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2020</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p><u>2. Подвижные игры.</u> Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>3. Формирование основ здорового образа жизни</u> Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017</p>
Занятие №1 (1) – С.19.	Занятие №37 (55) – С.81.																																																	
Занятие №2 (2) – С.21 .	Занятие №38 (56) – С.83.																																																	
Занятие №3 (4) – С.22.	Занятие №39 (58) – С.84.																																																	
Занятие №4 (5) – С.24.	Занятие №40 (59) – С.86.																																																	
Занятие №5 (7) – С.27.	Занятие №41 (61) – С.88.																																																	
Занятие №6 (8) – С.28.	Занятие №42 (62) – С.89.																																																	
Занятие №7 (10) – С.30.	Занятие №43 (64) – С.91.																																																	
Занятие №8 (11) – С 32.	Занятие №44 (65) – С.92.																																																	
Занятие №9 (13) – С.35.	Занятие №45 (67) – С.93.																																																	
Занятие №10 (14) – С.37.	Занятие №46 (68) – С.95.																																																	
Занятие №11 (16) – С.38.	Занятие №47 (70) – С.96.																																																	
Занятие №12 (17) – С.40.	Занятие №48 (71) – С.97.																																																	
Занятие №13 (19) – С.41	Занятие №49 (73) – С.99.																																																	
Занятие №14 (20) – С.43	Занятие №50 (74) – С.101.																																																	
Занятие №15 (22) – С.44.	Занятие №51 (76) – С.102.																																																	
Занятие №16 (23) – С.46.	Занятие №52 (77) – С.104.																																																	
Занятие №17 (25) – С.49	Занятие №53 (79) – С.105.																																																	
Занятие №18 (26) – С. 50.	Занятие №54 (80) – С.107.																																																	
Занятие №19 (28) – С.52.	Занятие №55 (82) – С.108.																																																	
Занятие №20 (29) – С.54.	Занятие №56 (83) – С.110.																																																	
Занятие №21 (31) – С.55	Занятие №57 (85) – С.112.																																																	
Занятие №22 (32) – С.56.	Занятие №58 (86) – С.114.																																																	
Занятие №23 (34) – С. 58	Занятие №59 (88) – С.115																																																	
Занятие №24 (35) – С.59	Занятие №60 (89) – С.117.																																																	

	<p>Занятие №25 (37) – С.62 Занятие №26 (38) – С.63. Занятие №27 (40) – С.65. Занятие №28 (41) – С.67. Занятие №29 (43) – С.68. Занятие №30 (44) – С.70. Занятие №31 (46) – С.72. Занятие №32 (47) – С.74. Занятие №33 (49) – С.76. Занятие №34 (50) – С.78. Занятие №35 (52) – С.79. Занятие №36 (53) – С.80.</p>	<p>Занятие №61 (91) – С.118. Занятие №62 (92) – С. 120. Занятие №63 (94) – С.121. Занятие №64 (95) – С.123. Занятие №65 (97) – С.124. Занятие №66 (98) – С.126. Занятие №67 (100) – С.127. Занятие №68 (101) – С.129. Занятие №69 (103) – С.130. Занятие №70 (104) – С 132. Занятие №71 (106) – С.133. Занятие №72 (107) – С.135</p>	<p>4. Активный отдых • Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
	<p>Занятие №1 (3) – С.21. Занятие №2 (6) – С.24. Занятие №3 (9) – С.29. Занятие №4 (12) – С.32. Занятие №5 (15) – С.37. Занятие №6 (18) – С.40. Занятие №7 (21) – С.43. Занятие №8 (24) – С.47. Занятие №9 (27) – С.51. Занятие №10 (30) – С.54. Занятие №11 (33) – С.57. Занятие №12 (36) – С.60. Занятие №13 (39) – С.64. Занятие №14 (42) – С.42. Занятие №15 (45) – С.71. Занятие №16 (48) – С.74. Занятие №17 (51) – С.78. Занятие №18 (54) – С.81.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.84. Занятие №20 (60) – С.86. Занятие №21 (63) – С.90. Занятие №22 (66) – С.93. Занятие №23 (69) – С.95. Занятие №24 (72) – С.98. Занятие №25 (75) – С.101. Занятие №26 (78) – С.104. Занятие №27 (81) – С.107. Занятие №28 (84) – С.110. Занятие №29 (87) – С.114. Занятие №30 (90) – С.117. Занятие №31 (92) – С.362. Занятие №32 (93) – С.120. Занятие №33 (96) – С.123. Занятие №34 (99) – С.126. Занятие №35 (102) – С.129. Занятие №36 (105) – С.132.</p>	
5-6	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2021 «Основная гимнастика» Из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год</p>		<p>1. Основная гимнастика. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2021 • Индивидуальная работа по развитию ОВД Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 2. Подвижные игры. Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 3. Спортивные игры, спортивные упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.16. Занятие №2 (2) – С.18 . Занятие №3 (4) – С.21. Занятие №4 (5) – С.23. Занятие №5 (7) – С.25. Занятие №6 (8) – С.27. Занятие №7 (10) – С.28. Занятие №8 (11) – С 30. Занятие №9 (13) – С.33. Занятие №10 (14) – С.35. Занятие №11 (16) – С.36. Занятие №12 (17) – С.39. Занятие №13 (19) – С.41 Занятие №14 (20) – С.43 Занятие №15 (22) – С.44. Занятие №16 (23) – С.46. Занятие №17 (25) – С.49 Занятие №18 (26) – С. 51. Занятие №19 (28) – С.53. Занятие №20 (29) – С.55. Занятие №21 (31) – С.57.</p>	<p>Занятие №37 (55) – С.87. Занятие №38 (56) – С.88. Занятие №39 (58) – С.90 Занятие №40 (59) – С.91. Занятие №41 (61) – С.94. Занятие №42 (62) – С.95. Занятие №43 (64) – С.97. Занятие №44 (65) – С.99 Занятие №45 (67) – С.100. Занятие №46 (68) – С.102. Занятие №47 (70) – С.103. Занятие №48 (71) – С.105. Занятие №49 (73) – С.108. Занятие №50 (74) – С.110. Занятие №51 (76) – С.112. Занятие №52 (77) – С.114. Занятие №53 (79) – С.116. Занятие №54 (80) – С.117. Занятие №55 (82) – С.119. Занятие №56 (83) – С.121. Занятие №57 (85) – С.123</p>	

	<p>Занятие №22 (32) – С.58. Занятие №23 (34) – С. 60 Занятие №24 (35) – С.62. Занятие №25 (37) – С.64 Занятие №26 (38) – С.66 Занятие №27 (40) – С.68. Занятие №28 (41) – С.70. Занятие №29 (43) – С.71. Занятие №30 (44) – С.73. Занятие №31 (46) – С.75. Занятие №32 (47) – С.77. Занятие №33 (49) – С.80 Занятие №34 (50) – С.82. Занятие №35 (52) – С.83. Занятие №36 (53) – С.85.</p>	<p>Занятие №58 (86) – С.125. Занятие №59 (88) – С.126 Занятие №60 (89) – С.128. Занятие №61 (91) – С.130. Занятие №62 (92) – С. 131. Занятие №63 (94) – С.133. Занятие №64 (95) – С.135. Занятие №65 (97) – С.138. Занятие №66 (98) – С.140. Занятие №67 (100) – С.141 Занятие №68 (101) – С.143. Занятие №69 (100) – С.394. Занятие №70 (101) – С 396. Занятие №71 (103) – С.145. Занятие №72 (104) – С.146.</p>	<p>саду: Старшая группа», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые задания <p>4. Формирование основ здорового образа жизни Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017</p> <p>5. Активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г
	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа», 2021</p> <p>«Основная гимнастика» на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.19 Занятие №2 (6) – С.23 Занятие №3 (9) – С.27. Занятие №4 (12) – С.31. Занятие №5 (15) – С.35. Занятие №6 (18) – С.39. Занятие №7 (21) – С.43. Занятие №8 (24) – С.47. Занятие №9 (27) – С.52. Занятие №10 (30) – С.55. Занятие №11 (33) – С.59. Занятие №12 (36) – С.62. Занятие №13 (39) – С.67 Занятие №14 (42) – С.70. Занятие №15 (45) – С.74. Занятие №16 (48) – С.77 Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.88 Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96. Занятие №22 (66) – С.99. Занятие №23 (69) – С.102 Занятие №24 (72) – С.106. Занятие №25 (75) – С.111. Занятие №26 (78) – С.114. Занятие №27 (81) – С.117. Занятие №28 (84) – С.121 Занятие №29 (87) – С.125. Занятие №30 (90) – С.128. Занятие №31 (93) – С.132. Занятие №32 (96) – С.136. Занятие №33 (99) – С.140. Занятие №34 (102) – С.143 Занятие №35 (105) – С.147. Занятие №36 (108) – С.150.</p>	
6-7 лет	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа», 2021</p> <p>«Основная гимнастика» Из расчета 2 занятия в неделю, всего в год – 72 занятия</p>		<p>1. Основная гимнастика. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа - Мозаика - Синтез, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по развитию ОВД <p>Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p>2. Подвижные игры. Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.:</p>

<p>Занятие №13 (19) – С.32. Занятие №14 (20) – С.34. Занятие №15 (22) – С.36. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.40. Занятие №18 (26) – С.42. Занятие №19 (28) – С.44. Занятие №20 (29) – С.46. Занятие №21 (31) – С.48. Занятие №22 (32) – С.50. Занятие №23 (34) – С.51. Занятие №24 (35) – С.53. Занятие №25(37) – С.56. Занятие №26 (38) – С.58. Занятие №27 (40) – С.59. Занятие №28 (41) – С.61. Занятие №29 (43) – С.63. Занятие №30 (44) – С.64. Занятие №31 (46) – С.66. Занятие №32 (47) – С.68. Занятие №33 (49) – С.70. Занятие №34 (50) – С.72. Занятие №35 (52) – С.73. Занятие №36 (53) – С.75.</p>	<p>Занятие №49 (73) – С.98. Занятие №50 (74) – С.100. Занятие №51 (76) – С.102. Занятие №52 (77) – С.105. Занятие №53 (79) – С.106. Занятие №54 (80) – С.108. Занятие №55 (82) – С.109. Занятие №56 (83) – С.111. Занятие №57 (85) – С.113. Занятие №58 (86) – С.115. Занятие №59 (88) – С.117. Занятие №60 (89) – С.119. Занятие №61 (91) – С.120. Занятие №62 (92) – С.122. Занятие №63 (94) – С.124. Занятие №64 (95) – С.126. Занятие №65 (97) – С.128. Занятие №66 (98) – С.130. Занятие №67 (100) – С.131. Занятие №68 (101) – С.133. Занятие №69 (103) – С.135. Занятие №70 (104) – С.136. Занятие №71 (106) – С.139. Занятие №72 (107) – С.140.</p>	<p>МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <u>3. Спортивные игры, спортивные упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа», 2021 • Игровые задания <u>4. Формирование основ здорового образа жизни</u> Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017 <u>5. Активный отдых</u> Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа», 2021</p>		
<p><u>«Основная гимнастика на воздухе»</u> Из расчета 1 занятие в неделю, всего в год – 36 занятий</p>		
<p>Занятие №1 (3) – С.12. Занятие №2 (6) – С.16. Занятие №3 (9) – С.20. Занятие №4 (12) – С.23. Занятие №5 (15) – С.28. Занятие №6 (18) – С.31. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.38. Занятие №9 (27) – С.43. Занятие №10 (30) – С.46. Занятие №11 (33) – С.50. Занятие №12 (36) – С.54. Занятие №13 (39) – С. 58. Занятие №14 (42) – С.61. Занятие №15 (45) – С.65. Занятие №16 (48) – С.68. Занятие №17 (51) – С.72. Занятие №18 (54) – С.76.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.80. Занятие №20 (60) – С.83. Занятие №21 (63) – С.86 Занятие №22 (66) – С.90. Занятие №23 (69) – С.93. Занятие №24 (72) – С.96. Занятие №25 (75) – С.101. Занятие №26 (78) – С.105. Занятие №27 (81) – С.108. Занятие №28 (84) –С.111. Занятие №29 (87) – С.115. Занятие №30 (90) – С.119. Занятие №31 (93) – С.123. Занятие №32 (96) – С.126. Занятие №33 (99) – стр. 130 Занятие №34 (102) – стр. 133 Занятие №35 (105) – стр. 137 Занятие №36 (108) – стр. 141.</p>	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Система дошкольного образования в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. Педагоги ДОО создают условия для проявления у воспитанников таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют

образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,6 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Возраст	Формы	Способы	Методы обучения	Методы воспитания	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
1,6- 2 года	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповая, Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия с воспитателем – Совместные и индивидуальные игры (сюжетнообразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) – Беседы – Чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок – Наблюдения – Рассматривание предметов, сюжетных картинок, иллюстраций – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры, театрализованные игры – Ситуация общения 	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Утюг Коляски Корзинки Сумки Тележка Кукла в ванной Куклы в одежде, куклы-младенцы Одежда для кукол Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Ряженье» Наборы ряженья Диванчик мягкий Столик маленький - детский Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кровати Грузовые, легковые автомобили Уголок уединения Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Рассматривание предметов, сюжетных картинок, иллюстраций – Сюжетнообразительные игры – Ситуации общения – Совместная со сверстниками и(или) самостоятельная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы 	
2 -3 года	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповая, Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок - игровые ситуации; - подражательные движения, - игры-имитации - совместная деятельность - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> Набор предметных карточек «Профессии» Пособие «Мое настроение» Тематические книги Диван детский Кресла детские Столик маленький - детский Зеркало

			<ul style="list-style-type: none"> - -игровые упражнения с предметами - инсценировки с игрушками - беседы; - театрализованные игры; - хороводные игры - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - Дидактическая игра - Инсценировки с игрушками 		<p>Кроватька для кукол Постельные принадлежности для кровати Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Гладильная доска Сумки Телефон Тележка Утюг Коляски Корзинки Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Ряженье» Уголок уединения Кубик эмоции Звуковое панно (животные) Грузовые, легковые автомобили, Куклы в одежде, куклы- младенцы Одежда для кукол, Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» Безликие куклы (основных цветов) Дидактические пособия Печатные пособия (картины, плакаты) Альбомы с предметными карточками «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; «Посуда», «Одежда», «Транспорт»; Пособие «Мое настроение»</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Театрализованная игра 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы</p>	

					Тематические книги. Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Макет дороги Игровые поля Игрушки для обыгрывания
3-4 года	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Беседа - Проблемная ситуация - Чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок - Дидактическая игра - Театрализованная игра - Сюжетно-ролевая игра - Рассказ воспитателя - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Набор предметных картинок «Транспорт», «Профессии»;</p> <p>Наборы тематических сюжетных картинок</p> <p>Дидактические игры «Ассоциации», «Собери картинку»</p> <p>Печатные пособия (картины, плакаты);</p> <p>Пособие «Мое настроение»</p> <p>Тематические книги</p> <p>Наборы театров по сказкам</p> <p>Ширмы игровые, тематические</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Лото с разной тематикой</p> <p>Набор сюжетных тематических картинок</p> <p>Куклы,</p> <p>Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>Тематические альбомы «Мой любимый город - Гороховец», «Любимые места нашей семьи в В Гороховце» и т.д.</p> <p>Книги тематические</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Алгоритм умывания</p> <p>Алгоритм одевания на прогулку</p> <p>Алгоритм сервировки стола</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Театрализованная игра - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p>	

					<p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Набор предметных картинок «Профессии»</p> <p>Наглядный демонстрационный материал</p> <p>Наборы игрушечной посуды; Игровой модуль «Кухня»;</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>Макет дороги</p> <p>Светофор</p> <p>Дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Опасные предметы»</p> <p>Наборы картинок</p> <p>Наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p> <p>Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, с правилами безопасного поведения в быту, в природе</p> <p>плакат «Транспорт»</p> <p>игровое поле «Дорога»</p> <p>двигатели – машинки</p> <p>пазлы</p> <p>Книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»</p>
4-5 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Беседа - Сюжетно-ролевая - Дидактические игра 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным</p>	Сфера социальных отношений Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и т.д.;

			<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Игра- драматизация; - Проблемная ситуация - Чтение художественной литературы - Трудовая деятельность - Рассказ воспитателя - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов - Просмотр мультипликационных фильмов 	<p>формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Методы развития эмоций</p>	<p>Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Куклы средние</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Коляски</p> <p>Наборы игрушечной посуды</p> <p>Набор «Парикмахер»</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</p> <p>Грузовые, легковые автомобили среднего размера</p> <p>Набор мебели</p> <p>Сюжетные ширмы</p> <p>Ширма-театр</p> <p>Пособие «Мое настроение»</p> <p>Тематические книги</p> <p>Наборы театров по сказкам</p> <p>Наборы тематическиз сюжетных картинок</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Дидактические игры: «Наша Родина» «Мой любимый город»</p> <p>Тематические книги</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал</p> <p>Фотоальбомы</p> <p>Тематические лепбуки</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Дидактические игры; - Игра- драматизация; - Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	

					<p>Интерактивные, в том числе мультимедийные игры</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); Природный и бросовый материал для ручного труда Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки стола; Фартуки, совки, щетки, тряпки, тапки Алгоритмы «Ухаживаем за растениями» Паспорта растений; Тематические книги Настольно печатные игры «Профессии», «Все профессии важны» Тематические лепбуки</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Наборы дорожных знаков и светофор Наборы картинок «Опасные предметы» «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; «Правила общения с огнем и спичками», «Правила обращения с электроприборами» маркер «Больница»; Тематические книги Тематические лепбуки Чехлы на стулья «Транспорт»</p>
--	--	--	--	--	---

5-6 лет	Образовательная деятельность входе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Ситуативный разговор - Ситуация общения - Совместное обсуждение - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Сюжетные игры - Дидактические игры; - Театрализованные игры - Игры с правилами - Чтение художественной литературы - Обсуждение прочитанной художественной литературы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Трудовая деятельность - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов - Просмотр мультипликационных фильмов - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Проект - Экскурсия - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	Сфера социальных отношений Пособие «Мое настроение»; Тематические книги Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот»
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактические игры - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Игры с правилами социального 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам 	Театральные костюмы и их элементы Куклы из бумаги Набор одежды к бумажным куклам

			<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Моделирование 	<p>общественного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Игрушки-самоделки разной тематики</p> <p>Игрушки-трансформеры</p> <p>Дидактическая игра «Наши добрые дела»</p> <p>Пиктограммы настроений</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>Портфолио детей</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Интерактивные, в том числе мультимедийные игры</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Гороховца ,</p> <p>Макет детского сада, участка;</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>Тематические книги;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» и др.</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>Оборудование для организации дежурства;</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Тематические книги;</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Область формирования основ</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>безопасного поведения Макет дороги Игры по правилам дорожного движения Комплект дорожных знаков Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Подборка книг по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту, в природе, в общественном месте и т.д.; Дидактические игры по ПДД; Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Тематические лепбуки Наборы тематических сюжетных картинок</p>
6-7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации - Игровая ситуация - Ситуация общения - Ситуативный разговор - Беседа - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры; - Дидактические игры - Дидактические игры; - Строительные игры; - Игры с правилами социального содержания; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Просмотр презентаций, видеороликов; - Просмотр мультипликационных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Сфера социальных отношений Пособие «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» и др.;</p> <p>Куклы Барби; Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>Набор персонажей для лоскутного театра;</p> <p>Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</p> <p>Алгоритмы «Стирка», «Готовим салат», «Готовим суп», «Варим компот»</p> <p>Пиктограммы настроений Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Автомобили разного назначения</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры - Рисование на социальные темы - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение - Детское коллекционирование - Проект - Чтение художественной и познавательной литературы - Экскурсия - Моделирование 		<p>Куклы из бумаги Набор «военная техника» Театральные костюмы и их элементы Тематическая ширма Тематические книги Тематические лепбуки Интерактивные, в том числе мультимедийные игры</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Гороховца Макеты достопримечательностей города, Дорожная карта «Дом – детский сад – дом» Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус, карта мира, карта России Тематические книги Фотоальбомы «Моя семья и мой город», «Любимые места нашей семьи» и др. Тематические лепбуки</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Профессии», Атрибуты для игр «Банк», «Магазин» Костюмы-накидки для ролевых игр</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ситуация общения - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры; - Игры с правилами социального содержания - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы - Дидактические игры; - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Детское коллекционирование - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	

					<p>по профессиям Деньги игрушечные Тематические ширмы Тематические лепбуки Область формирования основ безопасного поведения Тематические книги Тематические ширмы Тематические лепбуки Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в природе, безопасности в быту, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома информационной безопасности и др. Дидактические игры по теме «Безопасность» Настольно-печатные игры по теме «Безопасность»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»					

<p>1,6-2 года</p>	<p>ООД: - Окружающий мир - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Природа</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>-дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>	<p>Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы</p>	<p>Природа Игрушки-шнуровки разного вида Лабиринт Матрешки 2-х и 3-х местные Игровой модуль «Одень кубик» Дидактическая игра Объемные вкладыши Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами Сенсорные эталоны и познавательные действия Кубики Кирпичики - конструктор Крупный конструктор Игрушки для обыгрывания построек Напольный конструктор Наборы настольного конструктора Набор кубиков с цветными гранями Набор плоскостных геометрических форм Окружающий мир Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания Дидактическая игра «Аленький цветочек» Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы Пирамидки</p>
--------------------------	--	---------------------	---	--	---

	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Строительные игры - Конструктивные игры - Наблюдения - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Беседы и рассказ воспитателя - Рассматривание и обсуждение - Показ образца Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Сенсорные эталоны и познавательные действия Игрушки-шнуровки разного вида Матрешки 2-х и 3-х местные Неваляшки разных размеров Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы Окружающий мир Куклы большие Наборы муляжей овощей, фруктов Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Игровой модуль «Кухня» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кровати Грузовые, легковые автомобили Природа Игрушки домашних животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Предметные картинки: «Животные», «Деревья», «Цветы», «Времена года» и др.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Дидактические игры - Рассматривание - Действия экспериментального характера Действия моделирующего характера	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	
2-3 года	ООД: <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир - Математические представления - Природа 	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ситуации общения - Дидактические игры; - Развивающие игры - Строительные игры; - Чтение художественной 	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение	Математические представления Вкладыши Пирамидки Рамки-вкладыши Наборы картинок для группировки, сравнения

			<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Рассматривание и обсуждение - Действия экспериментального характера; - Действия моделирующего характера; - Использование исследовательских действий - Показ образца 	Игровые методы	<p>Матрешки 2-х и 3-х местные Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки» Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, Игрушки-шнуровки разного вида Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) Игровой материал по сенсорике Окружающий мир Игрушки домашних животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Календарь природы Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения» Природа Игрушки домашних и диких животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Календарь природы Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Явления природы», «Деревья», и др. Календарь природы</p>
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая игра - Рассматривание и обсуждение 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Игрушки-шнуровки разного вида Матрешки 2-х и 3-х местные Неваляшки разных размеров</p>

			<p>предметов, картин, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с водой и песком - Наблюдения - Беседа - Игровые упражнения - Показ образца 	Игровые методы	<p>Пирамидки Вкладыши Стол «песок – вода» Песочные наборы Игровой материал по сенсорике Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами</p>
	Самостоятельная деятельность детей	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Рассматривание - Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы</p>	<p>Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания Набор кубиков с цветными гранями Разрезные предметные картинки Тематические предметные карточки Математические представления Игрушки разной величины (большие и маленькие): куклы, машинки, фигурки животных и др. Вкладыши Пирамидки Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами Наборы картинок для группировки, сравнения Матрешки 2-х и 3-х местные Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) Окружающий мир Наборы тематических картинок Куклы большие Наборы муляжей овощей, фруктов</p>

					<p>Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Игровой модуль «Кухня» Набор игрушечной посуды кухонной Набор игрушечной посуды чайной Набор игрушечной столовой посуды Зеркало Кровать Постельные принадлежности для кровати Грузовые, легковые автомобили, кораблики и др. Природа Игрушки домашних и диких животных и их детенышей Муляжи фруктов и овощей Календарь природы Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Явления природы», «Деревья», и др. Календарь природы</p>
3-4 года	<p>ООД: - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - ситуация общения - Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций</p>	<p>Математические представления Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Набор плоскостных геометрических фигур Кубики разных размеров и цветов Мячи большие и маленькие Ленточки разной длины Муляжи фруктов и овощей; Матрешки Пирамидки разные по высоте Фланелеграф Карточки с изображением геометрических фигур (шар, куб,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Показ образца 		<p>квадрат, круг, треугольник)</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картинок Фланелеграф</p> <p>Игрушки: транспорт (самолет, автомобиль, автобус и др.)</p> <p>Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф), одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)</p> <p>Муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан)</p> <p>Предметы и картинки на тему «Рукотворный мир», «Природный мир»</p> <p>Алгоритмы описания предмета</p> <p>Природа</p> <p>Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)</p> <p>Макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Времена года»</p> <p>Иллюстрационный материал «Времена года»</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Коллекции природного материала</p> <p>Дидактическое пособие «Береги живое»</p> <p>Иллюстрации: «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Животные»</p> <p>Набор домашних и диких животных</p>
--	--	--	--	--	--

	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p> <p>Математические представления наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин шнуровки различного уровня сложности дидактические игры бизиборды наборы конструкторов игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек матрешки, пирамидки</p> <p>Окружающий мир Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения</p>	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин шнуровки различного уровня сложности дидактические игры бизиборды наборы конструкторов игрушки для обыгрывания построек альбомы с образцами построек матрешки, пирамидки</p> <p>Окружающий мир Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>

					<p>Природа Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы</p>
4-5 лет	<p>ООД - Математические представления - Окружающий мир - Природа</p>	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы - Отгадывание загадок - Игры-экспериментирования - Исследовательская деятельность 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Математические представления Сюжетные картинки с изображением разных частей суток Двухполосные счетные карточки Наборы тематических предметных карточек Геометрические фигуры разделенные на 2 части Волшебный мешочек Фланелеграф Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Окружающий мир Альбомы со схемами экспериментов Наборы для опытов с водой, песком Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p> <p>Природа</p>

					<p>Модель «Времена года»; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, Набор карточек с символами погодных явлений Муляжи фруктов и овощей Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Показ образца - Рассказ воспитателя - Наблюдения - Чтение художественных произведений и познавательной литературы - Отгадывание загадок - Просмотр презентаций - Видеоинформация - ИКТ игры 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса) Наборы для экспериментирования с песком и водой Схемы экспериментов Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма» Дидактические игры на классификацию и сериацию Алгоритм «Опиши предмет» Математические представления Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Игрушечные весы Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Пособия по составлению целого из частей Схемы, алгоритмы Наборы строительного материала</p>

					<p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Интерактивные, в том числе мультимедийные игры</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин»</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры</p> <p>Журналы о людях разных профессий</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Макеты предметов ближнего окружения</p> <p>Интерактивные, в том числе мультимедийные игры</p> <p>Природа</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения;</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Д/и «Кто где живет»;</p> <p>Модель «Времена года»;</p> <p>Макет «Деревенское подворье»</p> <p>Иллюстрационный материал</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Времена года»; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Календарь природы, календарь погоды Предметно-схематические модели Интерактивные, в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Наблюдения 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Образцы разных материалов (дерево, бумага, камень, пластмасса) Наборы для экспериментирования с песком и водой Схемы экспериментов Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма» Дидактические игры на классификацию и сериацию Алгоритм «Опиши предмет» Математические представления Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Игрушечные весы Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Пособия по составлению целого из частей</p>

					<p>Схемы, алгоритмы</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Интерактивные, в том числе мультимедийные игры</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Набор счетного материала</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин»</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры</p> <p>Журналы о людях разных профессий</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Макеты предметов ближнего окружения</p> <p>Природа</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения;</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Д/и «Кто где живет»;</p> <p>Модель «Времена года»;</p> <p>Макет «Деревенское подворье»</p> <p>Иллюстрационный материал</p>
--	--	--	--	--	--

					«Времена года»; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Календарь природы, календарь погоды Предметно-схематические модели Тематические лепбуки
5-6 лет	ООД - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	Игровые упражнения Наблюдения Рассматривание и обсуждение Дидактические игры Беседы Решение проблемных ситуаций Художественное слово Отгадывание загадок Экспериментирование и опыты Моделирование Просмотр презентаций, видеороликов Игры-путешествия	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Математические представления Счетный материал; Наборы объемных и плоскостных фигур Фланелеграф Песочные часы Чашечные весы Макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением Алгоритмы Счетные палочки Линейки Комплекты цифр, математических знаков Счеты Схемы, модели, планы Окружающий мир Наборы тематических картинок Алгоритмы, схемы, модели, планы, настольно-печатные и дидактические игры с ними Игры и игровые пособия для нахождения сходства и различия Фланелеграф Макеты предметов из разных материалов Макет космоса Природа Предметные картинки

					<p>Ознакомление с окружающим миром Плакаты на тему «Береги природу!» Корм и кормушки для птиц Книги о природе Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Проектор, ноутбук, презентации</p>
	<p>Образовательная деятельность входе режимных процессов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Беседы - Решение проблемных ситуаций - Демонстрация презентаций - Отгадывание и сочинение загадок - Игры – эксперименты - Наблюдение за объектами природы, - Исследовательская деятельность - Коллекционирование - Проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи</p> <p>Математические представления</p> <p>Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>

					<p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p> <p>Лупы, Магниты, Фонарики</p> <p>Соломки для коктейля разной длины и толщины;</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>Мерные ложки;</p> <p>Сита и воронки;</p> <p>Интерактивные в том числе мультимедийные игры</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм</p> <p>«Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк»</p> <p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»;</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Интерактивные в том числе мультимедийные игры</p> <p>Тематические лепбуки</p> <p>Природа</p> <p>Календарь природы, календарь погоды</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Отгадывание и сочинение загадок - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций - Игры-эксперименты - Коллекционирование - Моделирование - Дидактические игры - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи</p> <p>Математические представления Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек;</p>

					<p>Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Тематические лепбуки Окружающий мир Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги,</p>
--	--	--	--	--	--

					альбомы Тематические лепбуки Природа Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Тематические лепбуки
6-7 лет	ООД - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Наблюдения - Рассматривание и обсуждение - Дидактические игры - Решение проблемных ситуаций - Художественное слово - Беседы - Упражнения в решении проблемных ситуаций - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Демонстрация презентаций, интерактивные игры - Игры-путешествия - Опытническая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций 	Математические представления Счетный материал Наборы плоских и объемных геометрических фигур Двухполосные карточки Фланелеграф Песочные часы Чашечные весы Макеты предметов из разных материалов и карточки с их изображением Алгоритмы Счетные палочки Линейки Головоломки-лабиринты Развивающие игры «Танграм»,

				<p>- Проектные методы Игровые методы</p>	<p>«Кубики для всех», «Домино с картинками» набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами трафареты, линейки модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) средства измерения времени (часы с разными циферблатами) игры для освоения шашек и шахмат безмен Окружающий мир Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы тематических картинок Алгоритмы, схемы, модели, планы, настольно-печатные и дидактические игры с ними Игры и игровые пособия для нахождения сходства и различия</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Фланелеграф Макеты предметов из разных материалов Макет космоса Природа Предметные картинки Ознакомление с окружающим миром Плакаты на тему «Береги природу!» Корм и кормушки для птиц Книги о природе Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Проектор, ноутбук, презентации</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактическая игра Ситуация практического выбора Ситуация морального выбора Совместное обсуждение Детское коллекционирование Игры-экспериментирования Развивающие игры Исследовательская деятельность Наблюдения Игры с правилами Проект Просмотр презентаций, видеороликов Интерактивные игры</p>	<p>- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи Математические представления Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур;</p>

					<p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки Окружающий мир Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги, альбомы</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки</p> <p>Природа Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений»), обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Интерактивные в том числе мультимедийные игры Тематические лепбуки</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Отгадывание и сочинение загадок - Рассматривание картин, иллюстраций - Экспериментирование - Самостоятельное строительство по схемам - Наблюдение за объектами природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Резиновые груши разного объема; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи</p> <p>Математические представления</p> <p>Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы, Магниты, Фонарики Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Тематические лепбуки</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская»,</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>«Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Иллюстрированные книги, альбомы Тематические лепбуки Природа Календарь природы, календарь погоды Комнатные растения Материал для ухода за комнатными растениями Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Тематические лепбуки</p>
Образовательная область «Речевое развитие»					
1,6-2 года	ООД: - Речевое развитие	Подгрупповой	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Речевое развитие Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) Серии картинок для установления

					<p>последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?»);</p> <p>Лото «Парные картинки»;</p> <p>Стихи, загадки в картинках;</p> <p>Предметные игрушки-персонажи;</p> <p>Игрушки для обыгрывания (крупные животные ПВХ)</p> <p>Комплекты детских книг по темам;</p> <p>Разнообразные виды театров;</p> <p>Ширма настольная</p>
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Ситуация общения -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций -Показ настольного театра -Чтение художественной литературы -Беседа -Инсценирование -Художественное слово -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	<p>Дидактическая игра: «Это домашние животные», «Это лесные животные», «Это фрукты», «Это овощи», «Это посуда», «Транспорт» «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал», «Чудесный мешочек» (по сказке «Теремок»), «Что растет на огороде» «Кто как кричит» «Кто в каком домике живет?»</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Комплекты детских книг по темам</p> <p>Иллюстрации к детской</p>

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	<p>художественной литературе</p> <p>Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)</p> <p>Альбомы с предметными, тематическими картинками</p>
2-3 года	ООД: - Речевое развитие	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	Речевое развитие Дидактические игры Наборы предметных картинок Серии из 2-3 картинок для установления последовательности Сюжетные картинки Иллюстрированные книги Разные виды театров Предметные игрушки-персонажи Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», «Кто что делает», «Назови кашу», «Чего не хватает», «Кто что любит»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игровая ситуация - ситуация общения - ситуативные разговоры; рассматривание - беседа - объяснение - вопрос - инсценирование 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	Формирование словаря дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, тематические картинки, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,

			<ul style="list-style-type: none"> - Художественное слово - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 		<p>вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наборы предметных картинок</p> <p>Книги иллюстрированные</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно»,</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Связная речь</p> <p>Дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации)</p> <p>Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобитовой)</p> <p>Настольно-печатные</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	

					<p>дидактические игры</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Книги, любимые детьми группы</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Дидактические игры «Кубики» («Сказки»)</p> <p>Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Иллюстрации к детской художественной литературе</p>
3-4 года	ООД - Речевое развитие	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Чтение художественной литературы - Беседы - Заучивание - Игровые упражнения - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций - Рассказ воспитателя - Игры-драматизации - Артикуляционные, речевые, логоритмические, пальчиковые упражнения - Моделирование - Парное речевое взаимодействие - Схематизация 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)</p> <p>Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</p> <p>Игры для формирования и совершенствования</p>

					грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Беседы - Заучивание - Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые ситуации - Игровые упражнения - Дидактические, хороводные, театрализованные игры - Рассказ воспитателя - Проблемные ситуации - Отгадывание загадок - Наблюдения - Артикуляционные, речевые, логоритмические, пальчиковые упражнения - Моделирование 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)</p> <p>Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Наборы тематических картинок</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Настольно-печатные дидактические игры</p>

					<p>Наборы предметных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</p> <p>Связная речь</p> <p>Стихи, загадки в картинках;</p> <p>Предметные игрушки-персонажи;</p> <p>Комплекты детских книг по темам;</p> <p>Разнообразные виды театров;</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Наборы тематических сюжетных картинок</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>Игрушки</p> <p>Игровые материалы для развития крупной и мелкой моторики</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Комплекты детских книг по темам;</p> <p>Разнообразные виды театров;</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Иллюстрации к детской художественной литературе</p> <p>Аудиоматериал</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)</p> <p>Альбомы с предметными, тематическими картинками</p>

				<p>Методы развития эмоций</p>	<p>(с различной тематикой, близкой ребенку) Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); Звуковая культура речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Наборы тематических картинок Грамматический строй речи Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); Настольно-печатные дидактические игры Наборы предметных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Связная речь Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная Наборы тематических сюжетных картинок Подготовка детей к обучению грамоте Предметные и сюжетные картинки; Игрушки Игровые материалы для развития крупной и мелкой моторики Интерес к художественной литературе Комплекты детских книг по темам;</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--

					Разнообразные виды театров; Ширма настольная Иллюстрации к детской художественной литературе
4-5 лет	ООД Речевое развитие	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Беседы и обсуждение - Заучивание - Показ картин, иллюстраций - Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	Речевое развитие Альбомы с предметными тематическими картинками Дидактические игры, Складные кубики, Разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Набор игрушек для описания Книги разных жанров Портреты писателей Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку Серии картинок для установления последовательности действий, событий Разнообразные театры Ширма
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Беседы и обсуждение - Заучивание - Наблюдения - Имитации, драматизации, этюды - Игровые проблемные ситуации - Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Просмотр презентаций, 	Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций	Формирование словаря Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Звуковая культура речи Мультимедийные игры и

			<p>обучающих видеороликов, мультфильмов</p> <p>- Проектная деятельность</p>		<p>презентации</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках;</p> <p>Наборы тематических картинок</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>Наборы карточек для построения фраз</p> <p>Наборы игрушек для описания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Связная речь</p> <p>Набор тематических карточек «Время суток» (деятельность людей)</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Ширма</p> <p>Мультимедийные игры и презентации</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Набор карточек-картинок на определенный звук</p> <p>Набор предметных тематических картинок</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Лото, домино;</p> <p>Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,</p>
--	--	--	---	--	--

					произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом) - Ситуации общения - Игры-драматизации 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Методы развития эмоций</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Альбомы с предметными тематическими картинками;</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи</p> <p>настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках;</p> <p>Наборы тематических картинок</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>Наборы карточек для построения фраз</p> <p>Наборы игрушек для описания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Связная речь</p> <p>Набор тематических карточек «Время суток» (деятельность людей)</p>

					<p>Игрушки-персонажи Разные виды театров Ширма Мультимедийные игры и презентации Подготовка детей к обучению грамоте Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок Интерес к художественной литературе Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
5-6 лет	ООД Речевое развитие	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы 	<p>Речевое развитие Наборы предметных и сюжетных картинок Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах Дидактические игры по развитию речи Альбомы предметных и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание; - Игры (словесные; хороводные) - Моделирование - Схематизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др.</p> <p>Набор игрушек для описания</p> <p>Книги разных жанров</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку</p> <p>Серии картинок для установления последовательности действий, событий</p> <p>Разнообразные театры</p> <p>Ширма</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Рассматривание; - Игры (словесные; хороводные) - Проектная деятельность - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов, мультфильмов - Моделирование - Схематизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи</p> <p>настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>Альбомы с предметными тематическими картинками;</p> <p>Разрезные картинки с сюжетными картинками</p> <p>Алгоритмы «Расскажи о себе» и др.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок</p> <p>Наборы карточек-схем для проведения артикуляционной гимнастики</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Лото и домино</p> <p>Набор предметных картинок</p> <p>Дидактические настольно-печатные игры</p>

					<p>Мультимедийные и интерактивные игры</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Картины и плакаты для составления описательных рассказов</p> <p>Набор карточек для построения фраз</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Мультимедийные презентации и игры</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Набор карточек-картинок на определенный звук</p> <p>Набор предметных тематических картинок</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы;</p> <p>Сезонная литература;</p> <p>Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Рассматривание; - Игры (словесные; хороводные) - Моделирование - Схематизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Формирование словаря Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др.</p> <p>Звуковая культура речи Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для проведения артикуляционной гимнастики</p> <p>Грамматический строй речи Лото и домино Набор предметных картинок Дидактические настольно-печатные игры Мультимедийные и интерактивные игры Наборы сюжетных картинок</p> <p>Связная речь Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Картины и плакаты для составления описательных рассказов Набор карточек для построения фраз</p>
--	--	-----------------------	--	--	--

					<p>Подготовка детей к обучению грамоте Мультимедийные презентации и игры Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок</p> <p>Интерес к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
6-7 лет	ООД Речевое развитие	Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Игровые проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и 	<p>Речевое развитие Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Игры (словесные, хороводные) - Моделирование - Схематизация 	<p>жизненных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Беседы, обсуждение; - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Разучивание стихотворений; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Игровые проблемные ситуации; - Рассматривание; - Игры (словесные, хороводные) - Проектная деятельность - Просмотр презентаций, обучающих видеороликов, мультфильмов - Моделирование - Схематизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы <p>Игровые методы</p>	<p>Формирование словаря Набор картинок для группировки и обобщения (8-10 шт. в каждой группе) Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др.</p> <p>Звуковая культура речи Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для проведения артикуляционной гимнастики</p> <p>Грамматический строй речи Лото и домино Набор предметных картинок Дидактические настольно-печатные игры</p>

					<p>Мультимедийные и интерактивные игры</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Связная речь</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Картины и плакаты для составления описательных рассказов</p> <p>Набор карточек для построения фраз</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Конструктор букв</p> <p>Алфавит, разрезная азбука</p> <p>Мультимедийные презентации и игры</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Набор карточек-картинок на определенный звук</p> <p>Набор предметных тематических картинок</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>«Книжечка больничка» (материал для ремонта книг)</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии;</p> <p>Книги, любимые детьми этой</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>группы; Сезонная литература; Аудиокниги Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок; - Пересказ; - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры; - Игры - драматизации; - Рассматривание; - Игры (словесные, хороводные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы 	<p>Формирование словаря Набор картинок для группировки и обобщения (8-10 шт. в каждой группе) Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Альбомы с предметными тематическими картинками; Разрезные картинки с сюжетными картинками Алгоритмы «Расскажи о себе» и др. Звуковая культура речи Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок Наборы карточек-схем для проведения артикуляционной гимнастики Грамматический строй речи Лото и домино Набор предметных картинок Дидактические настольно-печатные игры Мультимедийные и интерактивные игры Наборы сюжетных картинок Связная речь Алгоритмы для составления</p>

					<p>рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Картины и плакаты для составления описательных рассказов Набор карточек для построения фраз Подготовка детей к обучению грамоте Конструктор букв Алфавит, разрезная азбука Настольно-печатные игры по развитию речи Набор карточек-картинок на определенный звук Набор предметных тематических картинок Интерес к художественной литературе «Книжка больничка» (материал для ремонта книг) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»					
1,6-2 года	ООД: - Художественно-	Групповой	- рассматривание иллюстраций; - слушание музыки,	Разъяснение норм и правил поведения	Художественно-эстетическое

	эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - игры: музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, - пение, - подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, - игра на детских муз. 	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	<p>развитие</p> <p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>Юла или волчок</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Бумага разного цвета и формата</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>Доска для работы с пластилином</p> <p>Игрушки: птичка, кукла, мишка, зайка, лошадка, елка, собака, кошка, мяч, петушок</p>
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, предметов; - слушание музыкальных произведений; - показ кукольного театра взрослым; - беседа; - игры: Музыкально-дидактические хороводные, игры с пением, имитационные; - подпевание; - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - музыкальное сопровождение повседневной жизни; - игры-экспериментирования с инструментами, изобразительным и конструктивным материалом; - игры со строительным материалом. 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	<p>Музыкальные инструменты: дудочки, бубен колокольчик (2-3 шт. детская гармошка, металлофон, треугольник, ксилофон, барабан</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Ширма</p> <p>Аудеотека с музыкальными произведениями</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Весело - грустно», «Тихо – громко» и др.</p> <p>Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка малышам»</p>
	Самостоятельная деятельность детей	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - рассматривание иллюстраций, произведений искусства, предметов; - игры со строительным 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p>	

			материалом; - игра на детских муз.инструментах.	Личный пример Поощрение Игровые методы	
2-3 года	ООД: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Групповой	-Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - рассматривание иллюстраций, произведений искусства, предметов беседы; - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Изобразительная деятельность Карандаши цветные Фломастеры Альбомы Мольберт Баночки для воды Трафареты для рисования Гуашевые краски (4 цвета) Кисточки для рисования Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки Тематические комплекты карточек для лепки, рисования Бумага для рисования. Пластилин Доски для пластилина Непроливайки Тряпочки Музыкальная деятельность -Погремушки, -маракасы самодельные, - бубен большой, - бубен маленький, - музыкальная игрушка – неваяшка, -барабан, -д/и «Грустный – веселый», «Солнышко – тучка», -схемы песенок, -музыкальные варежки, -гармонь самодельная, -платочки
	Образовательная деятельность,	Групповой Подгрупповой	- Рисование - Лепка	Разъяснение норм и правил поведения	Приобщение к искусству Иллюстрации к произведениям

	осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; строительные игры - слушание музыкальных произведений - показ кукольного театра взрослым; - о игры-экспериментирования с изобразительным и конструктивным материалом; 	<p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	<p>детской литературы</p> <p>Дымковская игрушка</p> <p>Матрешка</p> <p>Ванька - встанька</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Фломастеры</p> <p>Альбомы</p> <p>Мольберт</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Трафареты для рисования</p> <p>Кисточки для рисования</p> <p>Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки</p> <p>Тематические комплекты карточек для лепки, рисования</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов практическая деятельность с изобразительными материалами - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Игровые методы</p>	<p>Бумага для рисования</p> <p>Бумага разного цвета и формата</p> <p>Доски для пластилина</p> <p>Непроливайки</p> <p>Пластилин, не липнущий к рукам</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Набор кубиков среднего размера</p> <p>Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами</p> <p>Напольный конструктор цветной</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

					<p>дидактические игры: «Дождик», «Развеселим солнышко», «Погуди нам паровоз», «Знакомая песенка», «У каждого свой голосок», «Музыкальные игрушки», «Мама – медведица и медвежата», «Жук и жучок».</p> <p>Иллюстрации знакомых песен: «С добрым утром, солнышко!», «Паровоз» (паровоз везущий зверей), «Собачка», «Песенка ребят», «Новый год к нам пришел», «Балалайка», «Колыбельная», «Маму поздравляют малыши», «Веснянка», «Мишка», «Веселая дудочка», «Самолет» «Кукла заболела».</p> <p>иллюстрации репродукций картин: с изображением времен года, солнышко веселое, солнышко грустное, курица и цыплята, новогодняя елка, мама медведица и медвежонок, козлик с перевязанной ножкой</p> <p>игрушки: кукла, мишка, зайчик, кошка, матрешка, собачка, ежик, флажки разного цвета, козлик, корова, конь, гуси</p> <p>музыкальные инструменты: барабан, дудочка, погремушка, бубен, балалайка, гармошка фланелеграф, фигурки для него</p> <p>шапочки – маски : петушок, курочка и др.</p> <p>Схемы песенок</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>аудиотека с музыкальными</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>произведениями</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Иллюстрации к произведениям детской литературы, Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки воротнички Настольный театр Ленточки, платочки, колокольчики Пальчиковый театр «Репка» Ширма Ложковый театр «Курочка Ряба» Театр из стаканов «Геремок» Перчаточные куклы</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Картотеки игр и забав Атрибуты для организации игр и забав Аудиозаписи рассказов с музыкальными иллюстрациями Уголок уединения Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования</p>
3-4 года	<p>ООД:</p> <p>- Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность</p>	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование – Лепка – Беседы – Рассматривание произведений искусства, предметов, иллюстраций; – Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>толстые фломастеры мелки наборы карандашей (по основным цветам) трафареты изделия народных промыслов пластилин бумага для рисования гуашь и кисти, клей печатки, штампы стаканчики, баночки-непроливайки подставки для кистей</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – упражнения пальчиковые, графические; – игры со строительным материалом; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; – слушание музыки, – пение; – сюжетно-ролевые игры; – игра на детских муз. инструментах; – строительные игры. 		<p>салфетки из ткани доски розетки для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания магнитная доска мольберт образцы построек из крупного строителя игрушки для обыгрывания построек различные виды кукольного театра маски для игр-драматизаций на темы сказок музыкальные дидактические игры ширма игровая многофункциональная раскраски клеенка</p> <p>Музыкальная деятельность игрушки меняются периодически: машина, лошадка, дед мороз, бобик, кошка, самолёт, мишка, петрушка иллюстрации по временам года музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, ложки. музыкально- дидактические игры по возрасту для упражнение на дыхание: чередующиеся по сезонам : бабочки, снежинки, бабочки, листочки Аудиозаписи программных произведений картинки музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, барабан.</p>
--	--	--	---	--	---

					магнитофон, диски, звуки природы, программный репертуар
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная деятельность – Беседы – Проблемные ситуации – Рассматривание произведений искусства, предметов, иллюстраций; – Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические); – упражнения пальчиковые, графические; – игры со строительным материалом; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; – слушание музыки, – пение; – сюжетно-ролевые игры; – игра на детских муз. инструментах; – строительные игры. – моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций 	<p>Приобщение к искусству Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Настольно-печатные игры по теме «Искусство»</p> <p>Изобразительная деятельность толстые фломастеры мелки наборы карандашей (по основным цветам) трафареты изделия народных промыслов пластилин бумага для рисования гуашь и кисти, клей печатки, штампы стаканчики, баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани доски розетки для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная деятельность – Ситуации общения – Рассматривание произведений искусства, предметов, иллюстраций; – Игры (дидактические, музыкально- дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> магнитная доска мольберт образцы построек из крупного строителя игрушки для обыгрывания построек различные виды кукольного театра 	

			<p>хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); – упражнения пальчиковые, графические; – игры со строительным материалом; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; – слушание музыки, – пение; – сюжетно-ролевые игры; – игра на детских муз. инструментах; – Игры со строительным материалом. 	<p>Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций</p>	<p>маски для игр-драматизаций на темы сказок музыкальные дидактические игры ширма игровая многофункциональная раскраски клеенка Музыкальная деятельность игрушки меняются периодически: машина, лошадка, дед мороз, бобик, кошка, самолёт, мишка, петрушка иллюстрации по временам года музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, ложки. музыкально- дидактические игры по возрасту для упражнение на дыхание: чередующиеся по сезонам : бабочки, снежинки, бабочки, листочки Аудиозаписи программных произведений картинки музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, барабан. магнитофон, диски, звуки природы, программный репертуар Конструктивная деятельность конструктор крупный типа «ЛЕГО» Конструктор деревянный Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию Игрушки для обыгрывания построек Театрализованная деятельность</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Разные виды театров Книги Шапочки-маски для драматизации Ширмы напольные, настольные Иллюстрации тематические</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Картотеки игр и забав Атрибуты для организации подвижных игр и забав Аудиозаписи знакомых детям музыкальных произведений Костюмы и маски для драматизации Микрофон детский Иллюстрированные книги Атрибуты для фокусов Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования</p>
4-5 лет	<p>ООД: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность</p>	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - наблюдения; - Рассматривание и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; - работа по словесному описанию; - работа с образцами творчества; - работа по схеме; - работа с незавершёнными объектами; - беседы; - игры-путешествия; 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p> <p>-</p>	<p>Изобразительная деятельность Краски акварельные Белая и цветная бумага Ножницы Пластелин Губки, штампы, тампоны Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; Баночки для воды Природный и бросовый материал Цветная бумага, картон Алгоритмы изобразительной деятельности Дидактические игры Тычки поролоновые на карандашах</p>

			<p>– игры:</p> <p>дидактические, -пальчиковые, - музыкально-дидактические, - хороводные, игры с пением, имитационные,</p> <p>– слушание музыки, – пение; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, муз.-ритмические); - этюды; - моделирование; - конструирование; - просмотр мультимедийных презентаций - интерактивные игры</p>		<p>Карандаши цветные Мелки цветные Фломастеры Салфетки Кисти , клей Доска для лепки Глина Раскраски Мольберт Гуашь Музыкальная деятельность Ширма многофункциональная Маски для игр-драматизаций на темы сказок Различные виды кукольного театра Музыкальные дидактические игры Кубик с эмоциями Детские музыкальные инструменты Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик. Лесенка деревянная Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет Композиторы: Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро» Сезонные иллюстрации Кубики или смайлики эмоции Шапочки овощей Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Длинные и короткие полосы из картона (длительность)</p> <p>Картинки с сюжетом изображений знакомых песен</p> <p>Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.</p> <p>Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки попевки)</p> <p>Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность - наблюдения; - Рассмотрение и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; – работа по словесному описанию; – работа с образцами творчества; – работа по схеме; – работа с незавершёнными объектами; – беседы; – игры-путешествия; – игры: дидактические, пальчиковые, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, – слушание музыки, радиоспектаклей – пение; 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>Методы развития эмоций</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства</p> <p>Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет,</p> <p>Произведения народного искусства</p> <p>Альбомы по живописи и графике</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Предметы народного творчества</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Белая и цветная бумага</p> <p>Ножницы</p> <p>Пластилин</p> <p>Губки , штампы, тампоны</p> <p>Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Природный и бросовый материал</p> <p>Цветная бумага, картон</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – этюды; – моделирование; – конструирование; – просмотр мультимедийных презентаций, отрывков мультфильмов, фильмов, концертов – интерактивные игры 		<p>Алгоритмы изобразительной деятельности</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тычки поролоновые на карандашах</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Мелки цветные</p> <p>Фломастеры</p> <p>Салфетки</p> <p>Кисти , клей</p> <p>Доска для лепки</p> <p>Глина</p> <p>Раскраски</p> <p>Мольберт</p> <p>Гуашь</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Ширма многофункциональная</p> <p>Маски для игр-драматизаций на темы сказок</p> <p>Различные виды кукольного театра</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Кубик с эмоциями</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.</p> <p>Лесенка деревянная</p> <p>Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет</p> <p>Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт</p> <p>Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро»</p> <p>Сезонные иллюстрации</p> <p>Кубики или смайлики эмоции</p> <p>Шапочки овощей</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику</p> <p>Длинные и короткие полосы из картона (длительность)</p> <p>Картинки с сюжетом изображений знакомых песен</p> <p>Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.</p> <p>Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки попевки)</p> <p>Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Образцы построек из крупного и мелкого строителя</p> <p>Крупный и мелкий строитель</p> <p>Природный и бросовый материал для конструирования</p> <p>Конструктор крупный типа «ЛЕГО»</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Конструктор пластмассовый напольный</p> <p>Схемы по конструированию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Видео картотека театрализованных постановок для детей</p> <p>постановок</p> <p>Набор пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>Разные виды театров (теневого, на палочках, бибабо и т.д.)</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>Набор масок</p> <p>Маски для игр-драматизаций на темы сказок</p> <p>Атрибуты костюмов</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Книги Тематические иллюстрации Культурно-досуговая деятельность Материал для организации игр и забав Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др. Видеозапись концертов и театральных постановок для детей</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- ситуации общения – игры-путешествия; – игры: дидактические, пальчиковые, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, – пение; – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – этюды; – моделирование; – конструирование; – Изобразительная деятельность – Музыкальная деятельность – Конструктивная деятельность</p>	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Приобщение к искусству Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, Произведения народного искусства Альбомы по живописи и графике Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Предметы народного творчества Изобразительная деятельность Краски акварельные Белая и цветная бумага Ножницы</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованная деятельность – наблюдения; – Рассматривание и обсуждение произведений искусства, предметов, иллюстраций, игрушек; – работа по словесному описанию; – работа с образцами творчества; – работа по схеме; – работа с незавершёнными объектами 		<p>Пластилин Губки , штампы, тампоны Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; Баночки для воды Природный и бросовый материал Цветная бумага, картон Алгоритмы изобразительной деятельности Дидактические игры Тычки поролоновые на карандашах Карандаши цветные Мелки цветные Фломастеры Салфетки Кисти , клей Доска для лепки Глина Раскраски Мольберт Гуашь</p> <p>Музыкальная деятельность Ширма многофункциональная Маски для игр-драматизаций на темы сказок Различные виды кукольного театра Музыкальные дидактические игры Кубик с эмоциями Детские музыкальные инструменты Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик. Лесенка деревянная Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет Композиторы : Чайковский,</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт</p> <p>Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро»</p> <p>Сезонные иллюстрации</p> <p>Кубики или смайлики эмоции</p> <p>Шапочки овощей</p> <p>Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику</p> <p>Длинные и короткие полосы из картона (длительность)</p> <p>Картинки с сюжетом изображений знакомых песен</p> <p>Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.</p> <p>Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки попевки)</p> <p>Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Образцы построек из крупного и мелкого строителя</p> <p>Крупный и мелкий строитель</p> <p>Природный и бросовый материал для конструирования</p> <p>Конструктор крупный типа «ЛЕГО»</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Конструктор пластмассовый напольный</p> <p>Схемы по конструированию</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Видео картотека театрализованных постановок для детей постановок</p> <p>Набор пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>Разные виды театров (теневого, на</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>палочках, бибабо и т.д.) Ширма для кукольного театра, трансформируемая Набор масок Маски для игр-драматизаций на темы сказок Атрибуты костюмов Книги Тематические иллюстрации Культурно-досуговая деятельность Материал для организации игр и забав Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты</p>
5-6 лет	<p>ООД: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность</p>	Групповая	<p>– Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений;</p>	<p>- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; – показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов 	Игровые методы	<p>Ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Музыкальная деятельность Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Музыкально-дидактические игры Ритмические полоски, короткие длинные Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Набор детских музыкальных</p>
--	--	--	---	----------------	---

					инструментов Ноты и длительности Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Иллюстрации по сезону Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок».
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства Набор иллюстраций – образцов с разными видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура, фотоискусство Тематические «Творческие профессии»(художник, музыкант, актер, артист балета и т.д.) Книги с иллюстрациями Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина и др. Альбомы с образцами архитектуры; Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданской, гжельской росписью Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды Образцы декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин известных художников (И.И.Шишкин,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов – проектная деятельность – Ситуации общения – Проблемные ситуации 		<p>И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грабарь и др.) Мультимедийные презентации Дидактические игры; Диски русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки Ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи</p> <p>Музыкальная деятельность Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Музыкально-дидактические игры Ритмические полоски, короткие длинные Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Набор детских музыкальных инструментов Ноты и длительности Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Иллюстрации по сезону Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок».</p> <p>Конструктивная деятельность Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию Бумага для объемного моделирования Конструктор железный Цветные карандаши, фломастеры Театрализованная деятельность Маски для игр-драматизаций на темы сказок; Ширма многофункциональная кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) маски для игр-драматизаций Разные виды театра Культурно-досуговая деятельность Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.</p>
--	--	--	--	--	---

					Видеозапись концертов и театральных постановок для детей
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная деятельность – Ситуации общения – Проблемные ситуации – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства</p> <p>Набор иллюстраций – образцов с разными видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура, фотоискусство</p> <p>Тематические «Творческие профессии»(художник, музыкант, актер, артист балета и т.д.)</p> <p>Книги с иллюстрациями Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина и др.</p> <p>Альбомы с образцами архитектуры;</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданской, гжельской росписью</p> <p>Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Репродукции картин известных художников (И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грбарь и др.)</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел</p>

					Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки Ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Музыкальная деятельность Портреты композиторов :
--	--	--	--	--	---

					<p>Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Музыкально-дидактические игры Ритмические полоски, короткие длинные Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Набор детских музыкальных инструментов Ноты и длительности Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Иллюстрации по сезону Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок».</p> <p>Конструктивная деятельность Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию Бумага для объемного моделирования Конструктор железный Цветные карандаши, фломастеры Театрализованная деятельность Маски для игр-драматизаций на темы сказок; Ширма многофункциональная кукольные театры Атрибуты для театрализованных и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>режиссерских игр (элементы костюмов) маски для игр-драматизаций Разные виды театра Культурно-досуговая деятельность Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты</p>
6-7 лет	<p>ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность 	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная деятельность – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Изобразительная деятельность Восковые и акварельные мелки; Цветной мел Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши Пластелин, глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры</p>

			<p>руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов 		<p>Книжки -раскраски Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты Ножницы Губки, штампы, тампоны Свечи силуэты «одежда», «овоши», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. Баночки для воды Природный и бросовый материал Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Цветная бумага, картон алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Мольберт Доска для лепки Музыкальная деятельность Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалецкий, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации: Машинист, Паровозик, Пасажир Ноты, длительности Аудиозаписи, - «Мы пришли сегодня в порт», «Шумовые звуки-чайки, прибор.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан,</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>дудочка, маракасы, ложки, гармошка</p> <p>Иллюстрации животные, птицы.</p> <p>Карточки с изображением муз. инструментов</p> <p>Кубики и смайлики – эмоции</p> <p>Карточки- схемы: запев-припев-куплет</p> <p>Карточки- схемы: танец, марш, песня</p> <p>Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш</p> <p>Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу!» «Гармошка», «Скок, скок, Поскок»</p> <p>Ритмические полоски, короткие длинные</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>– Изобразительная деятельность</p> <p>– Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>– беседы;</p> <p>– игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>– упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально- ритмические);</p> <p>– привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>– изготовление подарков своими руками;</p> <p>– экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе</p>	<p>- Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>- Воспитывающие ситуации</p> <p>- Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>- Упражнения</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Личный пример</p> <p>- Убеждение</p> <p>- Поощрение</p> <p>- Обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>- Методы развития эмоций</p> <p>- Проектные методы</p> <p>Игровые методы</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, -</p> <p>Альбомы с образцами архитектуры;</p> <p>дымковские игрушки</p> <p>Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет</p> <p>Набор репродукций картин великих сражений</p> <p>Набор репродукций картин о природе</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Набор карточек по народному ремесленному делу</p>

			<p>создания образа и средств художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звукоизвлечением; – рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; – показ презентации, отрывков мультфильмов, видеороликов – проектная деятельность – Ситуации общения - Проблемные ситуации 		<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые и акварельные мелки; Цветной мел Гуашевые , акварельные краски Фломастеры , цветные карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры Книжки -раскраски Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты Ножницы Губки , штампы, тампоны Свечи силуэты «одежда», «овоци», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. Баночки для воды Природный и бросовый материал Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Цветная бумага, картон алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель»,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Мольберт Доска для лепки Музыкальная деятельность Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пассажир Ноты , длительности Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки-чайки, прибор.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы. Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Карточки- схемы: запев-припев-куплет Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные Конструктивная деятельность Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию бумага для объемного моделирования конструктор железный цветные карандаши, фломастеры</p> <p>Театрализованная деятельность маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширма многофункциональная кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Перчаточные куклы Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др. Видеозапись концертов и театральных постановок для детей Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Изобразительная деятельность – Ситуации общения – Проблемные ситуации – Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); – беседы; – игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); – упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); – привлечение детей к оформлению помещений; – изготовление подарков своими руками; – экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p>	<p>- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы</p>	<p>Приобщение к искусству Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, - Альбомы с образцами архитектуры; Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданской, гжельской росписью Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет Набор репродукций картин великих сражений Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников Иллюстраций к художественным произведениям Набор карточек по народному ремесленному делу</p>

			<p>– Экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>– рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p>		<p>Изобразительная деятельность Восковые и акварельные мелки; Цветной мел Гуашевые , акварельные краски Фломастеры , цветные карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры Книжки -раскраски Графареты , лекала, геометрические формы, силуэты Ножницы Губки , штампы, тампоны Свечи силуэты «одежда», «овоци», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. Баночки для воды Природный и бросовый материал Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Цветная бумага, картон алгоритмы смешивания цветов Алгоритмы изобразительной деятельности Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель»,</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>«Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Мольберт Доска для лепки Музыкальная деятельность Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пассажир Ноты , длительности Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы. Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Карточки- схемы: запев-припев-куплет Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные Конструктивная деятельность Образцы построек из крупного и мелкого строителя Крупный и мелкий строитель Природный и бросовый материал для конструирования Конструктор типа «ЛЕГО» разных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>размеров Мягкие модули Конструктор пластмассовый напольный Схемы по конструированию бумага для объемного моделирования конструктор железный цветные карандаши, фломастеры Театрализованная деятельность маски для игр-драматизаций на темы сказок; ширма многофункциональная кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Перчаточные куклы Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект Культурно-досуговая деятельность Материал для организации художественной деятельности Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.) Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений Аудиозаписи любимых детских произведений Материал для организации и проведения фокусов Русские-народные костюмы (для</p>
--	--	--	--	--	--

					мальчиков и для девочек), атрибуты
Образовательная область «Физическое развитие»					
1,6-2 года	ООД: Основная гимнастика	Подгрупповой	- Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Основная гимнастика Дорожки для развития координации движения Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие) Корзины, кольцобросы Дуги Цветные платочки Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птицы, животные Машина - каталка Набор кеглей Мягкий мат Маски Нестандартное физкультурное оборудование Каталки Горка игровая Игра «Добеги до фигурки»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика -Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку -Игры и упражнения - Хороводные игры - Дидактические игры - Беседы -Художественное слово - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Формирование основ здорового образа жизни Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) Сюжетные картинки с изображением культурно- гигиенических действий Основная гимнастика Дорожки для развития координации движения

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры и упражнения - Хороводные игры - Дидактические игры - Беседы - Художественное слово - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Массажные дорожки Кегли Мячи (разного размера) Мячи набивные (маленькие) Корзины, кольцебросы Дуги Цветные платочки Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птицы, животные Машина - каталка Набор кеглей Мягкий мат Маски Нестандартное физкультурное оборудование Каталки Горка игровая Игра «Добеги до фигурки»
2-3 года	ООД: Основная гимнастика	Подгрупповой	- Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация	Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы	Основная гимнастика Кольцебросы Дуги Цветные плетеные косички Цветные платочки Маски Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птички, животные Каталки Дорожка здоровья Бревно для перешагивания Флажки разноцветные Мячики – липучки для метания Обручи пластмассовые

					<p>Набор кеглей Дуги для подлезания Мягкий мат Нестандартное физкультурное оборудование Горка игровая Игра «Добеги до фигурки» Дорожки для развития координации движения Мячи (разного размера) Корзины Кубики Султанчики Сюжетные игрушки Массажные коврики Плоские предметы разные по форме, величине Ребристая доска Массажные мячи</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Игры и упражнения - Физические упражнения - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Хороводные игры - Показ - Художественное слово. - Игровая ситуация - Ситуативный разговор; - Рассказ воспитателя; - Игровая проблемная ситуация - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток Альбом любимые игры ЛЭПБУК «ЗОЖ» Основная гимнастика Кольцебросы Дуги Цветные плетеные косички Цветные платочки Маски Гантели Ленточки цветные Погремушки Эмблемы: машины, птички,</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Двигательная деятельность с предметами центра двигательной активности - рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Разъяснение норм и правил поведения Приучение к положительным формам общественного поведения Личный пример Поощрение Игровые методы</p>		

					<p>животные Велосипед 3-х колёсный Каталки Дорожка здоровья Бревно для перешагивания Флажки разноцветные Мячики – липучки для метания Обручи пластмассовые Набор кеглей Дуги для подлезания Мягкий мат Нестандартное физкультурное оборудование Горка игровая Игра «Добеги до фигурки» Дорожки для развития координации движения Мячи (разного размера) Корзины Кубики Султанчики Сюжетные игрушки Массажные коврики Плоские предметы разные по форме, величине Ребристая доска Массажные мячи</p>
3-4 года	<p>ООД: - Основная гимнастика</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры и упражнения; – дидактические игры с элементами движений; – беседы; – рассматривание иллюстраций; – рассказ воспитателя; – игровая проблемная ситуация – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение</p>	<p>Основная гимнастика Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для пролезания, подлезания атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный) Ленты цветные короткие</p>

			<p>пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово. 	Методы развития эмоций	<p>Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Нестандартное физкультурное оборудование Кубики Султанчики Массажный мячик Скакалка Оборудование для перешагивания Гантели Массажеры Мячики для метания (мягкие) Мешочки с песком Санки детские Льжи детские Трехколесный велосипед</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения; – мультимедийные презентации; – дыхательные упражнения; – дидактические игры с элементами движений. – рассматривание иллюстраций. – моделирование; – игровая проблемная ситуация. – подвижные игры и упражнения; – беседы; – рассказ воспитателя; – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Методы развития эмоций</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни крупная кукла для знакомства с частями тела Картинки с изображением человека и частей его тела Тематические картинки по правилам гигиены Иллюстрации о полезной и вредной пище алгоритм умывания ЛЭПБУК «ЗОЖ» Основная гимнастика Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Дуги для пролезания, подлезания</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – описание, объяснение; – художественное слово. 		<p>атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Шнур плетеный (самодельный)</p> <p>Ленты цветные короткие</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Цветные флажки</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p> <p>Кубики</p> <p>Султанчики</p> <p>Массажный мячик</p> <p>Скакалка</p> <p>Оборудование для перешагивания</p> <p>Гантели</p> <p>Массажеры</p> <p>Мячики для метания (мягкие)</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Санки детские</p> <p>Лыжи детские</p> <p>Трехколесный велосипед</p> <p>Активный отдых</p> <p>Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения; – подвижные игры; – дидактические игры – рассматривание иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Поощрение</p> <p>Методы развития эмоций</p>	
4-5 лет	ООД: - Основная гимнастика	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – игровая ситуация; – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных 	<p>Разъяснение норм и правил поведения</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Упражнения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p>	<p>Основная гимнастика</p> <p>Ориентиры</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Шнур плетеный (самодельный)</p>

			<p>ориентиров и звуковых сигналов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово – просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов 	<p>Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотеки Маски для подвижных игр Тематический плакат «Виды спорта» Нестандартное физкультурное оборудование Гантели Вертикальные, горизонтальные мишени Оборудование для перешагивания Мешочки с песком Массажный мячик Схемы движений Султанчики Шнуры Профилактическая дорожка; Мультимедийные презентации, видеоролики</p>
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – игровая ситуация; – имитационные упражнения; – показ и демонстрация физических упражнений; – использование наглядных пособий; – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово – просмотр мультимедийных 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни Иллюстрации о полезной и вредной пище Алгоритм умывания Тематические картинки по правилам гигиены Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь» Картотеки ЛЭПБУК «ЗОЖ» Мультимедийные презентации, видеоролики Основная гимнастика Ориентиры</p>

			<p>презентаций и видеороликов</p> <p>– Интерактивные игры</p>		<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи большие, средние, малые</p> <p>Обручи</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Шнур плетеный (самодельный)</p> <p>Ленты цветные короткие</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Цветные флажки</p> <p>Картотеки</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Тематический плакат «Виды спорта»</p> <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p> <p>Гантели</p> <p>Вертикальные, горизонтальные мишени</p> <p>Оборудование для перешагивания</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Массажный мячик</p> <p>Схемы движений</p> <p>Султанчики</p> <p>Шнуры</p> <p>Профилактическая дорожка;</p> <p>Мультимедийные презентации, видеоролики</p> <p>Активный отдых</p> <p>Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр, в том числе игр народов России</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Санки детские</p> <p>Льжи детские</p>
--	--	--	---	--	--

					Трехколесный и Двухколесный велосипед Самокат детский
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – игровые ситуации; – дидактические игры – рассматривание иллюстраций 	<p>Разъяснение норм и правил поведения Воспитывающие ситуации Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнения Чтение художественной литературы Личный пример Поощрение Обсуждение поступков и жизненных ситуаций Методы развития эмоций</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни Иллюстрации о полезной и вредной пище Алгоритм умывания Тематические картинки по правилам гигиены Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь» Картотеки ЛЭПБУК «ЗОЖ»</p> <p>Основная гимнастика Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Шнур плетеный (самодельный) Ленты цветные короткие Кегли Кольцеброс Цветные флажки Картотеки Маски для подвижных игр Тематический плакат «Виды спорта» Нестандартное физкультурное оборудование Гантели Вертикальные, горизонтальные мишени Оборудование для перешагивания Мешочки с песком</p>

					<p>Массажный мячик Схемы движений Султанчики Шнуры Профилактическая дорожка; Активный отдых Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований Атрибуты для проведения подвижных игр, в том числе игр народов России Спортивные упражнения Санки детские Лыжи детские Трехколесный и Двухколесный велосипед Самокат детский</p>
5-6 лет	<p>ООД: - Основная гимнастика - Основная гимнастика на воздухе</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры и упражнения - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентаций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - описание, объяснение; - комментирование; - указание, команды; - художественное слово 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Основная гимнастика Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки</p>

					<p>Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик</p>
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– подвижные и спортивные игры и упражнения – беседы; – рассматривание иллюстраций; – показ презентаций, отрывков видеороликов, спортивных сюжетов – ситуативный разговор; – рассказ воспитателя; – игровая проблемная ситуация – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово</p>	<p>- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» Основная гимнастика Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания);</p>

					<p>Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик</p> <p>Спортивные упражнения Санки детские Лыжи детские Двухколесный велосипед Самокат детский</p> <p>Спортивные игры Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Бадминтон</p> <p>Активный отдых Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка»)</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моя Родина — Россия»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– подвижные и спортивные игры и упражнения – рассматривание иллюстраций; – ситуативный разговор;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Формирование основ здорового образа жизни Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» Основная гимнастика Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания);</p>

					<p>Маски для подвижных игр Настольная игра «Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик</p> <p>Спортивные упражнения Санки детские Лыжи детские Двухколесный велосипед Самокат детский</p> <p>Спортивные игры Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Бадминтон</p> <p>Активный отдых Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка»)</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам</p>
6-7 лет	<p>ООД: - Основная гимнастика - Основная гимнастика на воздухе</p>	<p>Групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры и упражнения - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентаций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - описание, объяснение; - комментирование; - указание, команды; - художественное слово 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Основная гимнастика Профилактическая дорожка; Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли, кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы «Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы «Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки, шахматы Султанчики Схемы движений Городки</p>

					Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Хоккейная клюшка, шайба Бадминтон Ракетки и мяч для настольного тенниса Санки детские Лыжи детские Коньки детские Двухколесный велосипед Самокат детский
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	– подвижные и спортивные игры и упражнения – беседы; – рассматривание иллюстраций; – показ презентаций, отрывков видеороликов, спортивных сюжетов – ситуативный разговор; – рассказ воспитателя; – игровая проблемная ситуация – использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; – описание, объяснение; – комментирование; – указание, команды; – художественное слово	- Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы Игровые методы	Формирование основ здорового образа жизни Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картоотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ» Основная гимнастика Профилактическая дорожка; Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картоотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр

					<p>Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений Спортивные игры Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Хоккейная клюшка, шайба Бадминтон Ракетки и мяч для настольного тенниса Спортивные упражнения Санки детские Льжи детские Коньки детские Двухколесный велосипед Самокат детский Активный отдых Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы»,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные и спортивные игры и упражнения – рассматривание иллюстраций; – ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации - Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнения - Чтение художественной литературы - Личный пример - Убеждение - Поощрение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Методы развития эмоций - Проектные методы - Игровые методы 	<p>Формирование основ здорового образа жизни Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПУК «ЗОЖ» Основная гимнастика Профилактическая дорожка; Ориентиры</p>

					<p> Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений Спортивные игры Городки Баскетбольный мяч Баскетбольное кольцо Футбольный мяч Футбольные ворота Хоккейная клюшка, шайба Бадминтон Ракетки и мяч для настольного тенниса Спортивные упражнения </p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Санки детские Льжи детские Коньки детские Двухколесный велосипед Самокат детский Активный отдых Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте» схема-панно «Собери рюкзак» набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам</p>
--	--	--	--	--	---

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Младшая группа (3-4 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Питание человека» с.21
	«Человек среди людей» с. 24
Октябрь	«Мы такие разные» с. 26
	«Настроение» с.28
Ноябрь	«Транспорт и средства связи» с. 33
	«Что такое хорошо и что такое плохо» с.36
Декабрь	«Разное настроение» с.38
	«Внешние различия мужчин и женщин» с. 41
Январь	«С кем я живу» с. 44
	«Забота о близких» с. 48
Февраль	«Хорошо у нас в саду» с. 51
	«Кто о нас заботится» с.53
Март	«Помещения детского сада» с. 55
	Раздел «Человек в культуре»
	«Жилище русского человека» с.57
Апрель	«Русская кухня» с. 60
	«Русская кухня» с. 64
Май	«Домашние животные» с. 67
	«Народное творчество» с. 70

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Человек и его поступки» с.94
	«Мы растем» с. 96
	«Настоящие мальчики и девочки» с. 98
Октябрь	«Разное настроение» с.102
	«Этикет» с. 106
	«Транспорт и средства связи» с.108
Ноябрь	«Транспорт и средства связи» с.113
	«Правила безопасного поведения» с. 115
	«Правила и обязанности человека» с. 118
Декабрь	«Труд «мужской» и «женский» с. 120
	«Внешние различия мужчин и женщин» с. 123
	«Моя семья» с.126
Январь	«Такие разные интересы» с. 131
	«Этикет и взаимоотношения в семье» с.133
	«Семейные праздники» с.137
Февраль	«Кто работает в детском саду» с. 139
	«Территория детского сада» с. 141
	«Взаимоотношения с детьми» с. 144
	Раздел «Человек в истории»
Март	«Как жили люди раньше» с. 147
	«Мой любимый город» с. 150
	«Мы заботимся о родном городе» с. 152

Апрель	«Наша страна - Россия» с 154
	Раздел « Человек в культуре»
	«Жилище русского человека» с.156
	«Труд русских людей» с. 161
Май	«Человек и природа» с. 163
	«Предметы крестьянского быта» с. 167
	«Одежда русских людей» с. 169

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Чем похожи мальчики и девочки» с. 32
	«Настроение и чувства» с. 36
Октябрь	«О настоящих мальчиках» с. 40
	«О настоящих девочках» с. 44
	«Интересы и мечты» с. 49
	«Об этикете» с.52
Ноябрь	«О красоте мужской и женской» с.57
	«Настоящий мужчина» с. 61
	«Настоящая женщина» с. 66
	«Труд «мужской» и «женский» с. 72
Декабрь	«Родственники» с. 77
	«Семейные праздники» с.82
	«Взаимоотношения и общение в семье» с. 87
	«Дети и взрослые в детском саду» с.92

Январь	Раздел «Человек в истории»
	«История развития человека» с. 96
	«Жилище человека» с.101
	«Развитие труда человека» с. 107
Февраль	«Развитие транспорта» с. 111
	«Этикет, его история» с. 116
	«Защитники Отечества» с. 137
Март	«История возникновения города» с. 127
	«Названия городов и улиц» с. 130
	«Родословная» с. 122
	«История России» с. 134
Апрель	Раздел «Человек в культуре»
	«Устройство и украшение жилища» с 143
	«Подворье» с.147
	«Культура земледелия» с. 151
	«Ремесло и рукоделье» с. 158
Май	«Одежда русского человека» с. 163
	«Человек и природа» с. 171
	«Русское народное творчество» с. 176
	«Праздники русского народа» с. 182

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (/ Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Возрастная линия» с. 42
	«Этикет и его история» с. 47
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» с. 52

	«Настроением можно управлять» с.58
	«Достоинство и благородство» с. 66
Октябрь	«О любви и дружбе» с. 73
	«Профессии «мужские» и «женские» с. 78
	«Родственные связи» с.90
	«Близкие люди» с. 98
Ноябрь	«Забота о доме» с. 105
	«Чем занимаются в детском саду» с 111
	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» с. 116
	«Правила поведения» с. 120
Декабрь	Раздел «Человек в истории»
	«Как жили первобытные люди» с. 134
	«Разные дома» с. 146
	«Общение первобытных людей» с. 140
	«Развитие труда» с. 125
Январь	«Права человека» с. 165
	«Что такое семья» с.169
	«Родословная» с. 174
	«Достопримечательности нашего города» с. 185
Февраль	«Слава великих городов России» с. 188
	«Крещение Руси» с. 195
	«Государственные символы» с. 206
	«Славные люди России» с. 200
Март	«Жители России» с. 212
	«Всемирные праздники» с. 224
	«Жилища русских людей» с.241
	«Предметы быта и утварь» с. 246

Апрель	Раздел «Человек в культуре»
	«Одежда русских людей» с. 258
	«Традиции русской семьи» с 261
Май	«Традиции и обряды в жизни русского народа» с. 268
	«Разнообразие рас» с.286
	«Культура разных народов» с. 292
	«Общее и различное в культуре разных народов» с. 297
Раздел «Человек в своем крае» - «Мой родной край»	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- просмотр мультимедийных презентаций - беседа - рассматривание фотографий, иллюстраций - игры (дидактические, сюжетно-ролевые), - чтение художественной литературы - составление рассказов - игры импровизации, драматизации - игровое задание - викторины	- тематические альбомы «Мой родной край», «Мода для мужчин и женщин», «Моя семья» и др. - фотографии известных людей края и города - макет города, достопримечательностей, - выставка народного творчества родного края и города и др. - Дидактические игры «Собери фигуру» «Настроение» «Семья» «Кому что нужно?» и др. - фотографии различных эмоциональных

		- изготовление макетов	состояний - пиктограммы эмоций - мультимедийная установка, - тематические презентации, - тематические иллюстрации, - магнитофон, - выставка предметов быта, предметов декоративно-прикладного искусства, - картотека пословиц, поговорок, загадок и др., - фотовыставка «Дизайн современной квартиры» - тематические аудио- картотеки и др.
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	- Дидактические игры «Собери портрет», Кому что нужно», «Одень правильно», Уроки этикета», «Правильно-неправильно» и др. - тематические альбомы: «Такое разное настроение», «Наши увлечения», «Моя семья», «Жилища разных времен», Машины - помощницы», «Древняя Русь», «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории» «Праздники народного календаря» - макеты «Жилище древнего человека», «Квартира Барби» - атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, - коллекции марок, календарей, открыток и др - иллюстрации с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды, сказочных героев

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности детей	Особенности образовательной деятельности
Игровая	<p>Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Коммуникативная	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p><i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – Речевое развитие</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Познавательная - исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Чтение художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в режимных процессах, преимущественно во 2-ой половине дня: ежедневно.</i></p>

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь <i>Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i> Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). <i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Изобразительная деятельность (Рисование), Изобразительная деятельность (Лепка), Изобразительная деятельность (Аппликация)</i> <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя <i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыкальная деятельность.</i> <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. <i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Основная гимнастика, Основная гимнастика на воздухе</i> <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов	
<u>Режимный момент</u>	Содержание образовательной деятельности
<u>Утро</u>	<ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<u>Прогулка</u>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<u>Вечер</u>	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН) - работа с родителями (законными представителями).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Проведение культурных практик способствует формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой способ объединения детей.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурных практик:

- 1) Игровая практика «Игротека» для детей младшего (3-4 года) и среднего (4-5 лет) дошкольного возраста периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня
- 2) Игровая практика «Школа дорожных наук» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня

Игровая практика «Игротека»

Методическое обеспечение: Краснощекова Н.В.

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008

Возраст	Месяц	Содержание образовательной деятельности, тема	Материал
3-4 года	Сентябрь	Игра «Детский сад», стр.24	Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители
	Октябрь	Игра «Семья», стр.29	Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные
	Ноябрь	Игра «Шоферы», стр.33	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика
	Декабрь	Игра «Поездка», стр.35	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители
	Январь	игра «У врача», стр.41	Фотографии, иллюстрации, картины, куклы, игрушки-животные, строительные материалы, халат и шапочка врача, медицинские инструменты (набор)
	Февраль	Игра «Строители», стр.44	Строительный материал, машины, куклы, игрушки-животные
	Март	Игра «Лиса», стр.45	Игрушки-заместители, игрушки, булочки
	Апрель	Игра «Самолет», стр.51	Предметы-заместители, мягкие игрушки, куклы, грузовик
	Май	Игра «Ветер и листочки», стр.52	Листики
4-5 лет	Сентябрь	Игра «Семья», стр.55	Кукла-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители
	Октябрь	Игра «Большая стирка», стр.58	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда,

			куклы
Ноябрь	Игра «Автобус» («Троллейбус»), стр.60		Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора
Декабрь	Игра «Шоферы», стр.62		Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы
Январь	Игра «Строительство плотины», стр.66		Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы
Февраль	Игра «Магазин», стр.70		Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки
Март	Игра «Летчики», стр.75		Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, пилока для стюардессы, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолета бензином
Апрель	Игра «Рыбаки», стр.76		Конструктор, пруттики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки
Май	Игра «Театр», стр.77		Ширма, игрушки бибабо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса»

Игровая практика «Школа дорожных наук»

Методическое обеспечение: Хабибуллина Е.Я.

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Возраст	Месяц	Содержание образовательной деятельности, тема	Материал
5-6 лет	Сентябрь	Тема «Правила поведения в общественном транспорте», стр.26	Иллюстрации, атрибуты для игры «мы-пассажиры»; карточки - знаки остановки наземных видов транспорта
	Октябрь	Тема «Правила поведения на железной дороге», стр.28	Игровая железная дорога, книга А.Кривицкой «Мчит по рельсам электричка», карточки: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
	Ноябрь	Тема «Гужевого транспорт», стр.31	Слайды, «упряж» для подвижной игры, электронная игра «Знаешь ли

			ты?»
	Декабрь	Тема «Перекресток», стр.32	Палочка регулировщика или ее макет, макет микрорайона города, цветные круги, все для организации «проезжей части», карточка - знак предупреждения о перекрестке, управляемом светофором
	Январь	Тема «Транспортный мир», стр.35	Слайды на тему «транспортный мир», электромеханические игрушки
	Февраль	Тема «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге», стр.36	Стенд с дорожными знаками
	Март	Тема «Велосипед на улицах города», стр. 37	Слайды (дорожные происшествия), карточки с знаками дорожного движения, плакаты, иллюстрирующие правила передвижения на велосипеде
	Апрель	Тема «Дорожная разметка», стр.41	Набор слайдов или рисунков по теме «Дорожная разметка», дорожная разметка на полу, все для игры «Движение в городе»
	Май	Тема «Регулировщик и его работа», стр.42	Плакат: экипировка инспектора ГИБДД, слайды: сигналы регулировщика. Красный, желтый, зеленый круги
6-7 лет	Сентябрь	Тема «Движение пешехода вдоль шоссе», стр.44	Части дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игре «походка и настроение»
	Октябрь	Тема «Поведение пешехода на перекрестке», стр.45	Иллюстрации по теме, элементы экипировки регулировщика, дорожные знаки
	Ноябрь	Тема «Игра «Страна ПДДейка», стр.46	Костюм ПДДейки, фишки, дорожные знаки, кубики с изображением фрагментов транспортных средств
	Декабрь	Тема «Правила поведения пешеходов и пассажиров», стр.50	Слайды на тему «Правила поведения пешеходов», плакаты на тему «Правила поведения пассажиров», карточка-дорожные знаки
	Январь	Тема «Изучение запрещающих знаков», стр.53	Плакаты с запрещающими дорожными знаками, карточки – запрещающие знаки, веревочка
	Февраль	Тема «Предписывающие знаки», стр.54	Предписывающие и запрещающие дорожные знаки, атрибуты для сюжетной игры
	Март	Тема «Информационные знаки и знаки особых предписаний», стр. 55	Макет микрорайона, дорожные знаки
	Апрель	Тема «Знаки сервиса», стр.57	Дорожные знаки, в том числе и знаки сервиса, все для сюжетной игры
	Май	Тема «Телевикторина «Автогонщики вперед, вперед!», стр.59	Видеоматериал с вопросами, конверты, волчок, дорожные знаки, палочка инспектора ГИБДД, обручи и гимнастические палки, макет светофора, макет микрорайона, призы

Также с целью подготовки детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) к обучению грамоте осуществляется по **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по подготовке дошкольников к обучению грамоте «Грамотный дошкольник»**. Занятия проводятся учителем-логопедом 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересах и предпочтениях.

Свободная самостоятельная деятельность детей в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.4.

Способы и приемы поддержки детской инициативы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.8.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главные цели взаимодействия ДОО с семьей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3.

Принципы взаимодействия ДОО с семьей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

Направления деятельности ДОО по построению взаимодействия с семьями обучающихся: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления просветительской деятельности ДОО в вопросах здоровьесбережения ребёнка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.7.1.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Возраст воспитанников	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1,6-2 года	Диагностико-аналитическое	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
	оформление опыта семейного воспитания;		
	Просветительское	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фото – отчеты;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
		официальный сайт организации;	Постоянно
проектная деятельность;		По плану работы групп	
папки-передвижки;			
родительские собрания;		Не реже 4 раз в год	
Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очные, дистанционные (сайт ДОО))		По запросу родителей или	

			по выявленной проблеме
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные субботники;	2 раза в год
		совместные акции;	По мере необходимости
		помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
		совместная проектная деятельность.	По плану групп
2-3 года	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания;	
	Просветительское направление	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
	фотовыставки;	Обновление постоянно	
	памятки.		
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
семинары-практикумы;		По годовому плану	
мастер-классы;			
приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;			
официальный сайт организации;	Постоянно		

		проектная деятельность;	По плану работы групп	
		папки-передвижки;		
		общие родительские собрания;		
		консультации (консультирование индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))		
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)			
			совместные творческие выставки;	По годовому плану
			помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
			совместные праздники;	По плану
			совместные субботники;	По мере необходимости
			совместные акции;	
помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;			Постоянно	
участие в педагогических советах.			По плану	
совместная проектная деятельность.	По плану групп			
3-4 года	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей	
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал	
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости	
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно	
		анкетирование;	3-4 раза в год	
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости	
		семейные альбомы;		
		оформление опыта семейного воспитания;	Постоянно	
	Просветительское направление	Рекламные буклеты;	По мере необходимости	
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год	
		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц	
		выставки детских работ;	По годовому плану	
		личные беседы;	По мере необходимости	
		общение по телефону;		
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год	
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал	
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно	
		общение по электронной почте;		
		объявления;	По мере необходимости	
		фото-отчеты;	Обновление постоянно	
	памятки			
	Консультационное	открытые занятия;	1 раз в год	

	направление	наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	Постоянно
		официальный сайт организации;	
		проектная деятельность;	По плану групп
		папки-передвижки;	
		общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме:	
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместные субботники;	По мере необходимости
совместные акции;			
помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;		Постоянно	
участие в педагогических советах.		По плану	
4-5 лет	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
		оформление опыта семейного воспитания	
	Просветительское направление	рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
		общение по телефону;	
		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
общение по электронной почте;			

		объявления;	По мере необходимости
		фотовыставки;	Обновление постоянно
		памятки.	
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций	
		официальный сайт организации;	Постоянно
		проектная деятельность;	По плану групп
папки-передвижки;			
общие родительские собрания;		Не реже 4 раз в год	
Консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)			
		совместные творческие выставки;	По годовому плану
		помощь родителей в организации праздников;	По мере необходимости
		совместные праздники;	По плану
		совместные субботники;	По мере необходимости
		совместные акции;	
		помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
		участие в педагогических советах.	По плану
5-6 лет	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
		семейные альбомы;	Постоянно
	оформление опыта семейного воспитания;		
	Просветительское направление	Рекламные буклеты;	По мере необходимости
		визитная карточка учреждения;	1 раз в год
		информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
		выставки детских работ;	По годовому плану
		личные беседы;	По мере необходимости
общение по телефону;			

		родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в квартал
		официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
		общение по электронной почте;	
		объявления;	По мере необходимости
		фотовыставки;	Обновление постоянно
	памятки.		
	Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
		наглядная агитация;	По мере необходимости
		семинары-практикумы;	По годовому плану
		мастер-классы;	
		приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	Постоянно
		официальный сайт организации;	
		проектная деятельность;	По плану групп
		папки-передвижки;	Не реже 4 раз в год
		общие родительские собрания;	
	Консультации (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме	
	Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
		Совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
		помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
участие в педагогических советах.		По плану	
совместные субботники;		2 раза в год	
совместные акции;		По мере необходимости	
совместные творческие выставки;		По годовому плану	
помощь родителей в организации и проведении праздников;		По мере необходимости	
совместные праздники;		По плану	
совместная проектная деятельность;		По плану групп	
создание коллекций совместно с детьми.			
6-7 лет	Диагностико-аналитическое направление	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
		интерактивный кинозал «Радуга ТВ»;	1 раз в квартал
		беседы (администрация, воспитатели, специалисты);	По мере необходимости
		наблюдение за общением родителей с детьми;	Постоянно
		анкетирование;	3-4 раза в год
		опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.);	По мере необходимости
семейные альбомы;	Постоянно		

	оформление опыта семейного воспитания;	
Просветительское направление	Рекламные буклеты;	По мере необходимости
	визитная карточка учреждения;	1 раз в год
	информационные стенды;	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц
	выставки детских работ;	По годовому плану
	личные беседы;	По мере необходимости
	общение по телефону;	
	родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
	интерактивный кинозал «Радуга ТВ»	1 раз в год
	официальный сайт ДОО, социальная группа в сети Интернет	Постоянно
	общение по электронной почте;	
	объявления;	По мере необходимости
	Фото - отчеты;	Обновление постоянно
	памятки.	
Консультационное направление	открытые занятия;	1 раз в год
	наглядная агитация;	По мере необходимости
	семинары-практикумы;	По годовому плану
	мастер-классы;	
	приглашения специалистов и представителей сторонних организаций;	
	официальный сайт организации;	Постоянно
	проектная деятельность;	По плану групп
	папки-передвижки;	
	общие родительские собрания;	Не реже 4 раз в год
консультации: (консультирование: индивидуальное, подгрупповое, очное, дистанционное (сайт ДОО))	По запросу родителей или по выявленной проблеме	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)		
	совместные творческие конкурсы родителей и детей;	По годовому плану работы
	помощь в создании предметно – пространственной среды групп;	Постоянно
	участие в педагогических советах.	По плану
	совместные субботники;	2 раза в год
	совместные акции;	По мере необходимости
	совместные творческие выставки;	По годовому плану
	помощь родителей в организации проведении праздников;	По мере необходимости
совместные праздники;	По плану	

		совместная проектная деятельность;	По плану групп
		создание коллекций совместно с детьми.	

Праздники ДОО с участием родителей

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1.6-2 года	
«Новогодний утренник «Елка»	Третья – четвертая декада декабря
День именинника*	В течение года
2-3 года	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День именинника*	В течение года
3-4 года	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новогодняя елка»	Третья – четвертая декада декабря
«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
4-5 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
5-6 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

6-7 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря*

Примерный перечень анимационных произведений для совместного просмотра, бесед и обсуждений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.

Просмотр анимационных произведений и их отрывков

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Планирование образовательной деятельности

ОП ДОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ № 5

Мес.	Период / № недели	Темы недели по возрастным группам				Традиции МБДОУ №5
		2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	
Сентябрь	01 – 02.09	Мой любимый детский сад	День знаний	День знаний	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний». День дошкольного работника.
	1-я неделя	Мои игрушки	Детский сад	Детский сад. Мои друзья	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	
	2-я неделя	Я – человек	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Подарки осени	
	3-я неделя	Ты и я – друзья!	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Осенние дары	Осень золотая	
	4-я неделя	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Золотая осень	Какого цвета осень?	Животные и птицы готовятся к зиме	
Октябрь	1-я неделя	Осень золотая в гости к нам пришла	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Лес осенью	Дом, в котором я живу	День пожилого человека. Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Покровская ярмарка. День отца в России
	2-я неделя	Осень в лесу	Кладовая леса: ягоды и грибы	Откуда хлеб пришел	Мой город	
	3-я неделя	Птицы улетают	Перелетные и зимующие птицы	Посуда	Россия. Гимн, флаг, герб	
	4-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Земля – наш общий дом	
Ноябрь	1-я неделя	Город, в котором я живу	Я учусь дружить. День народного единства	Мой город. Моя страна	Дети разных стран – друзья	День народного единства. День матери.
	2-я неделя	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Познаем себя	Домашние животные	
	3-я неделя	Посуда	Посуда	Я и моя семья	Одежда, обувь, головные уборы	
	4-я неделя	Моя семья	Моя семья. День	Профессии.	Мебель. Бытовые	

			матери	Инструменты	приборы	
Декабрь	1-я неделя	Домашние животные	Профессии. Инструменты	Зимушка-зима	Посуда	Празднование Нового года. Украшение здания МБДОУ, групп, музыкального зала и др. помещений.
	2-я неделя	Дикие животные	Спешит к нам Зима	Одежда. Обувь	Зимушка-зима	
	3-я неделя	Зима	Зимние забавы	Новый год спешит к нам в гости	Елка-красавица детям очень нравится	
	4-я неделя	Украшаем елку / Новый год настает	Наступает Новый год	Новый год – встали дети в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	
Январь	2-я неделя	Звери и птицы зимой	Животные леса	Зимние забавы	Зимние забавы	Праздник Рождества. Святки.
	3-я неделя	Я расту здоровым	Домашние животные и птицы	Дикие животные	Зимняя природа. Птицы зимой	
	4-я неделя	Транспорт	Как зимуют птицы	Домашние животные и птицы	Животные севера и юга	Неделя зимних игр и забав
Февраль	1-я неделя	Кем быть?	Зимний спорт	Птицы зимой	Зимние виды спорта	Неделя добрых дел «Даром ни одно доброе дело не пропадет».
	2-я неделя	Кто нас защищает	Познаю себя	Зимняя олимпиада	Профессии	
	3-я неделя	Матрёшкины посиделки	Кто нас защищает	Наша Армия	Будущие защитники Родины	
	4-я неделя	Моя мама лучше всех	Устное народное творчество	Традиции и обычаи нашего народа	Традиции и обычаи нашего народа	День защитников Отечества.
Март	1-я неделя	Бабушка родная	Мамин праздник	Мамин праздник	Моя семья	Международный женский день.
	2-я неделя	Народные игрушки	Народные игрушки	Народные игрушки	Мамин день	
	3-я неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Комнатные растения	Весна-красна	Масленица.
	4-я неделя	Комнатные растения	На чем мы ездим. ПДД	Неделя безопасности	Транспорт. ПДД	
Апрель	1-я неделя	Весна-красна	Поллюбуйся: весна наступила	Весна-красна	Природа проснулась – весне улыбнулась	«Первый полет». Квест-игра ко Дню космонавтики.
	2-я неделя	Возвращение птиц	Космос	Космические дали	Космос	
	3-я неделя	Хотим все знать	Возвращение птиц	Живой мир морей и океанов	Живой мир морей и океанов	Празднование

	4-я неделя	Время веселых игр	Весенние первоцветы	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Благовещенья.
Май	1-я неделя	День Победы	День Победы	Великий день – Победы день	Великий день – Победы день	День Победы. Акция «Мы помним, мы гордимся!»
	2-я неделя	Труд людей весной	Весенний сад и огород	Цветущий май	Скоро в школу	
	3-я неделя	Насекомые	Насекомые	Мой любимый детский сад	До свидания, детский сад!	Выпускной утренник.
	4-я неделя	Скоро лето	Здравствуй, лето			
Июнь	1-я неделя	Лето, лето – какого оно цвета?				Праздник День защиты детей.
	2-я неделя	Безопасность в природе				
	3-я неделя	Береги природу, она наш дом				Пушкинский день.
	4-я неделя	Животные и растения Красной книги нашего края				
Июль	1-я неделя	Волшебница вода				День семьи, любви и верности.
	2-я неделя	Отправляемся в поход. Правила поведения в походе				
	3-я неделя	Что такое туризм и туристический поход				
	4-я неделя	Что такое олимпиада. Летние виды спорта				
Август	1-я неделя	Зачем нужен воздух? О пользе воздуха				День флага РФ.
	2-я неделя	Вижу чудное раздолье. Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование)				
	3-я неделя	Во саду ли, в огороде? Витамины на грядке				
	4-я неделя	Что у нас под ногами? (понятие почвы) Конкурс «Песочные фантазии»				

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Модель организации физического воспитания

Оздоровительно - закаливающие мероприятия (холодный период)

Наименование	Основание/Методика проведения для всех возрастных групп	Продолжительность					
		1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Общие закаливающие мероприятия							
Оптимальный режим дня*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
Рациональное питание*	СанПиН	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Правильно организованная ежедневная прогулка*	СанПиН	не менее 3-4 часов в день При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается					
Дневной сон в хорошо проветренном помещении*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
		не менее 3 часов			2 - 2,5 часа		
Широкая аэрация помещений*	СанПиН	В соответствии с графиком проветривания					
Умывание прохладной водой**	Обширное умывание: лицо, шея, руки, верхняя часть груди**	Водой комнатной температуры			Водой комнатной температуры постепенно снижаю её до 18-19 С		
Мытье ног**	Перед сном**	Водой комнатной температуры					
Полоскание рта**	После приема пищи				Кипяченной водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие мероприятия							
Физкультурное занятие в помещении**	СанПиН через 20-30 минут после еды	2 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю в зале	3 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале

Физкультурное занятие на свежем воздухе**		-	-	-	-	1 раз в неделю на спортивной площадке -15 С При температуре ниже -15 С	
						продолжительность занятия сокращается	
Спортивные и подвижные игры в помещении и на улице**	ООП ДОО	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	Специальная площадка В безветренную погоду Не ниже -10 С Катание на санках Ходьба на лыжах Подвижные игры	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения**	СанПиН	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	
		Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	
Физические упражнения в помещении и на улице**	Проводятся в легкой спортивной одежде СанПиН	5-9 минут	5-10 минут	12-15 минут	12-15 минут	20 минут	25-30 минут
Общие воздушные ванны**	В помещении	Начинают с 20-22 С, постепенным		Начинают с 17-18 С, постепенным снижением до 12-13 С			

	Утром или вечером не менее через 30-40 мин. после приема пищи	уменьшением до 19 С Длительность первой процедуры (сеанс) – 1 мин., через каждые пять дней длительность увеличивают на 2 мин. Максимальное время проведения- 30 мин. 2-3 раза в сочетании с гимнастикой, играми	Первый сеанс – 5 мин. Максимальное время проведения- 30-40 мин.	Первый сеанс – 10 мин. Максимальное время проведения- 45 мин.	Первый сеанс – 10-15 мин. Максимальное время проведения- 60 мин.	Первый сеанс – 10-15 мин. Максимальное время проведения- 60 мин.
--	---	---	--	--	---	---

* - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

** - В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.

Оздоровительно - закаливающие мероприятия (теплый период)

Наименование	Методика проведения для всех возрастных групп	Продолжительность					
		1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Общие закаливающие мероприятия**							
Оптимальный режим дня*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
Рациональное питание*	СанПиН	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Правильно организованная ежедневная прогулка*	СанПиН	Не менее 3-4 часов в день					

Дневной сон в хорошо проветренном помещении*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
		не менее 3 часов			не менее 3 часов		
Широкая аэрация помещений*	СанПиН	В соответствии с графиком проветривания					
Умывание прохладной водой**	Обширное умывание: лицо, шея, руки, верхняя часть груди**	Водой комнатной температуры			Водой 18-19 С		
Мытье ног**	Перед сном**	Водой комнатной температуры					
Полоскание рта**	После приема пищи				Кипяченной водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие мероприятия**							
Двигательная деятельность на воздухе** (организация самостоятельная)	ООП ДОО	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ходение босиком по профилактической дорожке	На прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения**	СанПиН	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	
		Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	

Спортивные и подвижные игры **	ООП ДОО	-	Катание на велосипеде	Катание на велосипеде	Катание на велосипеде	Катание на самокате, велосипеде Бадминтон Игры с мячом Игры соревнования Игры - эстафеты
Световоздушные ванны**	Постепенное обнажение тела: обнажение рук и ног, затем обнажение туловища Продолжительность первой ванны не более 1 мин., ежедневно или через день на 1 мин. увеличивают время ванны до 30-40 мин. и более	20 С в тени В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн***	Не ниже 19 С В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов Продолжительность первой ванны- 10 мин.			
Купание в открытом бассейне**	Начинать следует с окунания в воду 1-2 раза Длительность купания увеличивается постепенно с 1 мин., затем 2-3 мин.	-	Температура воды не ниже 25 С Температура воздуха 25-26 С 2-3 мин. Игры , забавы по освоению простых и необходимых движений в воде	Температура воды не ниже 23 С Температура воздуха 25-26 С 10-15 мин. 2 раза в неделю Игры , забавы по освоению простых и необходимых движений в воде		

* -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

** -В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.

*** - И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»- М., 2010.- с.34-35.

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (холодный период)

Место в режиме дня	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде
Прием пищи	-	-	Полоскание рта (со 2-го полугодия)	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание рта
Организованная образовательная деятельность	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении; на воздухе	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении; на воздухе
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде					
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном					
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения (со 2-го полугодия)	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (теплый период)

Место в режиме дня	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Прием детей на прогулке	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны
Утренняя	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в

гимнастика	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде
Прием пищи	-	-	Полоскание рта (со 2-го полугодия)	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание рта
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде Воздушные ванны Хожение босиком по профилактической дорожке Световоздушные ванны Купание в открытом бассейне					
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном					
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), а также на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.

Содержание КРР

Диагностическая работа включает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.1.

КРР включает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.2.

Консультативная работа включает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.3.

Информационно-просветительская работа предусматривает: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.4.

Направленность КРР с одаренными обучающимися: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.8.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения: Федерации: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации осуществляется в соответствии с **Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»**

Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке осуществляется в соответствии с **Положением о работе с семьями обучающихся, оказавшимися в социально опасном положении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с **Адаптированной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с **Адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»**

КРР с детьми-инвалидами осуществляется на основании рекомендаций **Индивидуальной Программы Реабилитации или Абилитации детей-инвалидов (ИПРА).**

2.9. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее МБДОУ № 5).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ № 5. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и Основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁴.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁵.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁶.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) *Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) *ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

⁴ Пункт 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁵ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁶ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

3) *ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

4) *ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) *ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) *ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

7) *ценности культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.9.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - *личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества*, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.2. Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

1) *Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) *Цель* духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) *Цель* социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) *Цель* познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) *Цель* физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) *Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) *Цель* трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) *Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) *Цель* эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) *Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания⁷

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 29.2.3., стр 157 – 160.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		<p>результатам их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.9.2.1. Уклад МБДОУ №5

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Условия реализации программы воспитания, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, определяют готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических) и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития, что является ценностной основой уклада МБДОУ №5 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МДОУ – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ №5.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности МБДОУ 5, его миссия

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет

детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ.

Выполнение стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе:
 - современное материально-техническое обеспечение,
 - методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, этнокультурных и пр.).

Принципы жизни и воспитания ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенности уклада МБДОУ № 5

№ п/п	Содержание деятельности	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ №5.	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ №5: <ul style="list-style-type: none"> - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов МДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5; - Рабочая программа воспитания (как часть ОП ДО МБДОУ №5); - Программа развития МБДОУ №5 на 2019 – 2024 г.г.

	- праздники и мероприятия.	
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №5 обеспечивается: Определены требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников: - «Правилами внутреннего трудового распорядка»; - Взаимодействием МДОУ с семьями воспитанников	- Должностные инструкции сотрудников. - ОП ДО (официальный сайт МБДОУ №5, сообщество в социальной сети в ВКонтакте)

Образ МБДОУ №5, особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ №5 Ирина Викторовна Белянина обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми специалистами и опытными педагогами, имеющими большой стаж работы, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в МБДОУ ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и др.

С 2020 года на базе ДОО работает муниципальная инновационная площадка (МИП) «Улучшение качества образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОО через реализацию системы управленческих проектов», которая является одним из путей реализации Программы развития МБДОУ и рассчитана на период 2020 – 2024 г.г.

Цели МИП:

- Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Разработка и реализация системы мероприятий (управленческих проектов), направленных на улучшение качества образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОО, обеспечивающих удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения с учетом достигнутого им уровня и потенциала развития.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

МБДОУ №5 сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду все группы общеразвивающей направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО ДОУ, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно- тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОУ.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО *строится на основе принципов:*

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
Родители, законные представители воспитанников ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> – Общие и Групповые родительские собрания по направлениям работы ДООУ. – Семинар-практикум «Социализация детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДООУ: специфика использования социально-ориентирующих игр и технологий». – Консультации для родителей: – Консультирование по запросам родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей в воспитании физически, психически здорового и социально адаптированного ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей: Определение уровня социального здоровья семей воспитанников; Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом; Выявление потребностей родителей в образовательных услугах. – Досуговые мероприятия и др. 	
МБОУ СОШ № 1	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание-тренинг «Навстречу школе» для старшей, подготовительной групп. – Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению», – Посещение занятий по познавательному развитию учителем 1 класса. – Посещение воспитателями старшей и подготовительной групп уроков в 1 классе. – Психолого-логопедический практикум «На пороге школы» для родителей и детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Местная религиозная организация Православный приход Всесвятского храма г.Гороховца Владимирской области Муромской Епархии Православной церкви (Московский патриархат)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации и семинары для педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей. – Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, духовно-нравственного и патриотического воспитания, успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям и ценностям Православной культуры.
Представители Гороховецкого хуторского казачьего общества	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с семьями по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
ГБУК Владимирской	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение экскурсий и 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение детей к

области «Гороховецкий историко-архитектурный музей»	<p>мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация выездной программы Музей на колесах» (по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края). 	истории и культуре родного края.
МБУК СКЦ (Детская библиотека)	<ul style="list-style-type: none"> – Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. – Организация выставок детской художественной и методической литературы. – Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. – Организация сюжетно-ролевой игры. 	– Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> – Встреча с инспектором ГИБДД «Организация просветительской работы среди населения по безопасности на дорогах города». – НОД с участием сотрудников ГИБДД. – Консультации для родителей (при участии сотрудников ГИБДД). – Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Это должен знать каждый». – Родительская встреча сведения из оперативной сводки о ПДД по Владимирской области (с приглашением сотрудников ГИБДД). 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональной компетентности и ответственности педагогов в работе по ознакомлению дошкольников с ПДД. – Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада, семьи, ГИБДД и социума в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма.
Спонсоры, благотворительные организации	– Оказание помощи в обеспечении воспитательно-образовательного процесса.	– Укрепление материальной базы МБДОУ № 5.

Ключевые правила МБДОУ №5

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. *Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В основе уклада лежат *базовые инвариантные ценности*, заявленные РПВ. Они находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС, т.е. все взаимосвязано

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ №5

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

1. *Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.* Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. *Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.* Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении сложились свои традиции:

- участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства: «Педагог года», «Зеленый огонек», «Воспитатели России», «За нравственный подвиг учителя» и др.;
- создание видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, поздравительные видео открытки и др. видеоролики;
- физкультурные досуги с участием родителей;
- проведение социально значимых акций «Физкультура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Эколята – юные защитники природы», «Покормите птиц зимой», акция в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП и др.;
- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей: День матери, День защитников Отечества, День Победы;
- традиции празднования Дня Великой Победы: праздничное оформление групп, музыкального зала, здания МБДОУ, оформление в группах Стены памяти в честь участников ВОВ – родственников нынешних воспитанников детского сада и их родителей; акции «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Окна Победы» и т.п.

Особое значение в нашем детском саду придается проектной деятельности. Ежегодно в ДОО разрабатываются и реализуются проекты при участии детей, педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию. Это проекты, посвященные истории и культуре нашего города: «Град Пресвятой Богородицы», «Через года через века бежит времени река», «В Гороховце родились, в нем и живем, его очень любим, его познаем!»; семейные проекты «Мой папа самый лучший!», «Моя мама лучше всех!», «Маменька родимая, свеча неугасимая», «И сердце с сердцем говорит», проекты, направленные на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей.

Традиционные мероприятия		
– для детей	– для педагогов	– для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Спектакли (приезд театра в детский сад); - праздники (личные, групповые, общесадовские); - участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО; - семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры; - проектная деятельность; - методические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - праздники при активном участии родителей в их подготовке и проведении; - консультации специалистов учреждения; - выставки детских работ.

соревнованиях; - тематические недели; - посещение музеев города.	совместно со школой.	
--	----------------------	--

Коллектив детского сада придает большое значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Проведение Дня здоровья;
- «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Участие во Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В 2023 году проведена акция «На зарядку вместе с мамой и папой интересней!». В зарядке приняли участие 54 воспитанника, 10 педагогов и 52 родителя – мам и пап.
- Регулярно проходят выставки детских рисунков, плакатов о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни, спортивных снарядах и т.д. Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Кроме того, в каждой группе *проводится работа по созданию своих традиций*, среди которых можно выделить:

- *Поздравление сотрудников детского сада с праздниками* (с Днем воспитателя, Новым годом, Международным женским днем и др.).
- *«Утро радостных встреч».*

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №5

Принципы построения РППС	Реализация в МБДОУ
1. Принцип дистанции, позиции	- В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была

<i>при взаимодействии</i>	возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
2. Комфортность обстановки для ребенка и взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. - Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. - Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
3. Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. - Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) - Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
4. Комплексование и гибкое зонирование	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включиться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. - Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая . - В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. - Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. - Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. - Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная

	наполняемость центров.
5. Условия активности, самостоятельности, творчества	<ul style="list-style-type: none"> - По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. - Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. - Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.
6. Динамичность развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. - В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. - В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.
7. Учёт половых и возрастных различий воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. - В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.
8. Принцип открытости – закрытости	<p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам. 2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты;

	<p>подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
<p>9. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) - Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. - Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.) - Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. - Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.
<p>10. Эстетика оформления группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. - В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом . - Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. - Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Традиционные российские ценности
в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ №5**

Традиционные российские ценности	Центры активности внутри МБДОУ №5, на территории	Содержание РППС
<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа 	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотический центр. - Центр природы в группе. - Природа на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ, символика группы. - Фото первых лиц РФ и области. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений. - Глобус. - Куклы в национальных костюмах. - Дидактические игры.
<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь, милосердие, добро 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические стенды. - Оформление стен групповых помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки. - Книги, пособия.
<ul style="list-style-type: none"> • Человек, семья, дружба, сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок для театрализованных (драматических игр). - Центр (уголок) музыки. - Центр уединения. - Стенды для родителей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Познание 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр строительства. - Центр мелкой моторики. - Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). - Центр математики. - Центр науки и естествознания. - Центр песка и воды. - Центр грамотности и письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор различных размеров и материалов. - Наборы конструкторов типа «лего» с человеческими фигурками. - Игры на развитие мелкой моторики, игрушки с действиями: нанизывающиеся, вставляющиеся и пр. - Математические игры. - Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. - Счетный материал. - Цифры и арифметические знаки большого размера. - Головоломки, счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные и пр. - Наборы объектов для исследований. - Увеличительные стекла, лупы, наборы

		<ul style="list-style-type: none"> магнитов и пр. - Наборы для экспериментирования. - Специализированный стол для игр с песком и водой. - Наборы для экспериментирования с водой и с песком и пр. - Плакат с алфавитом или магнитная азбука. - Цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага.
<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь и здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности. - Центр безопасности. - Центр уединения. - Место для отдыха. - Кабинет педагога-психолога. - Кабинет учителя-логопеда. - Спортивный зал. - Спортивная площадка на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - Дорожки здоровья. - С/р игра «Больница». - Макеты по ПДД. Уголки безопасности. - Мягкая мебель. - Муляжи фруктов и овощей. - Книги, пособия. - Стенд настроения.
<ul style="list-style-type: none"> • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок дежурств. - Центр природы в группе. - Огород на подоконнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). - Оборудование для с/р игр. - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов. - Книги, пособия.
<ul style="list-style-type: none"> • Культура и красота 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал. - Центр природы. - Уголок для театрализованных (драматических) игр - Центр (уголок) музыки - Центр изобразительного искусства. - Выставки детского творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, закличек, песен. - С/р игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения». - Набор картинок «Цветущие растения». - Материалы для творчества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте родного города и Владимирской области, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете.

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

Региональный компонент содержания Программы воспитания. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой,

традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Гороховца и Владимирской области. Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- *деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- *принцип постепенного перехода* от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- *взаимодействие с родителями и окружающим социумом;*
- *профессиональное совершенствование* всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- *обобщение опыта педагогической деятельности*, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края;
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми;
- развитие толерантности;
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с богатым историческим прошлым родного города;
- с климатическими и природными особенностями региона;
- с растительным и животным миром региона;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством.

На успешность реализации регионального компонента влияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Покровская ярмарка», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.), позволяют формировать у ребят знания о традициях народов проживающих в одном регионе.

Становится доброй традицией участие семей в праздниках, ежегодно отмечаемых в детском саду – День матери, День отца, День семьи, в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры.

2.9.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №5

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО.

Воспитывающая среда МБДОУ №5 включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. *Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.* Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам *«ребёнок овладевает:*

- *установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;*
- *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*
- *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».*

Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1. Создание экологической среды в ДОО.
2. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
3. Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится *по трем линиям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

2.9.2.3. Общности (сообщества) ДОО

- **Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из

среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан, прежде всего, с деятельностью *следующих общностей*:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети) (детско-взрослые общности);

педагог – родители (законные представители) (профессионально-родительская общность);
 профессиональная общность.

Характеристика общностей (сообществ) ДОО

Виды общностей	Задачи общности	Характеристики общностей (сообществ)
<p>Профессиональная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - творческая группа; - ПМПк. 	<p>Объединение усилий по воспитанию ребенка в ДОО.</p>	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Профессионально-родительская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет ДОО; - Совет родителей; - родительские комитеты в группах ДОО. 	<p>Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.</p>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослые проекты; - «Юные эколята»; - группы дополнительного образования; - отношения с детьми младших групп. 	<p>Приобщение детей к правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность.</p>	<p><i>Детско-взрослое сообщество</i> в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

<p>Детская</p>	<p>Развитие общественного поведения, умений дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p>	<p>Детское сообщество создается по инициативе детей. <i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</i> Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, обща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p>
-----------------------	---	---

Каждый воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

– ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

– **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФООП ДО:

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- *Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направления Программы воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Трудовое

«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное • Патриотическое
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное • Эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое • Оздоровительное

Образовательная область	Направление и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<p>Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение

	первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	<p>Ценности «Культура», «Красота».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления - говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого - ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<p>Ценности «Жизнь», «Здоровье».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности

– *Работа с родителями (законными представителями)*

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные

результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста *строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями. - Беседы с детьми о семье. - Наблюдение за общением родителей и детей.
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями. - Психолого-педагогические тренинги. - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Родительские мастер-классы. - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, дискуссии. - Информация на сайте ДОО. - Круглые столы. - Родительские собрания. - Вечера вопросов и ответов. - Семинары.

	образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и обсуждение видеоматериалов. - Решение проблемных педагогических ситуаций. - Фоторепортаж.
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок. - Детско-родительские гостиные. - Оформление совместных с детьми выставок. - Совместные проекты. - Семейные конкурсы. - Совместные социально значимые акции. - Совместная трудовая деятельность.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные *формы взаимодействия с семьями воспитанников*:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

- События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие *типы и формы воспитательных событий*:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

– **Проекты воспитательной направленности**

За годы работы в МБДОУ сложились традиции организации проектной деятельности.

Направление, примерные названия Проекта	Цели, задачи проектной деятельности
<p>Смотр-конкурс «Зеленый огонек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Клуб юных пешеходов», проект по формированию навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования пособия «Пешеходный городок»; - «Счастливая дорога от детского сада до родного порога», «Путешествие колеса» (использование контекста «путешествие по реке времени»). - «Маленький блогер», «Маленькие блогеры учат ребят поведению на дороге». - «Школа безопасности», «Азбука юного пешехода», проекты по формированию личности безопасного типа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. - Ознакомление дошкольников с ПДД и формированию навыков безопасного поведения на дорогах в ходе проектной деятельности с использованием познавательно-исследовательской деятельности (классификация, путешествие «по реке времени»). - Организовать работу по обучению детей безопасному поведению на дорогах с использованием современных технологий. - Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, как основное направление формирования личности безопасного типа.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За нравственный подвиг учителя». Проекты, посвященные Дню матери: «Матушка родимая – свеча неугасимая», «И сердце с сердцем говорит», «Моя семья – мое богатство» и др. - «Сильные духом сыны Отечества», проект по формированию моральных и духовных качеств гражданина, патриота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самым близким людям – маме и папе, уважение к бабушке и дедушке. - Формирование моральных и духовных качеств гражданина, патриота, готовность к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.
<p>Реализация регионального компонента Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнце осеннее встает, мастеров на осеннюю ярмарку зовет»; - «С нами чудо из чудес – Благовещение с не бес!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Гороховца и Владимирской области.

– **Праздники**

В МБДОУ №5 проводятся различные праздники и мероприятия в соответствии с основной образовательной программой, принятой в ДОО.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
---	---	--

Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО**

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты календарного плана ДОО
27 января:	- День снятия блокады Ленинграда; - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно)
2 февраля	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно)
8 февраля:	- День российской науки
15 февраля:	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля:	- Международный день родного языка.
23 февраля:	- День защитника Отечества
8 марта:	- Международный женский день
18 марта:	- День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно)
27 марта:	- Всемирный день театра
12 апреля:	- День космонавтики
1 мая:	- Праздник Весны и Труда
9 мая:	- День Победы
19 мая:	- День детских общественных организаций России
24 мая:	- День славянской письменности и культуры
1 июня:	- День защиты детей
6 июня:	- День русского языка
12 июня:	- День России
22 июня:	- День памяти и скорби
8 июля:	- День семьи, любви и верности
12 августа:	- День физкультурника
22 августа:	- День Государственного флага Российской Федерации
27 августа:	- День российского кино.
1 сентября:	- День знаний
3 сентября:	- День окончания Второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	- Международный день распространения грамотности
27 сентября:	- День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября:	- Международный день пожилых людей; - Международный день музыки
4 октября:	- День защиты животных
5 октября:	- День учителя
Третье воскресенье октября:	- День отца в России
4 ноября:	- День народного единства
8 ноября:	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября:	- День матери в России
30 ноября:	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря:	- День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно)
5 декабря:	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря:	- Международный день художника
9 декабря:	- День Героев Отечества
12 декабря:	- День Конституции Российской Федерации
31 декабря	- Новый год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

- **Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)**

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). *Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.* Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Ожидаемый образовательный результат**
- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

– Режимные моменты

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. *Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.* Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение – это делать лучше всего выработать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний), обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- **Ожидаемый образовательный результат**
- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**Основные виды организации совместной деятельности
в образовательных ситуациях в ДОО**

Область образовательной деятельности	Форма деятельности
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); - Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры (по восприятию цвета, формы, величины); - просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию).
Речевая	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; - сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций.
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение спектаклей; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.

Физическая	- Подвижные игры, спортивные игры, спорт.
Трудовая	- Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада

Организация совместной деятельности в образовательных ситуациях

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением,	Взрослый рассматривается как основной источник информации

	произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
Двигательная	Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо	Взрослые способствуют формированию полезных

	вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются ит.д.	навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ №5 предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеем документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

Центры активности	Компоненты предметно-пространственной среды	Использование в воспитательном процессе
	- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта, ДОО.	- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), региона (герб и флаг города Владимира и Владимирской области) и города Гороховца; - государственные праздники
	- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	- Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Владимирской области, национальности населения Поволжья, костюмы национальностей Поволжья, макеты жилищ разных национальностей).
	- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	- Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Владимирской области и Гороховецкого района, экологические знаки поведения в природе).
	- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	- Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия. - в группе создается уголок приветствия

		(читательская грамотность)
	- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Древо семьи», праздники, развлечения)
	- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	- Стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
	- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. - Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
Уголок физической культуры, спортивный (музыкальный) зал	- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	- Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
	- Компоненты среды,	- Обогащает представления детей о том,

	предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру	<p>что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). - Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
--	---	---

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ №5 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -

инвалидов).

– **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и религиозные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие МБДОУ №5 с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования МБОУ СОШ № 1. Сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 1, МБУК «СКЦ им. П.П. Булыгина» (районная библиотека), ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей» и пр.
Участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий	Взаимодействие со спортивными учреждениями, государственными структурами (ГИБДД).
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий, а также в рамках дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение представителей Гороховецкого хуторского казачьего общества к проведению социально-значимых мероприятий, акций.- Проведение занятий в рамках выездной программы «Музей на колесах» - ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей».- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.- Встречи с инспектором ГИБДД. Организация занятий.- Проведение на базе МБДОУ №5 концертов воспитанников «Детской школы искусств» Гороховецкого района.- Участие в выставках детского творчества – МБУ ДО ЦДТ «Росинка» (центр детского творчества).
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none">- Проведение экскурсий и мастер-классов - ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей».
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными	<ul style="list-style-type: none">- Вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов. Участие в досуговых мероприятиях.- Оказание помощи в обеспечении воспитательно-образовательного процесса - спонсоры, благотворительные организации.

представителями) и педагогами с организациями-партнерами

2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ №5, в состав которого входят административные работники - 2 человек; педагогические работники – 14 человека; учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение Программы воспитания в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Функциональные обязанности членов коллектива МБДОУ №5 в ходе реализации Программы воспитания

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1. Заведующий МБДОУ № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Руководит воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ. - Создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность. - Ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе. - Контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс. - Разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. Программы воспитания и др.). - Организует мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом. - Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов. - Контролирует деятельность педагогических работников по реализации Программы воспитания. - Контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. - Контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности. - Создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности. - Развивает сотрудничество с социальными партнерами. - Проводит работу по формированию у общественности устойчивого представления о положительном имидже ДОО на основе достижений и результатов деятельности
<p>2. Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.). - Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности. - Организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом. - Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. - Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. - Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности. - Наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности. - Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. - Организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня. - Оказывает организационно-методическое сопровождение.
<p>3. Воспитатель 4. Инструктор по физической культуре 5. Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО. - Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой. - Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОО. - Ведет работу по формированию общей культуры будущего

	<p>школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни. - Внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями. - Транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. - Заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
6. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ТНР.
7. Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование. - Осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников. - Организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания. - Помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания. - Транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
8. Помощник воспитателя, младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью. - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая основа воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в

- Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне ДОО:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 Гороховецкого района Владимирской области;
- Программа развития МБДОУ №5;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает *создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС ДОО учитываются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пунктом 31 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Здания и помещения ДОО оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки; в наличии музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	Функциональное использование
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.	
Прилегающая территория	6 прогулочных участков	прогулки, игровая деятельность, занятия физической культурой, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная работа развитие познавательной, трудовой деятельности.
	Цветники	- развитие познавательной, трудовой деятельности - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная профилактическая работа

	Физкультурная площадка	<p>проведение утренней гимнастики и подвижных игр; проведение занятий по физическому развитию; проведение праздников и досугов; индивидуальная работа; укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни; развитие физических качеств детей.</p>
	Музыкальная площадка	<p>Музыкальные занятия (в период ЛОР) Индивидуальная работа (в период ЛОР) Развлечения Праздники</p>
	Метеоплощадка	<p>развитие познавательной, познавательно-исследовательской деятельности, воспитательно – образовательная работа, экологическое воспитание</p>
Помещения детского сада	<p>6 групповых помещений с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей;</p>	<p><u>Групповое помещение</u> Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах - Самостоятельная деятельность детей <u>Спальня</u> Дневной сон <u>Приемная</u> Самостоятельная деятельность детей Информационно - просветительская работа с родителями <u>Туалетная комната</u> Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей</p>
	Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p>

		Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми -консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - проведение и анализ социологических исследований, опросов; психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников; руководство и контроль за воспитательнообразовательной работой. библиотека
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия
	Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные развлечения Утренняя гимнастика Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями Укрепление здоровья детей; Приобщение к здоровому образу жизни;
	Медицинский кабинет	осмотр детей; консультации врача и медицинской сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и работниками

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием, ТСО. В детском саду имеется мультимедийная установка, фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, праздников. Отснятые материалы используются в образовательной и методической работе. Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории: в детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, домофонная система (СКУД), входные калитки с электронным замком. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост ОВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений правил антитеррористической и пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание осуществляют органы здравоохранения. Согласно плану, проводится вакцинация детей и сотрудников, проводятся плановые периодические медосмотры детей и сотрудников.

Организация и контроль рационального питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока возлагается на администрацию учреждения. В ДОО организовано 5-ти разовое питание детей.

График приема пищи соответствует требованиям СанПиН. Питание детей осуществляется по Примерному 10 - дневному меню для организации питания детей. Контроль качества входящих продуктов осуществляется заведующим и кладовщиком ДОО. Ведется необходимая документация: журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал закладки продуктов, составляется ежедневное меню-требование.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, 2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, 2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 4. Карпухина Н.А.

	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 2. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2014 г. 5. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», 2014 г. 6. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 2. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2014 г. 3. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2016 г. 4. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2014 г. 5. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г. 6. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2014 г. 7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2015 г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <p>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». – ТЦ Сфера, 2015</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г. 2. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Информационная культура и безопасность. – «Цветной мир», 2018 3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие, 2000 4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2014 г. 5. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2016 г.

	<p>6. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2014 г.</p> <p>7. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г.</p> <p>8. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2014 г.</p> <p>9. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2015г.</p> <p>10. Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦСфера, 2007</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». – ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011г.</p> <p>2. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Информационная культура и безопасность. – «Цветной мир», 2018</p> <p>3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие, 2000</p> <p>4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, 2014 г.</p> <p>3. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет, 2016 г.</p> <p>4. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2014 г.</p> <p>5. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет, 2014 г.</p> <p>6. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2014 г.</p> <p>7. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2016 г.</p> <p>10. Т.А.Шорыгина Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». – ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Группа раннего возраста (1,6-2 года)</p>	<p>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к</p>

	<p>комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</p> <p>3. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p> <p>4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
Группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2. С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет». - «Мозаика Синтез», 2014.</p> <p>3. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020</p> <p>4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 г.), 2014 г.</p> <p>2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), 2015 г.</p> <p>3. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), 2014 г.</p> <p>4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010</p> <p>5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 г.), 2014 г.</p> <p>2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 л.), 2014 г.</p> <p>3. И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 г.), 2014 г.</p> <p>4. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7</p>

	<p>лет», 2014 г.</p> <p>5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет», 2014 г.</p> <p>6. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, 2014 г</p> <p>7. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России» Средняя группа, 2008</p> <p>8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 л.), 2014 г.</p> <p>2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2015 г.</p> <p>3. И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа (5-6.), 2015 г.</p> <p>4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014 г.</p> <p>5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет», 2014 г.</p> <p>6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет), 2014 г.</p> <p>7. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, 2014</p> <p>8. Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы)», 2005 г.</p> <p>9. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Старшая группа, 2008</p> <p>10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010</p> <p>11. О.В.Дыбина Что было до...» ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>12. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет, Учитель, 2014</p> <p>13. Л.В.Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (5-6 л.), 2014 г. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 л.), 2016 г. 3. И.А.Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа (6-7 л.), 2015 г. 4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2014 г. 5. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет, 2014 г. 6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), 2014 г. 7. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, 2014 8. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России Подготовительная группа, 2008 9. О.В.Дыбина Что было до... ТЦ «Сфера», 2010 10. Л.В.Журавлева Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет 11. М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет, «Учитель», 2014 12. Т.Н.Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) 13. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, 2007 г. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

<p>Группа раннего возраста (1,6-2 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж:ООО «М-КНИГА», 2017 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 7. «Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички.../сост.А.Н.Печерская.-М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019 8. Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. – перечень литературных произведений
<p>Группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 2. Рогожкина И.В. Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/И.В.Рогожкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 5. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички.../ сост.А.Н.Печерская.-М.: ООО»Русское слово – учебник», 2019 6. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., 2014 г. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, 2017 г. 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028) 4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011 5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 л., 2014 г. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

	<p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, 2017 г.</p> <p>4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011</p> <p>5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа 5-6 л., 2014 г.</p> <p>2. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, 2017 г.</p> <p>4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011</p> <p>5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2014 г.</p> <p>2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет, 2017 г.</p> <p>4. С.А.Насонкина «Учимся вежливости» Дошкольникам об этикете. – Детство-пресс, 2011</p> <p>5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	<p>1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>2. Костыркина, Л.Ю. Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкультпривет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» «Скрипторий», 2016.</p> <p>3. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>4. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>5. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, (стр.37-42)</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию наглядно дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей</p>

	раннего возраста: алгоритм в картинках»: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013
Группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006 4. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, 5. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекса «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках»: Волгоград, «Издательство «Учитель», 2013
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 3. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший возраст». – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001 3. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет, 2014 4. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года, 2014
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 3. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА, 2010 5. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет, 2014 6. Л.И.Пензулаева

	<p>Физическая культура в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, 2014 г</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА, 2010 5. Алейникова В.С. Туризм в детском саду: [учеб.-метод. пособие]/под ред. Кузнецовой С.В.-Москва: Обруч, 2013. 6. Картушина М.Ю. Праздник Защитника Отечества: сценарии с нотным приложением»/сост. О.А.Орлова. – М.: тц «Сфера», 2013 7. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7лет), 2014 г. 8. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2014 г. 9. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 лет, 2014
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью: Пособие для воспитателей. – Н.Новгород, 2005 2. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010 4. Алейникова В.С. Туризм в детском саду: [учеб.-метод. пособие]/под ред. Кузнецовой С.В.-Москва: Обруч, 2013. 5. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: тц СФЕРА, 2010 6. Картушина М.Ю. Праздник Защитника Отечества: сценарии с нотным приложением»/сост. О.А.Орлова. – М.: тц «Сфера», 2013 7. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 8. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» 3-7 лет, 2014 г. 9. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа

	6-7 лет, 2014 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Петрова Музыка – малышам».- Мозаика-Синтез, 2001 2. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020 3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. 4. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020,
Группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1. 2. Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 3. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, с33-57 4. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 5. Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 6. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 7. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 8. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 9. М.Б. Зацепина, Культурно-досуговая деятельность в детском саду, 2008 г.,
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В.

(3-4 года)	<p>Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020</p> <p>2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 года), 2014 г.</p> <p>3. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Младшая группа (3-4 г.), 2014 г.</p> <p>4. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)» «Учитель» 2014</p> <p>5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)</p> <p>7. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020</p> <p>2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), 2014 г.</p> <p>3. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 л.), 2014 г.</p> <p>4. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)» «Учитель» 2014</p> <p>5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3.</p> <p>7. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012</p> <p>8. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>9. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС" Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). Детство-Пресс, 2021 г.</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа (5-6 л.), 2014 г. 3. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Старшая группа (5-6 л.), 2014 г. 4. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа» «Учитель» 2014 5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4. 7. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012 8. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г. 9. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г. 10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.85-127 <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020 2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 л.), 2014 г. 3. О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», «Скрипторий 2003», 2009 4. Л.В.Куцакова

	<p>Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 л.), 2014 г.</p> <p>5. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа» «Учитель» 2014</p> <p>6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>7. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010, стр.85-127</p> <p>8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.</p> <p>9. Доронова Т.Н. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к пособию для детей 4-7 лет. – М.: Издательство «Просвещение», 2012</p> <p>10. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. Детство-Пресс, 2018г.</p> <p>11. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>12. Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Детство-Пресс, 2018г.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015

Перечень средств обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
	Музыкальный зал
1.	Пианино
2.	Проектор
3.	Экран
4.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОП ДО
5.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
6.	Комплект декораций
7.	Комплект театральных костюмов детский

8.	Комплект театральных костюмов взрослый
9.	Шкаф для хранения костюмов
10.	Барабан с палочками
11.	Бубен
12.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
13.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
14.	Кастаньеты деревянные
15.	Кастаньеты с ручкой
16.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
17.	Комплект записей с музыкальными произведениями
18.	Комплект записей со звуками природы
19.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
20.	Комплект карточек с портретами композиторов
21.	Ленты разноцветные на палке
22.	Маракас
23.	Металлофон
24.	Музыкальные колокольчики (набор)
25.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
26.	Платочки
27.	Погремушки
28.	Султанчики
29.	Флажки разноцветные
30.	Шапочка-маска для театрализованных представлений
31.	Ширма напольная для кукольного театра
32.	Кресло педагога
33.	Цветы картонные ламинированные
34.	Ксилофоны
Спортивный зал	
35.	Воланы для игры в бадминтон
36.	Гимнастическая палка
37.	Дорожка гимнастическая
38.	Дуги для подлезания
39.	Канат для перетягивания
40.	Коврик массажный
41.	Кольцесброс
42.	Кольцо баскетбольное
43.	Комплект гантелей
44.	Комплект детских тренажеров
45.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
46.	Конус
47.	Корзинка для мячей
48.	Лабиринт
49.	Лента гимнастическая
50.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)
51.	Мяч баскетбольный
52.	Мяч гимнастический
53.	Мяч для метания
54.	Мяч набивной (0,5 кг)
55.	Мяч футбольный
56.	Набор мячей (разного размера, резина)

57.	Набор разноцветных кеглей
58.	Насос для накачивания мячей
59.	Настенная лесенка (шведская стенка)
60.	Обруч (малого диаметра)
61.	Обруч (среднего диаметра)
62.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
63.	Свисток
64.	Секундомер
65.	Скакалка (взрослая)
66.	Скакалка детская
67.	Скамейка гимнастическая универсальная
68.	Стеллаж для инвентаря
69.	Стойка для гимнастических палок
70.	Султанчики для упражнений
71.	Флажки разноцветные
72.	Щит для метания в цель навесной
73.	Музыкальный центр
74.	Набор для подвижных игр
75.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
76.	Грабли для песка
77.	Лыжный комплект взрослый
78.	Набор для игры в шахматы
79.	Набор для игры в шашки
80.	Булавы
81.	Гири
82.	Городки
83.	Дартц
84.	Конусы сигнальные
85.	Кубики цветные
86.	Летающая тарелка
87.	Маленькие резиновые мячи (6-8 см)
88.	Маски для подвижных игр
89.	Мешочки для метания (150-200гр.)
90.	Мишени вертикальные
91.	Набивные мячи (800-1000 гр)
92.	Обручи (d= 55-65 см)
93.	Погремушки
94.	Стойки с обручем
95.	Схемы основных видов движений
96.	Тоннель
97.	Шнур (длина 15-20 м, толщина 2,5-3 см)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет	
№ п/п	
1.	Куклы (крупного размера)
2.	Куклы (среднего размера)
3.	Кукольная кровать

4.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
5.	Кукольный стол со стульями (крупного размера)
6.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
7.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
8.	Набор кукольных постельных принадлежностей
9.	Набор медицинских принадлежностей
10.	Набор муляжей овощей и фруктов
11.	Набор мягких модулей
12.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста
13.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
14.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
15.	Кукла в ванной
16.	Набор игрушечной посуды чайной (крупный)
17.	Набор игрушечной столовой посуды (крупный)
18.	Грузовые, легковые автомобили
19.	Постельные принадлежности для кровати
20.	Коляски
21.	Игровой модуль «Ряженье»
22.	Игровой модуль «Стирка»
23.	Игровой модуль «Кухня»
24.	Столик маленький - детский
25.	Стулья детские
26.	Зеркало
27.	Кровать
28.	Наборы ряженья
29.	Уголок уединения
30.	Набор «Овощи»
31.	Набор «Фрукты»
32.	Утюг
33.	Картинки с изображениями людей с разным эмоциями
34.	Алгоритм умывания
35.	Алгоритм одевания на прогулку

№ п/п	Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет	
1.	Автомобили (крупного размера)	
2.	Автомобили (среднего размера)	
3.	Кукла-девочка с комплектом одежды,	обуви, аксессуаров
4.	Кукла-мальчик с комплектом одежды,	обуви, аксессуаров
5.	Куклы (крупного размера)	
6.	Куклы (среднего размера)	
7.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	
8.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	
9.	Набор для уборки с тележкой	
10.	Набор самолетов (мелкого размера)	
11.	Набор солдатиков (среднего размера)	
12.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
13.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	
14.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	
15.	Набор предметных карточек «Профессии»	
16.	Пособие «Мое настроение»	
17.	Тематические книги	

18.	Набор игрушечной посуды чайной (крупный)
19.	Набор игрушечной столовой посуды (крупный)
20.	Грузовые, легковые автомобили
21.	Постельные принадлежности для кровати
22.	Коляски
23.	Игровой модуль «Кухня»
24.	Игровой модуль «Ряженье»
25.	Игровой набор «Доктор»
26.	Игровой набор «Парикмахерская»
27.	Столик маленький - детский
28.	Стулья детские
29.	Зеркало
30.	Кровать
31.	Набор «Овощи»
32.	Набор «Фрукты»
33.	Утюг
34.	Гладильная доска
35.	Уголок уединения
36.	Сумки
37.	Телефон
38.	Тележка
39.	Корзинки
40.	Кубик эмоции
41.	Уголок эмоциональной разгрузки
42.	Грузовые, легковые автомобили
43.	Куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол
44.	Ракета (среднего размера)
45.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»
46.	Безликие куклы (основных цветов)
47.	Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
48.	Альбомы с предметными картинками «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; «Посуда», «Одежда», «Транспорт»;
49.	Картинки о семье
50.	Картинки о детях и детском саде
51.	Игровой куб
52.	Санки для кукол
53.	Тематические книги
54.	Алгоритм умывания
55.	Алгоритм одевания на прогулку
56.	Картинки о труде людей
57.	Макет дороги
58.	Грузовые, легковые автомобили
59.	Набор предметных карточек «Транспорт»
60.	Игровые поля
61.	Игрушки для обыгрывания

Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет	
№ п/п	Сфера социальных отношений
1.	Набор предметных картинок «Транспорт»
2.	Набор предметных картинок «Профессии»
3.	дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
4.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
5.	Куклы

6.	Пупс
7.	Набор игровой мебели
8.	Кукольное постельное белье
9.	Доска гладильная
10.	Утюг
11.	Набор чайной посуды (средний)
12.	Набор кухонной посуды (средний)
13.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
14.	Коляски
15.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
16.	Игровой набор «Доктор»
17.	Игровой набор «Парикмахерская»
18.	Весы
19.	Корзинка игровая
20.	Телефон
21.	Набор «Строитель»
22.	предметы-заместители
23.	Многофункциональная ширма
24.	Уголок эмоциональной разгрузки
25.	Куклы в одежде мальчика и девочки
26.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
27.	Картинки с эмоциями
28.	Картинки о семье
29.	Картинки о детях и детском саде
30.	Семейный альбом
31.	Кубики «Эмоции»
32.	Экран
Область формирования основ гражданственности	
33.	Лото с разной тематикой
34.	Набор сюжетных тематических картинок
35.	Куклы
36.	дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
37.	Тематические альбомы «Мой любимый город», «Любимые места моей семьи в Гороховце» и т.д.
38.	Книги тематические
Сфера трудового воспитания	
39.	Алгоритм умывания
40.	Алгоритм одевания на прогулку
41.	Алгоритм сервировки стола
42.	Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
43.	Набор для уборки с тележкой
44.	Природный и бросовый материал для ручного труда
45.	многофункциональное дидактическое пособие «Куб»
46.	Бизиборды
47.	Дидактические игры
48.	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»
49.	Картинки о труде людей
Область формирования основ безопасного поведения	
50.	Макет дороги
51.	Светофор
52.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
53.	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Опасные предметы»
54.	Наборы картинок

55.	Наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
56.	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, с правилами безопасного поведения в быту, в природе
57.	плакат «Транспорт»
58.	игровое поле «Дорога»
59.	двигатели – машинки
60.	пазлы
61.	Книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»

Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет	
№ п/п	Сфера социальных отношений
1.	Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др
2.	Настольно-печатные игры
3.	Набор «Аэродром»
4.	Пупс
5.	Одежда для кукол
6.	Набор игровой мебели
7.	Кукольное постельное белье
8.	Доска гладильная
9.	Утюг
10.	Набор самолетов (мелкого размера)
11.	Набор самолетов (среднего размера)
12.	Набор солдатиков (мелкого размера)
13.	Набор столовой посуды для игры с куклой
14.	Ракета (среднего размера)
15.	Приборы домашнего обихода – комплект
16.	Набор самолетов (мелкого размера)
17.	Набор самолетов (среднего размера)
18.	Набор солдатиков (мелкого размера)
19.	Набор столовой посуды для игры с куклой
20.	Коляска –трость
21.	Игровой набор «Больница»
22.	Игровой набор «Парикмахерская»
23.	Игровой набор «Магазин»
24.	Корзинка игровая
25.	предметы-заместители
26.	Многофункциональная ширма
27.	Телефон
28.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
29.	Уголок эмоциональной разгрузки
30.	панно «Моё настроение»
31.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
32.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
33.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
34.	Куклы (крупного размера)
35.	Куклы (среднего размера)
36.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
37.	Кукольная кровать
38.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
39.	«Кухонная мойка»

40.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
41.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
42.	Альбом «Мой город», «Мой район»
43.	Дидактические игры: «Семья», лото, разрезные картинки
44.	Набор фигурок «Семья»
45.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
46.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
47.	Предметы старины (русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства),
48.	Различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья)
49.	Куклы в национальных костюмах
50.	Дидактические игры по теме.
Сфера трудового воспитания	
51.	Алгоритм умывания
52.	Алгоритм одевания на прогулку
53.	Алгоритм сервировки стола
54.	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
55.	Природный и бросовый материал для ручного труда
56.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
57.	алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
58.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
59.	паспорта растений
60.	Дидактические игры
61.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий
Область формирования основ безопасного поведения	
62.	Макет дороги
63.	Наборы дорожных знаков и светофор
64.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
65.	ЛЭПБУК «ПДД», «Пожарная безопасность»
66.	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Опасные предметы»
67.	Дидактические игры «Собери дорожный знак», «Правила поведения» и др.
68.	картотеки
69.	набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Безопасное поведение в природе»
70.	наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
71.	правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
72.	игровое поле «Перекресток»
73.	двигатели – машинки
74.	пазлы
75.	Книжки «Машинки»
76.	Плакат «Транспорт», Пожарная безопасность»

Возрастная категория обучающихся	
С 5 до 6 лет	
Сфера социальных отношений	
№ п/п	
1.	Грузовые, легковые автомобили
2.	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
3.	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
4.	Набор инструментов в мастерской
5.	Кукольный дом с мебелью
6.	Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»

7.	Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
8.	Маски
9.	Бинокль/подзорная труба
10.	Комплект костюмов по профессиям
11.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Моряки», «ГИБДД»
12.	набор персонажей для плоскостного театра
13.	наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
14.	Набор парикмахера
15.	Набор продуктов для магазина
16.	Набор самолетов (мелкого размера)
17.	Набор самолетов (среднего размера)
18.	Набор солдатиков (мелкого размера)
19.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
20.	Куклы из бумаги
21.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
22.	Набор фантастических персонажей
23.	Матрешка десятикукольная
24.	Механическая заводная игрушка разных тематик
25.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
26.	Набор игровой мебели
27.	Набор чайной посуды
28.	Набор кухонной посуды
29.	Корзинка игровая
30.	Предметы -заместители
31.	Многофункциональная ширма
32.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
33.	Уголок эмоциональной разгрузки
34.	панно «Моё настроение»
35.	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
36.	Макет детского сада
Сфера трудового воспитания	
37.	Алгоритм умывания
38.	Алгоритм одевания на прогулку
39.	Алгоритм сервировки стола
40.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)
41.	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
42.	Оборудование для организации дежурства
43.	Природный и бросовый материал для ручного труда
44.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
45.	алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
46.	паспорта растений
47.	Дидактические игры
48.	Схемы изготовления поделок, конструирования
Область формирования основ безопасного поведения	
49.	Макет дороги
50.	игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
51.	Наборы дорожных знаков и светофор
52.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
53.	Многофункциональное пособие «Безопасность»
54.	Игровой маркер «Парковка»
55.	Дидактические игры по тебе «Безопасность»

56.	Картотеки
57.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе», «Безопасность в быту», «Информационная безопасность»
58.	Игровое поле «Улица»
59.	Альбом «Правила безопасности для детей»
60.	Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»
61.	Макеты домов
62.	Маленькие машинки
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
63.	Альбомы и наборы открыток с видами Гороховца,
64.	Изображения официальных символов РФ, г. Гороховца (флаг, герб)
65.	Набор военной техники (мелкого размера)
66.	Набор карточек по народному ремесленному делу
67.	Набор фигурок «Семья»
68.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
69.	Макет детского сада

Возрастная категория обучающихся с 6 до 7 лет	
№ п/п	Сфера социальных отношений
1.	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района
2.	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
3.	Кассовый аппарат для сюжетной игры
4.	Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
5.	Набор персонажей для плоскостного театра
6.	Игровые поля
7.	Куклы из бумаги
8.	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
9.	Набор инструментов в мастерской
10.	Кукольный дом с мебелью
11.	Маркеры игрового пространства: «Шиномонтаж», «Автосервис»
12.	Маски
13.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
14.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
15.	Кукольная кровать
16.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
17.	Летающая тарелка
18.	Набор «Аэродром
19.	Набор «Железная дорога»
20.	Набор «Мастерская»
21.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
22.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
23.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
24.	Набор игровой мебели
25.	Кукольное постельное белье
26.	Многофункциональная ширма
27.	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
28.	Уголок эмоциональной разгрузки
29.	Альбом «Изучаем эмоции»
30.	Альбом детских фотографий
31.	Иллюстрации о школе
32.	Макеты

33.	Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»
34.	Картотеки
Сфера трудового воспитания	
35.	Алгоритм умывания
36.	Алгоритм одевания на прогулку
37.	Алгоритм сервировки стола
38.	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
39.	Оборудование для организации дежурства
40.	Природный и бросовый материал для ручного труда
41.	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
42.	Алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
43.	паспорта растений
44.	Интерактивный банкомат
45.	Дидактические игры
46.	Схемы изготовления поделок, конструирования
Область формирования основ безопасного поведения	
47.	Макет дороги
48.	игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
49.	Наборы дорожных знаков и светофор
50.	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
51.	Многофункциональное пособие - ЛЭПУК «ПДД»
52.	Игровой маркер «Парковка»
53.	Дидактические игры по ПДД
54.	Картотеки
55.	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
56.	Игровое поле «Улица»
57.	Альбом «Правила безопасности для детей»
58.	Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»
59.	Макеты домов
60.	Маленькие машинки
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
61.	Изображения официальных символов РФ, г.Гороховца (флаг, герб)
62.	Глобус
63.	Изделия народных промыслов
64.	Набор картинок для иерархической классификации
65.	Набор карточек по народному ремесленному делу
66.	Наборы тематических сюжетных картин
67.	Альбомы «Достопримечательности г. Гороховца». «Города-герои России» и т.д.
68.	Дидактические игры
69.	Настольно-печатные игры по теме «Россия»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная категория обучающихся	
С 1,6 до 2 лет	
№ п/п	Сенсорные эталоны и познавательные действия
1	Кубики
2	Кирпичики - конструктор
3	Крупный конструктор
4	Игрушки для обыгрывания построек
5	Напольный конструктор
6	Наборы настольного конструктора
7	Дидактическая игра: «Какого цвета»
8	Дидактическая игра: «Ленточки» (коробочки с разноцветными лентами одинаковой длины)

	и ширины)
9	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (из 2х частей)
10	Дидактическая игра: «Найди того же цвета» (картинки разные по цвету)
11	Дидактическая игра: «Разложи»
12	Дидактическая игра: «Один- много»
13	Дидактическая игра: «Картинки – половинки»
14	Дидактическая игра: «Собери по цвету»
15	Дидактическая игра: «Найди домик для мышонка»
16	Дидактическая игра: «Соберем бусы»
17	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы/орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
18	Набор для экспериментирования с песком
19	Набор игрушек для игры с песком
20	Неваляшки разных размеров
21	Пирамидки
22	Дидактическая игра: «Круглое – не круглое»
23	Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки»
24	Дидактическая игра: «Наши помощники – органы чувств»
25	Игрушки-шнуровки разного вида
26	Матрешки 2-х и 3-х местные
Окружающий мир	
28	Игровая ширма
29	Лото с разной тематикой
30	Набор медицинских принадлежностей
31	Набор парикмахера
32	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
33	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
34	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
35	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий
Природа	
37	Дидактическая игра: «Кто как кричит?»
38	Дидактическая игра: «Домашние животные»
39	Вкладыши
40	Комплект цифровых записей со звуками природы
41	Набор муляжей овощей и фруктов
42	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
43	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
44	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)

Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет	
№ п/п	Математические представления
1	Вкладыши
2	Пирамидки
3	Игровой материал по сенсорике
4	Пирамидки пластмассовые
5	Сортеры
6	Дидактическая игра: «Собери домик»
7	Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)
8	Наглядное пособие «Я и мое тело»
9	Дидактическая игра: «Части тела»
10	Дидактическая игра: «Один-много»

11	Дидактическая игра: «Знакомимся с цветом, формой и величиной»
12	Матрешки 2-х и 3-х местные
13	Дидактическая игра: «Разноцветные прищепки»
14	Игрушки-шнуровки разного вида
15	Занимательные коробки «Найди окошко»
16	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (из 2х частей)
17	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»
18	Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
19	Пирамида из стаканчиков (7 колец)
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
20	Напольная крупная мозаика
21	Наборы геометрических фигур (треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования
22	планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему)
23	планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры»
24	пирамида большая (9 колец),
25	пирамида средняя (6 колец)
26	пирамида маленькая (5 колец)
27	пирамида из стаканчиков (6 колец)
28	пирамида из стаканчиков (7 колец)
29	пирамида (6 колец)
30	тактильный коврик
31	куб дидактический
32	куб с вкладышами
33	лабиринт-каталка
34	мозаика напольная крупная
35	геометрическая мозаика настольная крупная
36	шнуровки
37	панно сенсорное на липучках
38	схемы по конструированию, конструктор
39	сенсорная игрушка
40	дидактическая игра «Волшебный мешочек»
41	тактильные наборы
41	наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики)
42	наборы игрушек для игры в песок
43	стол «Песок-вода»
44	набор схем для игр с песком и водой
45	дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Найди варежку», «Сложи»
Окружающий мир	
46	Дидактическая игра: «Сложи узор»
47	Материал «Оденем куклу»
48	Дидактическая игра: «Найди фигуру»
49	Дидактическая игра: «Угадай цвет»
50	Наборы конструктора
51	Игрушки для обыгрывания построек
52	Альбомы с образцами построек
53	Муляжи фруктов и овощей;
54	Цветные палочки
55	Дидактическая игра: «Кто где живет?»
Природа	
56	картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом
57	дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» из 2-х частей

58	набор «Птицеферма»
59	пособие «Времена года»
60	картинки о временах года
60	планшет «Времена года»
61	игровое поле «Ферма»

Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет	
№ п/п	Математические представления
1	Набор для построения произвольных геометрических фигур
2	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
3	Многофункциональное дидактическое пособие «Неваляшка»
4	Бизиборды
5	Фланелеграф
6	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках из 6-8 частей)
7	Матрешки, пирамидки, вкладыши
8	2-3 вида крупной мозаики
9	Штампы
10	Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины
12	Ширма с сенсорным материалом
13	Набор плоскостных геометрических фигур
14	Материал по сенсорике
15	Наборы строительного материала
16	Игрушки для обыгрывания построек
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
17	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
18	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
19	Наборы для опытов с песком и водой
20	Схемы опытов
21	Д/и «Угадай цвет»
22	Шнуровки-вкладыши
23	Пирамидки
24	Пособия для развития мелкой моторики
25	Мозаика крупная
26	Лупа
27	Песочные часы
28	Магниты
Окружающий мир	
29	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
30	Настольно-печатные игры
31	Образцы материалов (дерево, пластмасса)
32	Наборы тематических предметных карточек
33	Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
34	Коллекции открыток
35	Куклы в национальных русских костюмах
36	Набор дидактических карточек для группировки по темам: «одежда», «посуда», «мебель», «транспорт», «обувь»
37	Д/и «Оденься по погоде»
38	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»
39	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»
40	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

Природа	
41	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
42	Макет «Дикие животные», макет «Домашние животные», макет «Времена года»
43	Иллюстрационный материал «Времена года»
44	Муляжи фруктов и овощей
45	Коллекции природного материала
46	Дидактическое пособие «Береги живое»
47	Иллюстрации: «Птицы», «Цветы», «Деревья», «Животные»
48	Набор домашних и диких животных

Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет	
№ п/п	Математические представления
1	Наборы тематических предметных карточек
2	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
3	Набор счетного материала
4	Модель «Времена года»
5	Цифры
6	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
7	Наборы моделей
8	Наборы моделей
9	Наборы строительного материала
10	Дидактические игры : «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др.
11	Фланелеграф, наборы для работы с фланелеграфом
12	Мелкая и крупная мозаика
13	Шнуровки
14	Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
15	Мозаики
16	Геометрические орнаменты
17	Счеты
18	Пазлы, разрезные картинки
19	Календарь года, часы, песочные часы
20	Чашечные весы
21	Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
22	Головоломки-лабиринты
23	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
24	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
25	Наборы для опытов с водой, песком
26	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
27	Альбомы со схемами экспериментов
28	План – схемы (группа, детский сад)
29	Набор схем для игр с песком и водой
30	Стол «Песок-вода»
31	Материал для опытно-исследовательской деятельности
31	Схемы опытов
32	Природный материал для экспериментирования
Окружающий мир	
33	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно
34	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно

	или одновременно
35	Домино логическое
36	Наборы тематических предметных карточек
37	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
38	Алгоритм «Расскажи о себе»
39	Альбом «Мой город», «Мой район»
40	Дидактические игры: емя», лото, разрезные картинки
41	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
42	Журналы о людях разных профессий, каталоги
43	Демонстрационный материал «Костюмы народов мира»
44	глобус, карта города
45	портрет президента
46	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь»
Природа	
47	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
48	Комплект цифровых записей со звуками природы
49	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
50	Набор карточек с символами погодных явлений
51	Муляжи фруктов и овощей
52	Иллюстрационный материал «Времена года»
53	Иллюстрированные книги, альбомы
54	Модель «Времена года»
55	Д/и «Кто где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посади цветок», «Собери растение из его частей» и др.
56	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения
57	Макет «Деревенское подворье»
58	Макет «Лес»
59	Иллюстрационный материал «Времена года»
60	Календарь природы
61	Набор карточек с символами погодных явлений
62	Наборы моделей
63	Паспорта растений
64	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»,
65	Гербарий
66	Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
67	Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух)
68	Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод)
69	Иллюстрации с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород)
70	Оборудование для устройства «Огород на окне»

Возрастная категория обучающихся	
С 5 до 6 лет	
№ п/п	Математические представления
1	Счетный материал
2	Демонстрационный материал
3	Наборы геометрических фигур
4	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
5	Трафареты, линейки
6	Предметно-схематические модели

7	Графические модели (модели: светового дня, «термометр»)
8	Наборы конструктора; строительный материал
9	Альбомы с образцами построек
10	Дидактические игры
11	Многофункциональные дидактические пособия
12	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
13	Простейшие варианты игр: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
14	Мозаики, пазлы, кубики
15	Геометрические орнаменты
16	Счеты
17	Счетные палочки
18	Пазлы, разрезные картинки
19	Календарь года
20	Песочные часы
21	Лупа
22	Чашечные весы
23	Шашки
24	Календарь недели
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
25	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
26	Головоломки-лабиринты
27	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
28	Мозаика разной степени сложности
29	Набор бусин для нанизывания и классификации
30	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами
31	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
32	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
33	Дневники наблюдений
34	Альбомы со схемами экспериментов
Окружающий мир	
35	Наборы тематических предметных карточек
37	Алгоритм «Расскажи о себе»
38	Альбом «Мой город», «Мой район»
39	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
40	Журналы о людях разных профессий, каталоги
41	Иллюстрированные книги, альбомы
42	Тематические альбомы «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Все профессии важны», «Этикет», «Праздники» и др.
43	Дидактические игры
44	Макеты
Природа	
45	Календарь природы
46	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
47	Макеты климатических зон России
48	Предметно-схематические модели
49	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
50	Паспорта растений
51	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
52	Дидактические игры
53	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.

54	Многофункциональные дидактические пособия
55	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
56	Дидактические игры экологической направленности
57	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»
58	Энциклопедия животного мира
59	Гербарий
60	Набор картинок «Космос»
61	Оборудование для устройства «Огород на окне»

Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет	
№ п/п	Математические представления
1	Счетный материал
2	Наборы геометрических фигур
3	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей
4	Трафареты, линейки
5	Предметно-схематические модели
6	Графические модели (модели: светового дня, «термометр»)
7	Песочные часы, безмен
8	Дидактические игры
9	Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера
10	Игры: «Колумбово яйцо», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
11	Мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки
12	Геометрические орнаменты
13	Счеты
14	Счетные палочки
15	Календарь года
16	Песочные часы
17	Лупа
18	Чашечные весы
19	Альбом с иллюстрациями «Времена года»
20	План – схемы (группа, детский сад, безопасный маршрут дом – детский сад-дом)
21	Шашки
22	Календарь недели
23	Шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций
24	Календарь месяца года
25	Игры на развитие внимания
26	Модели часов
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
27	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
28	Альбомы со схемами экспериментов
29	различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
30	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито
31	Лупы
32	Магниты
33	Фонарики
34	Соломки для коктейля разной длины и толщины
35	Песочные часы, безмен
36	Мозаики
37	Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур
38	Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина

39	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема
40	Мерные ложки
41	Сита и воронки
42	Резиновые груши разного объема
43	Формы для льда
44	Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки
45	Разные виды бумаги
46	Прочие материалы: воздушные шары, свечи
47	Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики)
48	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
49	Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений
Окружающий мир	
50	Наборы тематических предметных карточек
52	Алгоритм «Расскажи о себе», «Расскажи о семье»
53	Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья»
54	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки и др.
55	Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны», «Транспорт», «Одежда», «Посуда» и др.
56	Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека»
57	Глобус
58	Карта города
Природа	
59	Календарь природы
60	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
61	Макеты климатических зон России
62	Модели «Живой организм», «Размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов и др.
63	Паспорта растений
64	Предметно-схематические модели
65	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов)
66	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
67	Дидактические игры
68	Многофункциональные дидактические пособия
69	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Времена года»
70	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природноклиматические зоны Земли»
71	Энциклопедия животного мира
72	Гербарий
73	Набор картинок «Космос»
74	Оборудование для устройства «Огород на окне»

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет	
№ п/п	Дидактическая игра: «Домашние животные»
1	Дидактическая игра: «Лесные животные»
2	Дидактическая игра: «Фрукты»
3	Дидактическая игра: «Овощи»
4	Дидактическая игра: «Посуда»
5	Дидактическая игра: «Транспорт»
6	Дидактическая игра: «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал»
7	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (по сказке «Теремок»)

8	Дидактическая игра: «Что растет на огороде»
9	Дидактическая игра: «Кто как кричит»
10	Дидактическая игра: «Кто в каком домике живет?»
11	Предметные игрушки-персонажи
12	Комплекты детских книг по темам
13	Иллюстрации к детской художественной литературе
14	Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)
15	Ширма настольная
16	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
17	Альбомы с предметными, тематическими картинками
18	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт)
19	Альбомы с предметными, тематическими картинками

№ п/п	Возрастная категория воспитанников С 2 до 3 лет
1	наборы предметных карточек
2	книги и игрушки
3	тематические картинки «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты»,
4	вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»
5	пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
6	дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «Чего не хватает», «Кто что любит»
7	дидактические игры «Найди пару», «Что лишнее»
8	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
9	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)
10	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой)
11	настольно-печатные дидактические игры, лото, домино
12	настольно-печатные игры по развитию речи
13	книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
14	книги, любимые детьми группы
15	сезонная литература
16	сюжетные картинки
17	разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный)
18	ширма настольная
19	предметные игрушки-персонажи
20	модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»
21	иллюстрации к детской художественной литературе
22	Иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду». «Мы играем»
23	модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»
24	иллюстрации к детской художественной литературе
25	Иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях

	«Моя семья», «В детском саду». «Мы играем»
26	дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори»

Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет	
№ п/п	
1	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)
2	Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)
3	Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?» и др.)
4	Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?» и др.)
5	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
6	Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
7	Картотеки
8	Чистоговорки, скороговорки в картинках
9	Стихи, загадки в картинках
10	Предметные игрушки-персонажи
11	Комплекты детских книг по темам
12	Разнообразные виды театров
13	Ширма настольная
14	Наборы предметных карточек
15	Игры на развитие речевого дыхания

Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет	
№ п/п	
1	Игрушки и пособия для развития дыхания;
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
6	Книги, любимые детьми этой группы
7	Сезонная литература
8	Многофункциональное дидактическое пособие
9	Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
10	детская художественная литература по программе
11	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
12	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»
13	Касса букв и слогов
14	магнитная азбука
15	дидактический веер «Гласные звуки»
16	Таблицы слогов
17	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы»

Возрастная категория обучающихся С 6 до 7 лет	
--	--

№ п/п	
1	Игрушки и пособия для развития дыхания
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)
6	Журналы, детские энциклопедии
7	Книги, любимые детьми группы
8	Сезонная литература
9	Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
10	Книжка больница
11	Детская библиотека
12	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку»
13	Набор картинок по сказкам
14	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме»
15	таблицы слогов
16	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок»
17	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2	Юла или волчок
3	Бумага для рисования
4	Бумага разного цвета и формата
5	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
6	Доска для работы с пластилином
7	Игрушки: птичка, кукла, мишка, зайка, лошадка, елка, собака, кошка, мяч, петушок
8	Музыкальные инструменты: дудочки, триола, бубен колокольчик (2-3 шт. детская гармошка, металлофон, треугольник, ксилофон, барабан
9	Настольный театр
10	Пальчиковый театр
11	Кукольный театр
12	Ширма
13	Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
14	Флажки разноцветные
15	Дидактическая игра: «Угадай, на чем играю», «Весело - грустно», «Тихо – громко» и др.
16	Набор тематических картинок: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно», «Музыка малышам»

Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет	
№ п/п	Приобщение к искусству
1	Иллюстрации к произведениям детской литературы
2	Дымковская игрушка

3	Матрешка
4	Ванька - встанька
Изобразительная деятельность	
5	Карандаши цветные
6	Фломастеры
7	Альбомы
8	Мольберт
9	Баночки для воды
10	Трафареты для рисования
11	Кисточки для рисования
12	Нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки
13	Тематические комплекты карточек для лепки, рисования
14	Бумага для рисования
15	Бумага разного цвета и формата
16	Доски для пластилина
17	Непроливайки
18	Пластилин, не липнущий к рукам
Конструктивная деятельность	
19	Конструктор мягких деталей среднего размера
20	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
21	Набор кубиков среднего размера
22	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
23	Напольный конструктор деревянный цветной
24	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
25	Игрушки для обыгрывания построек
Музыкальная деятельность	
26	дидактические игры: «Дождик», «Развеселим солнышко», «Погуди нам паровоз», «Знакомая песенка», «У каждого свой голосок», «Музыкальные игрушки», «Мама – медведица и медвежата», «Жук и жучок».
27	Иллюстрации знакомых песен: «С добрым утром, солнышко!», «Паровоз» (паровоз везущий зверей), «Собачка», «Песенка ребят», «Новый год к нам пришел», «Балалайка», «Колыбельная», «Маму поздравляют малыши», «Веснянка», «Мишка», «Веселая дудочка», «Самолет» «Кукла заболела».
28	иллюстрации репродукций картин: с изображением времен года, солнышко веселое, солнышко грустное, курица и цыплята, новогодняя елка, мама медведица и медвежонок, козлик с перевязанной ножкой
29	игрушки: кукла, мишка, зайчик, кошка, матрешка, собачка, ежик, флажки разного цвета, козлик, корова, конь, гуси
30	музыкальные инструменты: барабан, дудочка, погремушка, бубен, балалайка, гармошка
31	фланелеграф, фигурки для него
32	шапочки – маски : петушок, курочка и др.
33	Схемы песенок
34	Иллюстрации музыкальных инструментов
35	Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
Театрализованная деятельность	
36	Иллюстрации к произведениям детской литературы,
37	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки
38	воротнички
39	Настольный театр
40	Ленточки, платочки, колокольчики
41	Пальчиковый театр «Репка»
42	Ширма
43	Ложковый театр «Курочка Ряба»
44	Театр из стаканов «Теремок»
45	Перчаточные куклы

46	Культурно-досуговая деятельность
47	Картотеки игр и забав
48	Атрибуты для организации игр и забав
49	Аудиозаписи рассказов с музыкальными иллюстрациями
50	Уголок уединения
51	Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования

Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет	
№ п/п	Приобщение к искусству
1	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов)
2	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
3	Настольно-печатные игры по теме «Искусство»
Изобразительная деятельность	
4	толстые фломастеры
5	мелки
6	наборы карандашей (по основным цветам)
7	трафареты
8	изделия народных промыслов
9	пластилин
10	бумага для рисования
11	гуашь и кисти, клей
12	печатки, штампы
13	стаканчики, баночки-непроливайки
14	подставки для кистей
15	салфетки из ткани
16	доски
17	розетки для клея
18	готовые формы для выкладывания и наклеивания
19	магнитная доска
20	мольберт
21	образцы построек из крупного строителя
22	игрушки для обыгрывания построек
23	различные виды кукольного театра
24	маски для игр-драматизаций на темы сказок
25	музыкальные дидактические игры
26	ширма игровая многофункциональная
27	раскраски
28	клеенка
Музыкальная деятельность	
29	игрушки меняются периодически: машина, лошадка, дед мороз, бобик, кошка, самолёт, мишка, петрушка
30	иллюстрации по временам года
31	музыкальные игрушки: барабан, металлофон, дудочка, ложки.
32	музыкально- дидактические игры по возрасту
33	для упражнение на дыхание: чередующиеся по сезонам : бабочки, снежинки, бабочки, листочки
34	Аудиозаписи программных произведений
35	картинки музыкальных инструментов: скрипка, балалайка, барабан.
36	магнитофон, диски, звуки природы, программный репертуар
Конструктивная деятельность	
37	конструктор крупный типа «ЛЕГО»

38	Конструктор деревянный
39	Конструктор пластмассовый напольный
40	Схемы по конструированию
41	Игрушки для обыгрывания построек
Театрализованная деятельность	
42	Разные виды театров
43	Книги
44	Шапочки-маски для драматизации
45	Ширмы напольные, настольные
46	Иллюстрации тематические
Культурно-досуговая деятельность	
47	Картотеки игр и забав
48	Атрибуты для организации подвижных игр и забав
49	Аудиозаписи знакомых детям музыкальных произведений
50	Костюмы и маски для драматизации
51	Микрофон детский
52	Иллюстрированные книги
53	Атрибуты для фокусов
54	Разные виды театров по знакомым детям произведениям для инсценирования

Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет	
№ п/п	Приобщение к искусству
1	Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства
2	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет,
3	Произведения народного искусства
4	Альбомы по живописи и графике
5	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
6	Предметы народного творчества
Изобразительная деятельность	
7	Краски акварельные
8	Белая и цветная бумага
9	Ножницы
10	Пластилин
11	Губки, штампы, тампоны
12	Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;
13	Баночки для воды
14	Природный и бросовый материал
15	Цветная бумага, картон
16	Алгоритмы изобразительной деятельности
17	Дидактические игры
18	Тычки поролоновые на карандашах
19	Карандаши цветные
20	Мелки цветные
21	Фломастеры
22	Салфетки
23	Кисти, клей
24	Доска для лепки
25	Глина
26	Раскраски
27	Мольберт
28	Гуашь

Музыкальная деятельность	
29	Ширма многофункциональная
30	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
31	Различные виды кукольного театра
32	Музыкальные дидактические игры
33	Кубик с эмоциями
34	Детские музыкальные инструменты
35	Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.
36	Лесенка деревянная
37	Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет
38	Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт
39	Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро»
40	Сезонные иллюстрации
41	Кубики или смайлики эмоции
42	Шапочки овощей
43	Папка с репродукцией картин на осеннюю тематику
44	Длинные и короткие полосы из картона (длительность)
45	Картинки с сюжетом изображений знакомых песен
46	Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.
47	Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечкипопевки)
48	Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
Конструктивная деятельность	
49	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
50	Крупный и мелкий строитель
51	Природный и бросовый материал для конструирования
52	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
53	Мягкие модули
54	Конструктор пластмассовый напольный
55	Схемы по конструированию
Театрализованная деятельность	
56	Видео картотека театрализованных постановок для детейпостановок
57	Набор пальчиковых кукол по сказкам
58	Разные виды театров (теневого, на палочках, бибабо и т.д.)
59	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
60	Набор масок
61	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
62	Атрибуты костюмов
63	Книги
64	Тематические иллюстрации
Культурно-досуговая деятельность	
65	Материал для организации игр и забав
66	Атрибуты для организации театральных постановок и концертных программ
67	Аудиозаписи любимых детских произведений
68	Материал для организации и проведения фокусов
69	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
70	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
71	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей

Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет	
№ п/п	Приобщение к искусству
1	Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства
2	Набор иллюстраций – образцов с разными видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное, живопись, скульптура, фотоискусство
3	Тематические «Творческие профессии»(художник, музыкант, актер, артист балета и т.д.)
4	Книги с иллюстрациями Ю.А.Васнецова, Е.М.Рачева, Е.И.Чарушина и др.
5	Альбомы с образцами архитектуры;
6	Изделия народных промыслов: Дымковские, Филимоновские игрушки, изделия с городецкой, хохломской, полхов-майданской, гжельской росписью
7	Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды
8	Образцы декоративно- прикладного искусства.
9	Репродукции картин известных художников (И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.А.Серов, И.Э.Грабарь и др.)
10	Мультимедийные презентации
11	Дидактические игры;
12	Диски русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников
Изобразительная деятельность	
13	Восковые мелки;
14	Цветной мел
15	Клей
16	Гуашевые краски
17	Акварельные краски
18	Фломастеры
19	Цветные карандаши
20	Цветные ручки
21	Простые (графитные) карандаши
22	Пластилин , глина
23	Цветная и белая бумага
24	Картон
25	Обои
26	Наклейки
27	Кусочки ткани, нитки
28	Ленты
29	Самоклеящаяся пленка
30	Старые открытки
31	Природный материал
32	Кисти
33	Стеки
34	Ножницы
35	Поролонные губки
36	Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области
37	Книжки -раскраски
38	Парафиновые свечи
39	Баночки для воды
40	Бросовый материал
41	Доска для лепки
42	Мольберт
43	Портреты художников
44	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
45	Набор с образцами росписи

Музыкальная деятельность	
46	Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка.
47	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
48	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
49	Музыкально-дидактические игры
50	Ритмические полоски, короткие длинные
51	Карточки – жанры.(песня, танец, марш)
52	Набор детских музыкальных инструментов
53	Ноты и длительности
54	Папки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка»
55	Иллюстрации по сезону
56	Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок».
Конструктивная деятельность	
57	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
58	Крупный и мелкий строитель
59	Природный и бросовый материал для конструирования
60	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
61	Мягкие модули
62	Конструктор пластмассовый напольный
63	Схемы по конструированию
64	Бумага для объемного моделирования
65	Конструктор железный
66	Цветные карандаши, фломастеры
Театрализованная деятельность	
67	Маски для игр-драматизаций на темы сказок;
68	Ширма многофункциональная
69	кукольные театры
70	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
71	маски для игр-драматизаций
72	Разные виды театра
Культурно-досуговая деятельность	
73	Материал для организации художественной деятельности
74	Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)
75	Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений
76	Аудиозаписи любимых детских произведений
77	Материал для организации и проведения фокусов
78	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
79	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
80	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей

Возрастная категория обучающихся	
С 6 до 7 лет	
№ п/п	Приобщение к искусству
1	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, -
2	Альбомы с образцами архитектуры;
3	дымковские игрушки
4	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет
5	Набор репродукций картин великих сражений
6	Набор репродукций картин о природе

7	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
8	Набор карточек по народному ремесленному делу
Изобразительная деятельность	
10	Восковые и акварельные мелки;
11	Цветной мел
12	Гуашевые , акварельные краски
13	Фломастеры , цветные карандаши
14	Пластилин , глина
15	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы
16	кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки
17	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры
18	Книжки -раскраски
19	Трафареты , лекала, геометрические формы, силуэты
20	Ножницы
21	Губки , штампы, тампоны
22	Свечи
23	силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.
24	Баночки для воды
25	Природный и бросовый материал
26	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»
27	Цветная бумага, картон
28	алгоритмы смешивания цветов
	Алгоритмы изобразительной деятельности
29	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
30	Набор с образцами росписи
31	Мольберт
32	Доска для лепки
Музыкальная деятельность	
34	Портреты композиторов: Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен,
35	Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пассажир
36	Ноты , длительности
37	Аудиозаписи , - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибор.»
38	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка
39	Иллюстрации животные, птицы.
40	Карточки с изображением муз. инструментов
41	Кубики и смайлики – эмоции
42	Карточки- схемы: запев-припев-куплет
43	Карточки- схемы: танец, марш, песня – карточки
44	Карточки- схемы: плясовая, колыбельная, марш – карточки
	Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок»
45	Ритмические полоски, короткие длинные
Конструктивная деятельность	
47	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
48	Крупный и мелкий строитель
49	Природный и бросовый материал для конструирования
50	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
51	Мягкие модули

52	Конструктор пластмассовый напольный
53	Схемы по конструированию
54	бумага для объемного моделирования
	конструктор железный
55	цветные карандаши, фломастеры
Театрализованная деятельность	
57	маски для игр-драматизаций на темы сказок;
58	ширма многофункциональная
59	кукольные театры
60	атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
61	Перчаточные куклы
62	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект
63	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
Культурно-досуговая деятельность	
64	Материал для организации художественной деятельности
65	Разные виды театров (теневого, пальчиковый, настольный кукольный и др.)
66	Атрибуты для инсценирования детских сказок, стихов и др. литературных произведений
68	Аудиозаписи любимых детских произведений
69	Материал для организации и проведения фокусов
70	Русские-народные костюмы (для мальчиков и для девочек), атрибуты
71	Картотеки «Народные игры», «Пословицы и поговорки» и др.
72	Видеозапись концертов и театральных постановок для детей
73	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная категория обучающихся С 1,6 до 2 лет	
№ п/п	Формирование основ здорового образа жизни
1	Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
2	Сюжетные картинки с изображением культурно-гигиенических действий
Основная гимнастика	
3	Дорожки для развития координации движения
4	Массажные дорожки
5	Кегли
6	Мячи (разного размера)
7	Мячи набивные (маленькие)
8	Корзины, кольцобросы
9	Дуги
10	Цветные платочки
11	Гантели
12	Ленточки цветные
13	Погремушки
14	Эмблемы: машины, птицы, животные
15	Машина - каталка
16	Набор кеглей
17	Мягкий мат
18	Маски
19	Нестандартное физкультурное оборудование
20	Каталки
21	Горка игровая
22	Игра «Добеги до фигурки»

Возрастная категория обучающихся С 2 до 3 лет	
№ п/п	Формирование основ здорового образа жизни
1	Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)
2	Картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток
3	Альбом любимые игры
4	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
Основная гимнастика	
5	Кольцебросы
6	Дуги
7	Цветные плетеные косички
8	Цветные платочки
9	Маски
10	Гантели
11	Ленточки цветные
12	Погремушки
13	Эмблемы: машины, птички, животные
14	Велосипед 3-х колёсный
15	Каталки
16	Дорожка здоровья
17	Бревно для перешагивания
18	Флажки разноцветные
19	Мячики – липучки для метания
20	Обручи пластмассовые
21	Набор кеглей
22	Дуги для подлезания
23	Мягкий мат
24	Нестандартное физкультурное оборудование
25	Горка игровая
26	Игра «Добеги до фигурки»
27	Дорожки для развития координации движения
28	Мячи (разного размера)
29	Корзины
30	Кубики
31	Султанчики
32	Сюжетные игрушки
33	Массажные коврики
34	Плоские предметы разные по форме, величине
35	Ребристая доска
36	Массажные мячи

Возрастная категория обучающихся С 3 до 4 лет	
№ п/п	Формирование основ здорового образа жизни
1	крупная кукла для знакомства с частями тела
2	Картинки с изображением человека и частей его тела
3	Тематические картинки по правилам гигиены
4	Иллюстрации о полезной и вредной пище
5	алгоритм умывания
6	ЛЭПБУК «ЗОЖ»

Основная гимнастика	
7	Ориентиры
8	Профилактическая дорожка
9	Массажные коврики
10	Мячи большие, средние, малые
11	Обручи
12	Дуги для пролезания, подлезания
13	атрибуты для проведения подвижных игр
14	Шнур плетеный (самодельный)
15	Ленты цветные короткие
16	Кегли
17	Кольцеброс
18	Цветные флажки
19	Картотека подвижных игр
20	Маски для подвижных игр
21	Нестандартное физкультурное оборудование
22	Кубики
23	Султанчики
24	Массажный мячик
25	Скакалка
26	Оборудование для перешагивания
27	Гантели
28	Массажеры
29	Мячики для метания (мягкие)
30	Мешочки с песком
Спортивные упражнения	
31	Санки детские
32	Льжи детские
33	Трехколесный велосипед
Активный отдых	
34	Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований
35	Атрибуты для проведения подвижных игр

№ п/п	Возрастная категория обучающихся
	С 4 до 5 лет
Формирование основ здорового образа жизни	
1	Иллюстрации о полезной и вредной пище
2	Алгоритм умывания
3	Тематические картинки по правилам гигиены
4	Сюжетные картинки «Здоровье»
5	Альбом для рассматривания «Первая помощь»
6	Картотеки
7	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
8	Мультимедийные презентации, видеоролики
Основная гимнастика	
9	Ориентиры
10	Массажные коврики
11	Мячи большие, средние, малые
12	Обручи
13	Атрибуты для проведения подвижных игр
14	Шнур плетеный (самодельный)
15	Ленты цветные короткие
16	Кегли

17	Кольцеброс
18	Цветные флажки
19	Картотеки
20	Маски для подвижных игр
21	Тематический плакат «Виды спорта»
22	Нестандартное физкультурное оборудование
23	Гантели
24	Вертикальные, горизонтальные мишени
25	Оборудование для перешагивания
26	Мешочки с песком
27	Массажный мячик
28	Схемы движений
29	Султанчики
30	Шнуры
31	Профилактическая дорожка;
32	Мультимедийные презентации, видеоролики
Активный отдых	
33	Атрибуты для организации спортивных праздников, развлечений, соревнований
34	Атрибуты для проведения подвижных игр, в том числе игр народов России
Спортивные упражнения	
35	Санки детские
36	Льжи детские
37	Трехколесный и Двухколесный велосипед
38	Самокат детский

Возрастная категория обучающихся С 5 до 6 лет	
№ п/п	Формирование основ здорового образа жизни
1	Сюжетные картинки «Здоровье»
2	Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»
3	Дидактические игры
4	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой
6	Картотеки
7	Иллюстрации о полезной и вредной пище
8	Альбом «Виды спорта»
9	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
Основная гимнастика	
10	Ориентиры
11	Профилактическая дорожка
12	Массажные коврики
13	Мячи большие, средние, малые
14	Обручи
15	Атрибуты для проведения подвижных игр
16	Короткие шнуры;
17	Дуги для пролезания, подлезания
18	Ленты цветные короткие
19	Кегли , кольцеброс
20	Вертикальные /горизонтальные мишени
21	Мешочки с грузом малые (для бросания);
22	Маски для подвижных игр
23	Настольная игра « Хоккей»
24	Гимнастические палки
25	Скакалки

26	Ленточки цветные
27	Канат
27	Нестандартное физкультурное оборудование
29	Схемы движений
30	Гантели
31	Султанчики
32	Массажный мячик
Спортивные упражнения	
33	Санки детские
34	Лыжи детские
35	Двухколесный велосипед
36	Самокат детский
37	Спортивные игры
38	Городки
39	Баскетбольный мяч
40	Баскетбольное кольцо
41	Футбольный мяч
42	Футбольные ворота
43	Бадминтон
Активный отдых	
44	Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»
45	схема-панно «Собери рюкзак»
46	набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.
47	Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,
48	Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам
49	Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»

Возрастная категория обучающихся	
С 6 до 7 лет	
№ п/п	Формирование основ здорового образа жизни
1	Сюжетные картинки «Здоровье»
2	Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность»
3	Дидактические игры
4	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой
6	Картотеки
7	Иллюстрации о полезной и вредной пище
8	Альбом «Виды спорта»
9	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
Основная гимнастика	
10	Профилактическая дорожка;
11	Ориентиры
12	Массажные коврики
13	Массажеры для рук
14	Канаты
15	Картотека подвижных игр
16	Мячи большие, средние, малые
17	Обручи
18	Атрибуты для проведения подвижных игр
19	Короткие шнуры

20	Ленты цветные короткие
21	Кегли , кольцеброс
22	Вертикальные /горизонтальные мишени
23	Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры»
24	Альбомы « Наши достижения»
25	Лабиринт
26	Гантели
27	Городки
27	Настольный хоккей
29	Дидактические игры со спортивной тематикой
30	Мешочки с грузом (для бросания)
31	Скакалки
32	Шашки , шахматы
33	Султанчики
34	Схемы движений
Спортивные игры	
35	Городки
36	Баскетбольный мяч
37	Баскетбольное кольцо
38	Футбольный мяч
39	Футбольные ворота
40	Хоккейная клюшка, шайба
41	Бадминтон
42	Ракетки и мяч для настольного тенниса
Спортивные упражнения	
43	Санки детские
44	Льжи детские
45	Коньки детские
46	Двухколесный велосипед
47	Самокат детский
Активный отдых	
48	Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»
49	схема-панно «Собери рюкзак»
50	набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца.
51	Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа,
52	Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам
53	Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»

3.5. Распорядок и режим дня

Режим работы ДОО определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе Санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами **внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ №5**».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего в ДОО на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности воспитанников;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью воспитанников.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности. Время организации других режимных моментов в разные

дни недели может изменяться в зависимости от расписания непосредственно организованной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется **Положением о режиме занятий обучающихся в МДОУ № 5».**

Порядок организации прогулок с обучающимися ДОО регламентирует **Положение об организации прогулок с обучающимися в МБДОУ № 5».**

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

С 7.00 воспитатели осуществляют прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время они организуют беседы с детьми, наблюдения (в уголке природы); сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальная работа по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

В соответствии с графиком проведения утренней гимнастики в физкультурном зале или в музыкальном зале (в теплое время – на спортивной площадке), инструктор по физической культуре проводит утреннюю гимнастику с детьми. При составлении комплекса утренней гимнастики он учитывает возрастные особенности детей.

Учитывая индивидуальные особенности детей с повышенной активностью и признаками социально неуверенного поведения, инструктор по физической культуре включает упражнения на развитие способности произвольно управлять своим телом, осваивать навыки правильного дыхания, навыки напряжения-расслабления тела и отдельных его частей, автоматизацию двигательных навыков. Детей с повышенной активностью педагог привлекает к показу движений, назначает своим помощником, держит в поле своего внимания. В работе с социально неуверенными детьми используются индивидуальные методы (показы, демонстрации, объяснения), обеспечение ситуации успеха.

При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурногигиенические навыки.

Организуя завтрак воспитатель совместно с младшим воспитателем создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). В группах среднего и старшего дошкольного возраста организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.). Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО. Форма организации: групповая и подгрупповая.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми с повышенной активностью воспитатели уделяют особое внимание развитию у них произвольности поведения, умению контролировать свои эмоции, правильно распределять свои силы.

У социально неуверенных детей педагоги развивают стремление к активности, умение преодолевать трудности, поддерживают положительные эмоции таких детей, опираясь на их чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к эмпатии.

После непосредственно образовательной деятельности или в перерывах между занятиями, проводится второй завтрак.

Затем дети готовятся к прогулке. Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др. На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах.

Воспитатель организует с подгруппами детей игры сотрудничества, формируя умение воспринимать сверстника как партнера общения, преодолевать трудности дошкольников в установлении контактов с товарищами.

В группах старшего дошкольного возраста на прогулке организуется одно физкультурное занятие в неделю. Его проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем. В осенний и весенний период комплекс строится традиционно, учитываются погодные условия и возможности организации занятия на улице (одежда детей, покрытие и другие факторы). В зимний период организуется обучение спортивным играм (элементы хоккея), и спортивным упражнениям (санки, лыжи).

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных. В зависимости от меню уточняет названия некоторых блюд. В процессе еды постоянно контролирует осанку детей, правила пользования столовыми приборами. Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну – полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне или группе.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других, чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей он находится в спальне или в групповой

комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20—30 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста не менее 2 часов. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Подъем детей после сна происходит постепенно, происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки, дыхательная гимнастика, индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа, водные процедуры. Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

После полдника дети постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений, рассматривания энциклопедий, реализации проектов, чтения книг и др.

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы – наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
Количество возрастных групп	3 группы общеразвивающей направленности 2 группа компенсирующей направленности 1 комбинированной направленности		
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году			
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель	
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель	
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель	
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (в мин)	Группа раннего возраста (1,6 -3 лет)	10 занятий /90/100 мин	
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий /150 мин	
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий /325 мин	
	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	14 занятий /420 мин	
	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР		
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	13 занятий /325 мин	
Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)	14 занятий /420 мин		

	Группак комбинированной направленности	
	Средняя группа (4-5 лет)	10/200 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	Первая декада сентября	10 дней
Промежуточный мониторинг (группа для детей старшего дошкольного возраста с ТНР)	Первая – вторая декада января	9 дней
Итоговый мониторинг	Третья – четвертая декада мая	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
<i>Осенние праздники:</i> - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Праздник «Осень» - младшая группа «Праздник «Осень» - средняя группа «Праздник «Осень» - старшая группа «Праздник «Осень» - подготовительная группа «Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября	
<i>Новогодние праздники:</i> - группа раннего возраста (1,6-2 года) «Новогодний утренник «Елка» - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Новый год» - младшая группа «Праздник «Новогодняя елка» - средняя группа «Праздник «Новый год» - старшая группа «Праздник «Новый год» - подготовительная группа «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря	
<i>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества:</i> - средняя группа «День Защитника Отечества» - старшая группа «День Защитника Отечества» - подготовительная группа «День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля	
<i>Праздник, посвященный Международному женскому дню:</i> - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Мамин праздник» - младшая группа «Мамин праздник» - средняя группа «8 марта» - старшая группа «8 марта» - подготовительная группа «Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта	
<i>Весенние праздники:</i> - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Весна» - младшая группа «Весна» - средняя группа «Весна» - старшая группа «Весна» - подготовительная группа «Весна»	Третья – четвертая декада апреля	

<p><i>Летние праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Лето» - младшая группа «Лето» - средняя группа «Лето» - старшая группа «Лето» - подготовительная группа «Лето» 	Третья декада мая
<p><i>Праздник, посвященный Дню Победы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая группа «День Победы» - подготовительная группа «День Победы» 	Первая декада мая
<p><i>День Знаний (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)</i></p>	Четвертая декада августа - первая декада сентября
<p><i>«Проводы в школу» – подготовительная группа</i></p>	Четвертая декада мая
<p><i>Физкультурный праздник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа 	Вторая декада января, третья декада июня
<p><i>Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря:</i></p>	
<p><i>День дошкольного работника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа 	Четвертая декада сентября
<p><i>Международный День защиты детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (2 - 3 года) - младшая группа - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа 	Первая декада июня
<p><i>Праздник урожая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - младшая группа - средняя группа - старшая группа - подготовительная группа 	Четвертая декада августа
<p><i>День именинника - все возрастные группы</i></p>	В течение года
<p><i>Фольклорные праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Праздник народной игрушки» - младшая группа «Праздник народной игрушки» - средняя группа «Праздник народной игрушки» - старшая группа «Масленица» - подготовительная группа «Масленица» 	Февраль – март
<p>4.1. Каникулы</p>	
<p>Сроки/ даты</p>	<p>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</p>
<p>Зимние каникулы</p>	<p>Первая неделя января</p>
<p>Летние каникулы</p>	<p>С начала июня по конец августа</p>
<p>4.2. Праздничные дни</p>	
<p>День народного единства</p>	<p>04 ноября</p>
<p>Новогодние праздники</p>	<p>01 января до 10 января</p>
<p>День Защитника Отечества</p>	<p>23 февраля</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>08 марта</p>
<p>Праздник весны и труда</p>	<p>02 мая</p>
<p>День Победы</p>	<p>09 мая</p>

День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
<i>Летние праздники:</i> - группа раннего возраста (2 - 3 года) «Лето» - младшая группа «Лето» - средняя группа «Лето» - старшая группа «Лето» - подготовительная группа «Лето»	Третья декада мая
<i>Международный День защиты детей</i>	Начало июня
<i>Физкультурный праздник</i>	Третья декада июня
<i>Праздник «Праздник урожая»</i>	Четвертая декада августа
<i>Конкурсы и выставки детских творческих работ</i>	Июнь-август
<i>Мероприятия тематических дней</i>	Июнь-август

3.7. Учебный план

ОО	Организованная образовательная деятельность					
	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		1-я мл. группа (1,5 – 3 года)	2-я мл. группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. к школе группа (6-7 лет)
Обязательная часть Программы						
ФР	Основная гимнастика в помещении	3 раза в нед.	3 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
	Основная гимнастика на воздухе	-	-	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
ПР	Окружающий мир	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
	Математические представления	1 раз в неделю (во 2-й половине дня)	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.
РР	Речевое развитие	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
ХЭР	Рисование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
	Лепка	1 раз в нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
	Аппликация	-	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
	Музыкальная деятельность	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Количество в неделю		10	10	10	11	12
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
ПР, РР	Чтение художественной литературы	ежедневно				
ПР, ХЭР	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				

СКР, РР	Игровая деятельность	ежедневно
СКР, РР, ПР	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
СКР	Дежурства	ежедневно
ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
СКР	Самостоятельная игра	ежедневно
ПР, РР	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
ФР	Утренняя гимнастика	ежедневно
ФР	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
ФР	Гигиенические процедуры	ежедневно

3.8. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1 Мероприятия, приуроченные к празднованию основных государственных и народных праздников, памятных дат

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	4 декада августа- 1 декада сентября	Дошкольники 4-7 лет	Музыкальный руководитель
2.	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	Творческая акция «Дети-против терроризма»!	4 декада августа- 1 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
3.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	3-4 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь					
4	1 октября. Международный день пожилых людей	Встреча с интересными людьми	4 декада сентября- 1 декада октября	Дошкольники 3-7 лет	Старший воспитатель
5	5 октября. День учителя	Экскурсия в школу	1 неделя октября	Дошкольники 6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
6	Третье воскресенье октября День отца в России.	Развлечение «Папа-самый лучший друг»	2-3 декада октября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь					
7	4 ноября День Народного единства	Игра-квест	1 декада ноября	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
8	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Арт-галерея «Мамины руки»	4 декада ноября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Декабрь					
9	3 декабря. Международный день инвалидов	Акция «Игрушка в подарок детям-инвалидам»	4 декада ноября - 1 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
1	9 декабря. День Героев Отечества	Встреча с интересными людьми	1 декада декабря	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	31 декабря. Новый год.	«Мастерская Деда Мороза»	3-4 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Январь					

1	7 января Рождество	«Рождественская мастерская»	1-2 декада января	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Февраль					
1	8 февраля. День российской науки	«Лаборатория научных чудес»	1 – 2 декада февраля	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	23 февраля. День защитника Отечества	Развлечение	3-4 декада февраля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Март					
1	Праздник народной игрушки	Развлечение	4 декада февраля-1 декада марта	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
1	8 марта. Международный женский день	Праздник	1 декада марта	Дошкольники 2-7 лет	Музыкальный руководитель
1	27 марта. Всемирный день театра	Встреча с интересными людьми	4 декада марта	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Апрель					
1	12 апреля. День космонавтики	Развлечение	2 декада апреля	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
1	22 апреля. День Земли	Экологическая акция «Бережем планету»	3 декада апреля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Май					
2	1 мая. Праздник Весны и Труда	Акция «Очистим планету от мусора»	4 декада апреля-1 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	9 мая. День Победы	Акция «Окна Победы»	1-2 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	24 мая. День славянской письменности и культуры.	Игра-квест	3-4 декада мая	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных
2	«Проводы в школу»	Праздник	Четвертая декада мая	Дошкольники 6-8 лет	Музыкальный руководитель
Июнь					
2	1 июня День защиты детей;	Развлечение	4 декада мая - 1 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	6 июня: День русского языка	Бук кроссинг	1-2 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех

					возрастных групп
2	12 июня: День России;	Акция «Окна России»	1-3 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Июль					
2	8 июля День семьи, любви и верности.	Фото галерея «Моя семья»	1 декада июля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Август					
2	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Игра-квест	3-4 декада августа	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
2	«Праздник урожая»	Выставка «Дары природы»	4 декада августа	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений; обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- методического пособия Тимофеева Л.Л. «Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками»

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников;
- направления и содержание коррекционно-развивающей работы
- программу воспитания.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.