

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»
города Гороховец Владимирской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.23

УТВЕРЖДЕНА
приказом
заведующего МБДОУ № 5
от 24.08.2023 г. № 80

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
детский сад № 5 «Радуга»**

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	
1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию АОП	
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП	
1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ЗПР	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях:	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	
2.1.5. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ККР) с детьми с ЗПР	
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7. Иные характеристики содержания АОП	
2.8. Рабочая программа воспитания	
2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Организационный раздел	
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП	

3.4. Режим и распорядок дня	
3.5. Учебный план	
3.6. Календарный учебный график	
3.7. Календарный план воспитательной работы	
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ № 5 (далее ДОО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ № 5 (далее - АОП) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломойченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015.

1.1.1. Цель и задачи реализации АОП

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах комбинированной направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

Задачи АОП (ФАОП ДО п.10.2) :

- реализация содержания АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015.

Цели и задачи Программы в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- **Задачи раздела «Человек среди людей»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с. 17-20)

- **Задачи раздела «Человек в истории»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с. 20-22)

- **Задачи раздела «Человек в культуре»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с.22-23)

- **Задачи раздела «Человек в своем крае»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с.23-25)

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию АОП

АОП построена на следующих принципах((ФАОП ДО п.10.3)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР(ФАОП ДО п.10.3.5.):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым

видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации АОО характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на трехлетнее пребывание для детей в возрасте 4-8 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ЗПР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на

первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР

церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у

них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные,

примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в

развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части АОП

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

**Целевые ориентиры освоения АООП детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам
(ФАОП ДО п.10.4.5.3.):**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося
1	Ребенок адаптируется в условиях группы.
2	Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
3	Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
4	Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
5	Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
6	В игре: - соблюдает элементарные правила,
7	- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры,
8	выполняет ролевые действия, носящие условный характер,
9	участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий,
10	способен к созданию элементарного замысла игры,
11	активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
12	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
13	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
14	Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы,
15	Стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
16	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося
1	ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
2	Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
3	Понимает названия: - предметов обихода, - игрушек, - частей тела человека и животных, - глаголов, обозначающих движения, - действия, - эмоциональные состояния человека, - прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
4	Понимает многие грамматические формы слов: - косвенные падежи существительных, - простые предложные конструкции,

	- некоторые приставочные глаголы.
5	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
6	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
7	Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
8	Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
9	Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
10	Повторяет двестишья и простые потешки.
11	Произносит простые по артикуляции звуки,
12	легко воспроизводит звуко-слоговую структуру: - двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, - закрытых слогов, - с ударением на гласном звуке

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося
1	ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
2	Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
3	Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине,
4	выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"),
5	выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
6	На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы: - по форме, - величине,
7	идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона,
8	называет цвета спектра,
9	геометрические фигуры: - круг, - квадрат, - треугольник, - прямоугольник, - овал
10	Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
11	Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
12	Различает понятия: - "много", - "один",

	- "по одному", - "ни одного",
13	устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
14	Учится считать до 5 (на основе наглядности),
15	называет итоговое число,
16	осваивает порядковый счет.
17	Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку,
18	направления пространства "от себя",
19	понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: - на, - в, - из, - под, - над.
20	Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося
1	ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
2	Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
3	Осваивает изобразительные навыки, пользуется: - карандашами, - фломастерами, - кистью, - мелками.
4	Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности: - лепке, - аппликации, - изобразительной деятельности, - конструировании
5	Появляется элементарный предметный рисунок.
6	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
7	Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
8	Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
9	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
10	Подпевает при хоровом исполнении песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Достижения обучающегося
1	ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

2	Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
3	Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
4	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
5	Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с: - конструктором, - крупной мозаикой, - предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП детьми с ЗПР к 7-8 годам.
(ФАОП ДО п.10.4.5.4.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося
1	осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению,
2	проявляет готовность и способность к общению с другими детьми,
3	способен к адекватным межличностным отношениям,
4	проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении,
5	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
6	демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: - способен к созданию замысла и развитию сюжета, - к действиям в рамках роли, - к ролевому взаимодействию, - к коллективной игре,
7	появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы,
8	снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
9	способен учитывать интересы и чувства других,
10	сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
11	адекватно проявляет свои чувства,
12	старается конструктивно разрешать конфликты,
13	оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,
14	способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми,
15	может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
16	проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения,
17	обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности,
18	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,
19	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника,
20	проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося
1	повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,
2	улучшаются показатели развития внимания: - объема, - устойчивости, - переключения и другое,
3	произвольной регуляции поведения и деятельности,
4	возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти,
5	возрастает объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации,
6	осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки,
7	с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,
8	осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,
9	у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени,
10	ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка,
11	обратный счет,
12	состав числа из единиц,
13	соотносит цифру и число,
14	решает простые задачи с опорой на наглядность.

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося
1	стремится к речевому общению, участвует в диалоге,
2	обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями,
3	осваивает основные лексико-грамматические средства языка,
4	употребляет все части речи,
5	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,
6	проявляет словотворчество,
7	умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта,
8	умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова
9	и состав предложения,
10	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой,
11	знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес,
12	знает и умеет пересказывать сказки,
13	рассказывать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося
1	<i>а) музыкальное развитие:</i> способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения,
2	знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
3	способен выбирать себе род музыкальных занятий,
4	адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
5	проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
6	<i>б) художественное развитие:</i> ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
7	у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности: - рисование, - лепка, - аппликация,
8	в конструировании из разного материала: - включая конструкторы, - модули, - бумагу, - природный и иной материал;
9	использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Достижения обучающегося
1	у ребенка развита крупная и мелкая моторика,
2	движения рук достаточно координированы,
3	рука подготовлена к письму,
4	подвижен, владеет основными движениями, их техникой,
5	может контролировать свои движения и управлять ими,
6	достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений,
7	обладает физическими качествами: - сила, - выносливость, - гибкость и другое,
8	развита способность к пространственной организации движений,
9	слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма,
10	проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015).

Раздел «Человек среди людей»:

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:

- о себе как человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей;
- составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый-грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;
- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;
- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных

местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);
- не инициирует общение с незнакомыми людьми.

К шести годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;

проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;

- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности

К семи годам ребенок:

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

- проявляет соперничество, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы размещения конфликтных ситуаций;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.)
 - владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности – одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
 - осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
 - знает правила и владеет способами безопасного поведения;
 - осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
 - умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
 - определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
 - определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
 - проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
 - контролирует манеру собственного общения с родственниками;
 - осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
 - с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
 - выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
 - владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
 - проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке;
 - бережно относится к результатам труда взрослых;

Раздел «Человек в истории»

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

К шести годам ребенок:

- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях;
- руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве.
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- знает имена близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах
- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки.

К семи годам ребенок:

- осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города
- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- имеет первоначальные представления о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

Раздел «Человек в культуре»

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры; жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, кочарга), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);
- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к горю народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;
- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;
- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;
- стремится участвовать в традиционных праздниках;
- проявляет интерес к ряжению в русские народные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- использует полученную информацию в специально организованной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом
- использует атрибуты народной культуры в самостоятельной деятельности;

- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; языческих и христианских праздниках;
- имеет дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное)
- умеет устанавливать взаимосвязи между разными видами народного творчества;
- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;
- умеет играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещетка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки.

К семи годам ребенок:

- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
 - осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
 - осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
 - проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
 - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
 - имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
 - имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
 - владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей;

Раздел «Человек в своем крае»

К семи годам ребенок:

- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям своего города и края;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;

- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае;
- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах
- использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП (ФАОП ДО п.10.5).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по АОП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

В ДОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по АОП;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО (ежегодные отчеты педагогов за учебный год, ежегодные отчеты о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга», внутренняя система оценки качества дошкольного образования (**Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ № 5**);
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В ДОО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР.

Реализация АОП предполагает отслеживание динамики индивидуального развития детей. Такая динамика отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения обучающегося адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 5** (далее Карта).

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы.

Правила ведения Карты регламентируются **Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающегося образовательной программы МБДОУ № 5**.

Результаты педагогической диагностики, зафиксированные в Карте, являются основой для выстраивания Индивидуальной программы развития детей (далее ИПР) с ЗПР по этапам освоения АОП и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР. Процесс выстраивания ИПР регламентируется **Положением об индивидуальной программе развития обучающегося МБДОУ № 5**.

Оценка результатов освоения АОП проводится учителем – дефектологом, учителем – логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем ежегодно – 2 раза в год.

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка и проводит диагностику 2 раза в год (сентябрь, май), а так же промежуточный анализ результатов наблюдения за развитием детей 1 раз в год (февраль).

Диагностический инструментарий учителя - дефектолога

Возраст	Предмет	Методическое обеспечение	Материально- техническое обеспечение
4-5 лет	Мышление	У. В. Ульяновская « Дети с задержкой психического развития». — Н.Новгород: НГПУ, 1994	Н.Ю.Куражева «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.-«Речь», 2018. с.26-32
	Обучаемость		
	Саморегуляция		
	Восприятие	Л.С.Маркова «Организация	

		коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».- М.: «Аркти», 2002.	
5-6 лет	Мышление	У. В. Ульenkova « Дети с задержкой психического развития».— Н.Новгород: НГПУ, 1994	Н.Ю.Куражева «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.-«Речь», 2018.с.26-32
	Обучаемость		
	Саморегуляция		
	Восприятие	Л.С.Маркова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».- М.: «Аркти», 2002.	
6-7 лет	Мышление	У. В. Ульenkova « Дети с задержкой психического развития».— Н.Новгород: НГПУ, 1994	Н.Ю.Куражева «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.-«Речь», 2018.с.28-32.
	Обучаемость		
	Саморегуляция		
	Восприятие	Л.С.Маркова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».- М.: «Аркти», 2002.	

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития 2 раза в год (сентябрь, май), по результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальную программу развития ребенка.

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

Возраст	Предмет	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
4-5 лет	Понимание речи	Серия 1, с.95-96. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	«Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и
	Фонематический слух	Серия 2, с.96. «Психолого- педагогическая	

	диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2020.
Словарный запас	Серия 3, с.97-98. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
Слоговая структура слова	Серия 4, с.98. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
Активная речь	Серия 5, с.98-99. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
Грамматический строй речи	Серия 6, с.99-100. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
Состояние артикуляционного аппарата и	Серия 7, с.100. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:	

	звуковая сторона речи	метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
5-6 лет	Понимание смысловой стороны слов	Серия 1, с.131. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	«Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2023.
	Фонематический слух	Серия 2, с.131-132 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
	Словарь	Серия 3, с.132-133 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
	Слоговая структура слова	Серия 4, с.133-134 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
	Активная речь	Серия 5, с.134-135 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома	

		«Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
	Грамматический строй речи	Серия 6, с.135-136 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
	Звуковая сторона речи	Серия 7, с.136-137 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
	Состояние органов артикуляции	Серия 8, с.138. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
6-7 лет	Понимание смысловой стороны слов	Серия 1, с.138-139. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	«Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста)/ред. Е.А. Стребелевой.- М.:Просвещение, 2023.
	Фонематический слух	Серия 2, с.139-140 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.:	

		Просвещение,2023.
Словарь		Серия 3, с.140-142 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.
Слоговая структура слова		Серия 4, с.142. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.
Активная речь		Серия 5, с.142-143. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.
Грамматический строй речи		Серия 6, с.143-144. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.
Звуковая сторона речи		Серия 7, с.144-145. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.

	Состояние органов артикуляции	Серия 8, с.145. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.	
--	-------------------------------	---	--

Педагогическая диагностика результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год методом наблюдения.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ФАОП ДО п.10.4.5.6.)

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся (ФАОП ДО п.10.4.5.7.):

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного

компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Результат реализации программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижения которого может быть продиагностировано по показателям когнетивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены по каждому возрастному периоду:

- в когнетивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве

(первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);

- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным *критериям*:

- в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной информации, способность к аргументированию, осознанность знаний;
- эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев определяет уровни *социально-коммуникативного развития*:

- средняя группа (4-5 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 111-114,
- старшая группа (5-6 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 114-117,
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с.117-122.

Оценочные материалы социально-коммуникативного развития

Параметры	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
когнитивная сфера	Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 123-124, 126-129)	Беседа	Сентябрь, май	воспитатель
эмоционально-чувственная сфера				
поведенческая сфера				

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 34)

Содержание коррекционной работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей. При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода (этапы обучения) к планированию и реализации АОО: 1 год обучения (от 4 до 5 лет), 2 год обучения (от 5 до 6 лет), 3 год обучения (от 6 до 7 лет).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 34.4.1)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.		
Период	Задачи	Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.2)	1. Развитие общения и игровой деятельности.	Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.
	2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).	Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
	3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при

		помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.3)	1. Развитие общения и игровой деятельности.	Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
	2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками.	Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет

		<p>обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p>
	<p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p>
<p>3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.4)</p>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности.</p>	<p>Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в</p>

		игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
	2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
	3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (ФАОП ДО п.34.4.1.4):

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.1.4):

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

2 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Период	Задачи	Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.6)	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
	2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника

		ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
	3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.7)	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
	2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

	3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.8)	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
	2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
	3. Формирование	Вычленяет труд как особую человеческую

	<p>первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>
--	---	--

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"(ФАОП ДО п.34.4.1.8 пп.4):

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР"(ФАОП ДО п.34.4.1.8 пп.4):

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

3 Формирование навыков безопасного поведения		
Период	Задачи	Содержание
<p>1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира</p>	<p>Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в</p>

n.34.4.1.10)	природы ситуациях и способах поведения в них.	данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
	2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
	3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
	4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира	Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается

	природы ситуациям.	объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.11):	1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
	2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила

		безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
	3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
	4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.1.12)	1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым

		<p>можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>
	<p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p>	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>

	<p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p>
	<p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубку деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не</p>

		<p>распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
--	--	---

Формы ООД в ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
4-5 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная</p>

		<p>ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
6-7 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная у школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
4-5 лет	-	<p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
5-6 лет	-	<p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
6-7 лет	-	<p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
4-5 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском</p>

		<p>саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p>
6-7 лет	-	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
4-5 лет	-	<p>Беседа Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с.11-105</p> <p>Чтение художественной литературы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 55-69</p> <p>Дидактическая игра Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009. С. 42-64</p>
5-6 лет	-	<p>Беседа Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с.106-158</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-64</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-53</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» М., «Цветной мир», 2013 с. 9-65</p> <p>Чтение художественной литературы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 55-69</p> <p>Дидактическая игра Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009. С. 64-86</p>
6-7 лет		<p>Беседа Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с.159-205</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-64</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг,</p>

		<p>огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-53 И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» М., «Цветной мир», 2013 с. 9-65</p> <p>Чтение художественной литературы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 55-69</p> <p>Дидактическая игра Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009. С. 86-109.</p>
--	--	---

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.).

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.):

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.2.):

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Период	Содержание
1.	Сенсорное развитие
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
3 год обучения (6-7 лет) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)	Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО)	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью

п.34.4.2.2)	определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)	Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3 год обучения (6-7 лет) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)	Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3	Формирование элементарных математических представлений
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)	Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя -

	<p>пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
<p>3 год обучения (6-7 лет) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)</p>	<p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
<p>1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.2)</p>	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к</p>

	объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.2.3)	Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
3 год обучения (6-7 лет) (ФАОП ДО п.34.4.2.4)	Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях

	<p>жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
--	---

Формы ООД в ОО «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1	Сенсорное развитие	
4-5 лет	-	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию- с.67-143.
5-6 лет	-	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию- с.67-143.
6-7 лет	-	Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию- с.67-143.
2.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
4-5 лет	-	Дидактические игры и упражнения - с.179- 211. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.

		<p>Опыты, эксперименты, игры И.Б.Батова «Познавательное-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М., ТЦ «Сфера», 2017</p>
5-6 лет	-	<p>Дидактические игры и упражнения - с.179- 211. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Опыты, эксперименты, игры И.Б.Батова «Познавательное-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М., ТЦ «Сфера», 2017.</p>
6-7 лет	-	<p>Дидактические игры и упражнения - с.179- 211. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Опыты, эксперименты, игры И.Б.Батова «Познавательное-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М., ТЦ «Сфера», 2017.</p>
2. Формирование элементарных математических представлений		
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2022 г.	
	Занятие № 1 С.8. Занятие №2 С.11. Занятие №3 С.13 Занятие № 4 С.16.	Занятие №19 С.45. Занятие №20 С.47. Занятие №21 С.48. Занятие №22 С.50.

	<p>Занятие №5 С.18. Занятие №6 С.19. Занятие № 7 С.21. Занятие № 8 С.23. Занятие № 9 С.24. Занятие №10 С.26. Занятие №11 С.28. Занятие №12 С.30. Занятие №13 С.32. Занятие №14 С.34. Занятие №15 С.36. Занятие №16 С.39. Занятие №17 С.41. Занятие №18 С.43.</p>	<p>Занятие №23 С.52 Занятие №24 С.54. Занятие №25 С.56. Занятие №26 С.58. Занятие №27 С.58. Занятие №28 С.60. Занятие №29 С.62. Занятие №30 С.64 Занятие №31 С.65. Занятие №32 С.65. Занятие №33 С.65 Занятие №34 С.65 Занятие №35 С.65 Занятие №36 С.65</p>	
5-6 лет	<p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР», 2022 г</p>		
	<p>Занятие № 1 С.10. Занятие №2 С.13. Занятие №3 С.14 Занятие № 4 С.16. Занятие №5 С.18. Занятие №6 С.20. Занятие № 7 С.23. Занятие № 8 С.24. Занятие № 9 С.26. Занятие №10 С.28. Занятие №11 С.31. Занятие №12 С.34. Занятие №13 С.35. Занятие №14 С.38. Занятие №15 С.40. Занятие №16 С.41 Занятие №17 С.43. Занятие №18 С.45.</p>	<p>Занятие №19 С.47. Занятие №20 С.49. Занятие №21 С.51. Занятие №22 С.53. Занятие №23 С.54 Занятие №24 С.56 Занятие №25 С.58. Занятие №26 С.60 Занятие №27 С.62 Занятие №28 С.63. Занятие №29 С.65. Занятие №30 С.67 Занятие №31 С.69. Занятие №32 С.72. Занятие №33 С.73 Занятие №34 С.76 Занятие №35 С.77 Занятие №36 С.79</p>	
6-7 лет	<p>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2022 г</p>		
	<p>Занятие № 1 С.11. Занятие №2 С.14. Занятие №3 С.16 Занятие № 4 С.19</p>	<p>Занятие № 37 С.89. Занятие №38 С.91. Занятие №39 С.93 Занятие № 40 С.95.</p>	

Занятие №5 С.22. Занятие №6 С.24 Занятие № 7 С.27. Занятие № 8 С.29. Занятие № 9 С.29. Занятие №10 С.31 Занятие №11 С.33 Занятие №12 С.36 Занятие №13 С.38 Занятие №14 С.40. Занятие №15 С.43 Занятие №16 С.45 Занятие №17 С.48. Занятие №18 С.50. Занятие №19 С.53 Занятие №20 С.53. Занятие №21 С.53. Занятие №22 С.53. Занятие №23 С.57 Занятие №24 С.59 Занятие №25 С.61. Занятие №26 С.64 Занятие №27 С.66 Занятие №28 С.68. Занятие №29 С.70. Занятие №30 С.73 Занятие №31 С.75. Занятие №32 С.77. Занятие №33 С.81 Занятие №34 С.82 Занятие №35 С.84 Занятие №36 С.87	Занятие №41 С.96. Занятие №42 С.98. Занятие № 43 С.100. Занятие № 44 С.103. Занятие № 45 С.106. Занятие №46 С.107. Занятие №47 С.110. Занятие №48 С.111 Занятие №49 С.113. Занятие №50 С.116. Занятие №51С.118. Занятие №52 С.120 Занятие №53 С.122. Занятие №54 С.124. Занятие №55 С.125 Занятие №56С.127. Занятие №57 С.129 Занятие №58 С.130. Занятие №59 С.133 Занятие №60 С.134 Занятие №61 С.137 Занятие №62 С.139 Занятие №63 С.141 Занятие №64 С.143. Занятие №65С.145. Занятие №66 С.147 Занятие №67С.149. Занятие №68 С.152. Занятие №69 С.154 Занятие №70 С.156 Занятие №71С.158 Занятие №72 С.160	
---	--	--

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2021 г.	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- с.214-219 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие- с.19 - 43 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Дидактические игры и упражнения Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 52-72. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>№ занятия</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осень</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Деревья</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Овощи</td> <td>4</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Фрукты</td> <td>6</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	№ занятия	Стр.	Осень	1	8	Деревья	2	12	3	14	Овощи	4	17	5	20	Фрукты	6	22	7	25	
Тема	№ занятия	Стр.																					
Осень	1	8																					
Деревья	2	12																					
	3	14																					
Овощи	4	17																					
	5	20																					
Фрукты	6	22																					
	7	25																					

	Игрушки	8	27	<p>миром», 2021</p> <p>Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74.</p>
	Посуда	9	31	
	Мебель	10	34	
	Домашние птицы	11	36	
	Домашние животные	12	39	
	Дикие животные	13	41	
	Домашние животные/дикие животные	14	44	
	Новый год	15	47	
	Обувь	16	49	
	Одежда	17	52	
	Зимующие птицы	18	55	
	Профессии	19	58	
	Транспорт	20	60	
	День защитника Отечества	21	61	
	Зима	22	65	
	Мамин день	23	45	
	Весна	24	67	
	Перелетные птицы	25	70	
	Повторение	26	73	
	Весенние цветы	27	73	
	Насекомые	28	76	
	Дом, город	29	78	
	ПДД	30	80	
	День Победы	31	83	
	Аквариумные рыбки	32	86	
	Комнатные растения	33	89	
	Лето	34,35,36	91	
5-6 лет	Из расчёта 1 занятие в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для			<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие- с.19 - 43</p> <p>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p>

работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР»,
2021г

Тема	№ занятия	Стр.
Начало осени	1	13
Цветы осенью	2	16
Деревья и кустарники осенью	3	19
Грибы	4	23
Овощи	5	26
Фрукты	7	31
Овощи, фрукты	9	38
Ягоды	11	44
Столовая и кухонная посуда	17	62
Чайная посуда	18	65
Мебель	19	69
Домашние птицы	21	75
Домашние животные	23	81
Дикие животные	25	87
Домашние и дикие животные	27	93
Новый год	30	101
Зимние забавы	29	99
Водный транспорт	31	104
Воздушный транспорт	32	106
Наземный транспорт	33	108
Зимующие птицы	41	132
Характерные признаки зимы	22	86
День защитника Отечества	23	87
Одежда	35	113
Международный женский день	48	9149
Головные уборы	36	116
Одежда, обувь	40	128
Характерные признаки весны	49	152

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- - с.214-219

Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.

Дидактические игры и упражнения
(стр. 52-62)

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2014

Наблюдения на прогулке

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.

Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.

Игры по ознакомлению с окружающей средой

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.

Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53

	Возвращение перелетных птиц	51	157																																																										
	Насекомые	55	171																																																										
	Мой дом	58	179																																																										
	Мой город	59	182																																																										
	Мой город	60	184																																																										
	День Победы	61	187																																																										
	Как выращивают хлеб	64	196																																																										
	Комнатные растения	65	199																																																										
6-7 лет	<p>Из расчёта 1 занятие в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР», 2021г</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>№ занятия</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наш детский сад, наша группа</td> <td>1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Игрушки в группе</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Начало осени</td> <td>1</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Деревья и кустарники</td> <td>3</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Растения огорода</td> <td>5</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Деревья и кустарники сада</td> <td>7</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Овощи, фрукты</td> <td>9</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Фрукты, Ягоды (общающие понятия)</td> <td>11</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Бытовые приборы в нашем доме</td> <td>13</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>Посуда</td> <td>17</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Мебель</td> <td>19</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Домашние птицы</td> <td>21</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Домашние животные</td> <td>23</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Дикие животные</td> <td>25</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>Домашние и дикие животные</td> <td>27</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Новый год</td> <td>29</td> <td>107</td> </tr> <tr> <td>Водный и воздушный транспорт</td> <td>31</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>Наземный</td> <td>33</td> <td>115</td> </tr> </tbody> </table>			Тема	№ занятия	Стр.	Наш детский сад, наша группа	1	13	Игрушки в группе	2	20	Начало осени	1	15	Деревья и кустарники	3	24	Растения огорода	5	29	Деревья и кустарники сада	7	37	Овощи, фрукты	9	44	Фрукты, Ягоды (общающие понятия)	11	52	Бытовые приборы в нашем доме	13	58	Посуда	17	73	Мебель	19	79	Домашние птицы	21	85	Домашние животные	23	90	Дикие животные	25	96	Домашние и дикие животные	27	100	Новый год	29	107	Водный и воздушный транспорт	31	111	Наземный	33	115	<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие- с.19 - 43</p> <p>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- с.214-219</p> <p>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Тема	№ занятия	Стр.																																																											
Наш детский сад, наша группа	1	13																																																											
Игрушки в группе	2	20																																																											
Начало осени	1	15																																																											
Деревья и кустарники	3	24																																																											
Растения огорода	5	29																																																											
Деревья и кустарники сада	7	37																																																											
Овощи, фрукты	9	44																																																											
Фрукты, Ягоды (общающие понятия)	11	52																																																											
Бытовые приборы в нашем доме	13	58																																																											
Посуда	17	73																																																											
Мебель	19	79																																																											
Домашние птицы	21	85																																																											
Домашние животные	23	90																																																											
Дикие животные	25	96																																																											
Домашние и дикие животные	27	100																																																											
Новый год	29	107																																																											
Водный и воздушный транспорт	31	111																																																											
Наземный	33	115																																																											

транспорт		
Одежда	35	122
Зимующие птицы	37	127
Стройка и строительные профессии	39	135
Общественные здания	41	141
День защитника Отечества	43	147
Зима	45	153
Международный женский день	47	159
Весна	48	161
Перелетные птиц	51	168
Признаки весны	49	164
Садовые цветы	53	175
Насекомые	55	179
Москва – столица России	60	188
Наш дом	32	137
День Победы	63	195
Рыбы	67	204
Лето	66	202
Растения в групповой комнате	65	200

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.2.4)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.2.4):

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Период	Задачи	Содержание
1	Развитие речи	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.2.)	1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
	2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся	- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые

		<p>(одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; - произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; - связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме
--	--	--

		<p>рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.3.)</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
	<p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</p>	<p>- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость,</p>

		<p>доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; - произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или
--	--	--

		<p>которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>
<p>3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.3.4.)</p>	<p>1.Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p>	<p>Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы</p>

		<p>взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
	<p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</p>	<p>- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);</p> <p>- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически</p>

		<p>правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p> <p>- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;</p> <p>- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять</p>
--	--	---

		<p>логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;</p> <p>- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>
--	--	---

Основная задача в соответствии со Стандартом направления **"Ознакомление с художественной литературой"** (ФАОП ДО п.34.4.4.): знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.4.):

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.4.):

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Период	Задачи	Содержание
Приобщение к художественной литературе		
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.2)	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках,
	2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
	3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и	Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает

	эстетического вкуса.	стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.3)	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
	2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
	3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке

		(книжном уголке), коллективного чтения книг.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.4.4)	1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
	2. Развитие литературной речи и творческих способностей.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
	3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным

		произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
--	--	---

Формы ООД в ОО «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи		
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2021 г	Дидактические игры и упражнения по развитию речи- с.223-250 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. О.С.Рудник «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности».- М.: Сфера, 2009.
	Занятие № 1 С.8. Занятие №2 С.10. Занятие №3 С.12 Занятие № 4 С.13. Занятие №5 С.16. Занятие №6 С.18. Занятие № 7 С.20. Занятие № 8 С.21. Занятие № 9 С.23. Занятие №10 С.25. Занятие №11 С.27. Занятие №12 С.28. Занятие №13 С.31. Занятие №14 С.33. Занятие №15 С.35. Занятие №16 С.37. Занятие №17 С.39. Занятие №18 С.41.	
5-6 лет	Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц – всего 108 занятий в год 1.К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г 2.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А.	Дидактические игры и упражнения по развитию речи- с.223-250 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.

Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013

3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет».- М.:Мозаика-синтез, 2021.

Тема	№ занятия	Страница	№ источника
Начало осени	1	18	1
	2	21	1
	3	12	3
Цветы осенью	4	84	2
	5	15	1
	6	12	3
Деревья и кустарники осенью	7	29	
	8	31	1
	9	14	3
Грибы	10	96	2
	11	41	1
	12	14	3
Овощи	13	39	1
	14	37	1
	15	17	3
Фрукты	16	3	1
	17	33	1
	18	19	3
Овощи, фрукты	19	8	2
	20	9	2
	21	21	3
Ягоды	22	92	2
	23	93	2
	24	24	3
Столовая и кухонная посуда	25	135	1
	26	137	1
	27	27	3
Чайная посуда	28	119	2
	29	121	2
	30	29	3
Мебель	31	103	1
	32	108	1
	33	33	3
Домашние птицы	34	97	1
	35	102	1
	36	35	3
Домашние животные	37	91	1
	38	96	1

	39	40	3
Дикие животные	40	85	1
	41	90	1
	42	41	3
Домашние и дикие животные	43	136	2
	44	14	2
	45	43	3
Новый год	46	73	1
	47	77	1
	48	6	3
Зимние забавы	49	72	1
	50	76	1
	51	46	3
Водный транспорт	52	176	2
	53	58	1
	54	49	3
Воздушный транспорт	55	175	2
	56	60	1
	57	49	3
Наземный транспорт	58	148	1
	59	15	1
	60	51	3
Зимующие птицы	61	79	1
	62	83	1
	63	56	3
Характерные признаки зимы	64	67	1
	65	69	1
	66	67	3
День защитника Отечества	67	09	1
	68	113	1
	69	64	3
Одежда	70	49	1
	71	52	1
	72	53	3
Международный женский день	73	121	1
	74	127	1
	75	70	3
Головные уборы	76	63	1
	77	6	1
	78	58	3
Обувь	79	54	1
	80	56	1
	81	60	3
Характерные признаки весны	82	126	1

		83	150	2	
		84	72	3	
	Возвращение перелетных птиц	85	24	1	
		86	26	1	
		87	73	3	
	Насекомые	88	167	1	
		89	170	1	
		90	78	3	
	Мой дом	91	108	2	
		92	110	2	
		93	79	3	
	Мой город	94	165	2	
		95	170	2	
		96	81	3	
	Российская Федерация Москва	97	106	1	
		98	163	1	
		99	81	3	
	День Победы	100	178	1	
		101	149	1	
		102	75	3	
	Как выращивают хлеб	103	61	3	
		104	76	1	
		105	83	3	
	Комнатные растения	106	14	3	
		107	105	1	
		108	83	3	
6-7 лет	<p>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц – всего 108 занятий в год</p> <p>1.К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г</p> <p>2.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013</p> <p>3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет».- М.:Мозаика-синтез, 2021.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по развитию речи- с.223-250 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p>			
	Тема	№ занятия	Страница	№ источника	

Наш детский сад, наша группа	1	10	1
	2	12	1
Игрушки в группе	3	275	2
	4	16	1
Начало осени	5	18	1
	6	21	1
Деревья и кустарники	7	23	1
	8	25	1
Растения огорода	9	33	1
	10	34	1
Деревья и кустарники сада	11	27	1
	12	30	1
Овощи, фрукты	13	229	2
	14	36	3
Ягоды (обобщающие понятия)	15	36	1
	16	38	1
Бытовые приборы в нашем доме	17	236	2
	18	25	1
Посуда	19	12	1
	20	134	1
Мебель в дое	21	51	1
	22	5	1
Домашние птицы	23	89	1
	24	93	1
Домашние животные	25	63	1
	26	65	1
Дикие животные	27	83	1
	28	87	1
Домашие и дикие животные	29	255	2
	30	257	2
Новый год в семье	31	271	2
	32	273	2
Водный и воздушный транспорт	33	101	1
	34	105	1
Городской наземный транспорт	35	265	2
	36	30	1
Одежда	37	56	1
	38	59	1
Зимующие	39	76	1

	птицы				
		40	78	1	
	Стройка и строительные профессии	41	282	2	
		42	284	2	
	Общественные здания	43	297	2	
		44	45	1	
	День защитника Отечества	45	107	1	
		46	80	2	
	Зима	47	70	1	
		4	72	1	
	Международный женский день	49	124	1	
		50	286	2	
	Основные признаки весны	51	119	1	
		52	60	1	
	Перелетные птицы	53	40	1	
		54	42	1	
	Животные весной	55	2	3	
		56	85	1	
	Садовые цветы	57	172	1	
		58	176	1	
	Насекомые	59	165	1	
		60	169	1	
	Москва – столица России	61	294	2	
		62	91	1	
	Наш дом	63	234	2	
		64	103	1	
	День Победы	65	113	2	
		66	109	1	
	Рыбы	67	158	1	
		68	160	1	
	Признаки лета	69	186	2	
		70	128	1	
	Растения в групповой комнате	71	111	1	
		72	111	1	
Приобщение к художественной литературе					
4-5 лет	-	Приобщение к художественной литературе: В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет			

		Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год
5-6 лет	-	<p>Приобщение к художественной литературе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 - Рекомендуемые произведения – с.60</p> <p>Чтение худ. литературы (стр. 117) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42</p> <p>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год</p>
6-7 лет	-	<p>Приобщение к художественной литературе: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 Рекомендуемые произведения – с.61-62</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-Синтез, 2006 - с. 35-42</p> <p>Чтение худ. литературы (стр.87-94) Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год</p>

2.1.4.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.5)

Связанные с целевыми ориентирами *задачи художественно-эстетического развития*(ФАОП ДО п.34.4.5):

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям (ФАОП ДО п.34.4.5):

1. "Художественное творчество";
2. "Музыкальная деятельность";
3. "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР(ФАОП ДО п.34.4.5):

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи (ФАОП ДО п.34.4.5):

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества:
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Период	Задачи	Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО)	1. Приобщение к изобразительному искусству.	Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть

п.34.4.5.2)		<p>средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>
	<p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<p>Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p>
	<p>3. Развитие детского творчества.</p>	<p>С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца,</p>

		изъятию лишнего или дополнению до целого.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.3)	1. Приобщение к изобразительному искусству.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
	2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
	3. Развитие детского творчества.	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.4)	1. Приобщение к изобразительному искусству.	Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные

		особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
	2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
	3. Развитие детского творчества.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Формы ООД в ОО «Художественно – эстетического развития»

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к изобразительному искусству		
4-5 лет	-	Дидактические игры «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-

		<p>дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>«Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p>
5-6 лет	-	<p>Дидактические игры</p> <p>«Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>«Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>«Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>«Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>«Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p>
6-7 лет	-	<p>Дидактические игры</p> <p>«Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой</p>

		<p>-М.: «Мозаика-синтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Хохлома. Изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p>
Развитие продуктивных видов деятельности		
4-5 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	

<p>Занятие №1 (2) – С.43. Занятие №2 (5) – С.46. Занятие №3 (6) – С.47 Занятие №4 (8) – С.48. Занятие №5 (9) – С.49. Занятие №6 (11) – С.52. Занятие №7 (13) – С.53 Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (17) – С.57. Занятие №10 (20) – С.59. Занятие №11 (22) – С.61. Занятие №12 (24) – С.63. Занятие №13 (25) – С.64. Занятие №14 (28) – С.67. Занятие №15 (30) – С.68. Занятие №16 (32) – С.70. Занятие №17 (33) – С.71. Занятие №18 (36) – С.73.</p>	<p>Занятие №19 (39) – С.75 Занятие №20 (40) – С.76. Занятие №21 (41) – С.77. Занятие №22 (42) – С.78. Занятие №23 (45) – С.80. Занятие №24 (47) – С.81 Занятие №25 (49) – С.83 Занятие №26 (53) – С.89. Занятие №27 (55) – С.91. Занятие №28 (56) – С.91. Занятие №29 (57) – С.92. Занятие №30 (61) – С.96. Занятие №31 (63) – С.98 Занятие №32 (64) – С.99. Занятие №33 (65) – С.100. Занятие №34 (68) – С.102. Занятие №35 (69) – С.103. Занятие №36 (72) – С.105</p>	
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50. Занятие №4 (15) – С.55 Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67. Занятие №9 (34) – С.71.</p>	<p>Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79. Занятие №12 (46) – С.81 Занятие №13 (51) – С.85. Занятие №14 (54) – С.89. Занятие №15 (58) – С.93 Занятие №16 (60) – С.95. Занятие №17 (66) – С.100. Занятие №18 (71) – С.105.</p>	
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
<p>Занятие №1 (4) – С.44. Занятие №2 (12) – С.53. Занятие №3 (14) – С.54. Занятие №4 (18) – С.58. Занятие №5 (21) – С.61. Занятие №6 (26) – С.65 Занятие №7 (31) – С.69. Занятие №8 (35) – С.72. Занятие №9 (37) – С.73.</p>	<p>Занятие №10 (43) – С.79. Занятие №11 (48) – С.82. Занятие №12 (50) – С.84. Занятие №13 (52) – С.86. Занятие №14 (59) – С.91. Занятие №15 (62) – С.97. Занятие №16 (67) – С.101. Занятие №17 (70) – С.104. Занятие №18 (77 вар.2) – С.102.</p>	

<p>5-6 лет</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="360 331 746 1653"> <p>Занятие №1 (2) – С.52. Занятие №2 (4) – С.53. Занятие №3 (5) – С.55. Занятие №4 (7) – С.56. Занятие №5 (8) – С.57. Занятие №6 (9) – С.58. Занятие №7 (11) – С.60. Занятие №8 (12) – С.61. Занятие №9 (14) – С.63. Занятие №10 (16) – С.65. Занятие №11 (19) – С.68. Занятие №12 (20) – С.69. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.70. Занятие №15 (23) – С.71. Занятие №16 (24) – С.72. Занятие №17 (25) – С.73. Занятие №18 (27) – С.74. Занятие №19 (29) – С.76. Занятие №20 (31) – С.79. Занятие №21 (33) – С.80. Занятие №22 (34) – С.81. Занятие №23 (35) – С.83. Занятие №24 (36) – С.84. Занятие №25 (37) – С.85. Занятие №26 (39) – С.86. Занятие №27 (40) – С.88. Занятие №28 (41) – С.89. Занятие №29 (43) – С.90. Занятие №30 (45) – С.92. Занятие №31 (47) – С.94. Занятие №32 (48) – С.95. Занятие №33 (49) – С.96. Занятие №34 (51) – С.97. Занятие №35 (52) – С.97. Занятие №36 (54) – С.98.</p> </td> <td data-bbox="746 331 1169 1653"> <p>Занятие №37 (56) – С.100. Занятие №38 (57) – С.101. Занятие №39 (59) – С.102. Занятие №40 (60) – С.103. Занятие №41 (61) – С.104. Занятие №42 (63) – С.106. Занятие №43 (65) – С.108. Занятие №44 (66) – С.109. Занятие №45 (68) – С.111. Занятие №46 (69) – С.112. Занятие №47 (70) – С.113. Занятие №48 (72) – С.114. Занятие №49 (73) – С.116. Занятие №50 (74) – С.117. Занятие №51 (75) – С.118. Занятие №52 (76) – С.119. Занятие №53 (77) – С.120. Занятие №54 (78) – С.120. Занятие №55 (81) – С.122. Занятие №56 (83) – С.124. Занятие №57 (85) – С.126. Занятие №58 (86) – С.127. Занятие №59 (87) – С.128. Занятие №60 (88) – С.129. Занятие №61 (92) – С.132. Занятие №62 (95) – С.134. Занятие №63 (96) – С.135. Занятие №64 (98) – С.138. Занятие №65 (100) – С.140. Занятие №66 (101) – С.140. Занятие №67 (103) – С.142. Занятие №68 (104) – С.142. Занятие №69 (106) – С.145. Занятие №70 (107) – С.146. Занятие №71 (108) – С.147. Занятие №72 (108) – С.147</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие №1 (2) – С.52. Занятие №2 (4) – С.53. Занятие №3 (5) – С.55. Занятие №4 (7) – С.56. Занятие №5 (8) – С.57. Занятие №6 (9) – С.58. Занятие №7 (11) – С.60. Занятие №8 (12) – С.61. Занятие №9 (14) – С.63. Занятие №10 (16) – С.65. Занятие №11 (19) – С.68. Занятие №12 (20) – С.69. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.70. Занятие №15 (23) – С.71. Занятие №16 (24) – С.72. Занятие №17 (25) – С.73. Занятие №18 (27) – С.74. Занятие №19 (29) – С.76. Занятие №20 (31) – С.79. Занятие №21 (33) – С.80. Занятие №22 (34) – С.81. Занятие №23 (35) – С.83. Занятие №24 (36) – С.84. Занятие №25 (37) – С.85. Занятие №26 (39) – С.86. Занятие №27 (40) – С.88. Занятие №28 (41) – С.89. Занятие №29 (43) – С.90. Занятие №30 (45) – С.92. Занятие №31 (47) – С.94. Занятие №32 (48) – С.95. Занятие №33 (49) – С.96. Занятие №34 (51) – С.97. Занятие №35 (52) – С.97. Занятие №36 (54) – С.98.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.100. Занятие №38 (57) – С.101. Занятие №39 (59) – С.102. Занятие №40 (60) – С.103. Занятие №41 (61) – С.104. Занятие №42 (63) – С.106. Занятие №43 (65) – С.108. Занятие №44 (66) – С.109. Занятие №45 (68) – С.111. Занятие №46 (69) – С.112. Занятие №47 (70) – С.113. Занятие №48 (72) – С.114. Занятие №49 (73) – С.116. Занятие №50 (74) – С.117. Занятие №51 (75) – С.118. Занятие №52 (76) – С.119. Занятие №53 (77) – С.120. Занятие №54 (78) – С.120. Занятие №55 (81) – С.122. Занятие №56 (83) – С.124. Занятие №57 (85) – С.126. Занятие №58 (86) – С.127. Занятие №59 (87) – С.128. Занятие №60 (88) – С.129. Занятие №61 (92) – С.132. Занятие №62 (95) – С.134. Занятие №63 (96) – С.135. Занятие №64 (98) – С.138. Занятие №65 (100) – С.140. Занятие №66 (101) – С.140. Занятие №67 (103) – С.142. Занятие №68 (104) – С.142. Занятие №69 (106) – С.145. Занятие №70 (107) – С.146. Занятие №71 (108) – С.147. Занятие №72 (108) – С.147</p>	
<p>Занятие №1 (2) – С.52. Занятие №2 (4) – С.53. Занятие №3 (5) – С.55. Занятие №4 (7) – С.56. Занятие №5 (8) – С.57. Занятие №6 (9) – С.58. Занятие №7 (11) – С.60. Занятие №8 (12) – С.61. Занятие №9 (14) – С.63. Занятие №10 (16) – С.65. Занятие №11 (19) – С.68. Занятие №12 (20) – С.69. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.70. Занятие №15 (23) – С.71. Занятие №16 (24) – С.72. Занятие №17 (25) – С.73. Занятие №18 (27) – С.74. Занятие №19 (29) – С.76. Занятие №20 (31) – С.79. Занятие №21 (33) – С.80. Занятие №22 (34) – С.81. Занятие №23 (35) – С.83. Занятие №24 (36) – С.84. Занятие №25 (37) – С.85. Занятие №26 (39) – С.86. Занятие №27 (40) – С.88. Занятие №28 (41) – С.89. Занятие №29 (43) – С.90. Занятие №30 (45) – С.92. Занятие №31 (47) – С.94. Занятие №32 (48) – С.95. Занятие №33 (49) – С.96. Занятие №34 (51) – С.97. Занятие №35 (52) – С.97. Занятие №36 (54) – С.98.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.100. Занятие №38 (57) – С.101. Занятие №39 (59) – С.102. Занятие №40 (60) – С.103. Занятие №41 (61) – С.104. Занятие №42 (63) – С.106. Занятие №43 (65) – С.108. Занятие №44 (66) – С.109. Занятие №45 (68) – С.111. Занятие №46 (69) – С.112. Занятие №47 (70) – С.113. Занятие №48 (72) – С.114. Занятие №49 (73) – С.116. Занятие №50 (74) – С.117. Занятие №51 (75) – С.118. Занятие №52 (76) – С.119. Занятие №53 (77) – С.120. Занятие №54 (78) – С.120. Занятие №55 (81) – С.122. Занятие №56 (83) – С.124. Занятие №57 (85) – С.126. Занятие №58 (86) – С.127. Занятие №59 (87) – С.128. Занятие №60 (88) – С.129. Занятие №61 (92) – С.132. Занятие №62 (95) – С.134. Занятие №63 (96) – С.135. Занятие №64 (98) – С.138. Занятие №65 (100) – С.140. Занятие №66 (101) – С.140. Занятие №67 (103) – С.142. Занятие №68 (104) – С.142. Занятие №69 (106) – С.145. Занятие №70 (107) – С.146. Занятие №71 (108) – С.147. Занятие №72 (108) – С.147</p>			
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>			

	<p>Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77. Занятие №6 (32) – С.79. Занятие №7 (38) – С.86. Занятие №8 (44) – С.91. Занятие №9 (53) – С.98.</p>	<p>Занятие №10 (55) – С.99. Занятие №11 (62) – С.105. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (79) – С.121. Занятие №15 (84) – С.125. Занятие №16 (89) – С.130. Занятие №17 (92) – С.132. Занятие №18 (193) – С.133.</p>	
	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59. Занятие №3 (15) – С.64. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73. Занятие №6 (28) – С.75. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93. Занятие №9 (50) – С.96.</p>	<p>Занятие №10 (58) – С.102 Занятие №11 (64) – С.107. Занятие №12 (67) – С.110. Занятие №13 (80) – С.121. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130. Занятие №16 (90) – С.130. Занятие №17 (91) – С.131. Занятие №18 (99) – С.139</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.47. Занятие №2 (3) – С.48. Занятие №3 (5) – С.50. Занятие №4 (6) – С.51. Занятие №5 (7) – С.52. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54. Занятие №8 (12) – С.55. Занятие №9 (13) – С.56 Занятие №10 (17) – С.59. Занятие №11 (19) – С.61. Занятие №12 (20) – С.62. Занятие №13 (21) – С.63. Занятие №14 (22) – С.64. Занятие №15 (23) – С.64. Занятие №16 (24) – С.66. Занятие №17 (26) – С.67. Занятие №18 (28) – С.69 Занятие №19 (30) – С.71. Занятие №20 (31) – С.72. Занятие №21 (33) – С.75. Занятие №22 (34) – С.76. Занятие №23 (35) – С.77.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96. Занятие №39 (60) – С.96 Занятие №40 (62) – С.98. Занятие №41 (63) – С.99. Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43 (66) – С.101 Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45 (69) – С.103. Занятие №46 (70) – С.103. Занятие №47 (72) – С.104. Занятие №48 (73) – С.105. Занятие №49 (75) – С.107. Занятие №50 (76) – С.109. Занятие №51 (77) – С.109. Занятие №52 (78) – С.109. Занятие №53 (80) – С.111. Занятие №54 (82) – С.112 Занятие №55 (84) – С.114. Занятие №56 (86) – С.116. Занятие №57 (89) – С.118. Занятие №58 (90) – С.120. Занятие №59 (91) – С.120.</p>	

<p>Занятие №24 (37) – С.79. Занятие №25 (38) – С.80. Занятие №26 (41) – С.82. Занятие №27 (42) – С.83. Занятие №28 (44) – С.84. Занятие №29 (45) – С.84. Занятие №30 (47) – С.86. Занятие №31 (48) – С.87. Занятие №32 (49) – С.88. Занятие №33 (50) – С.88. Занятие №34 (52) – С.90. Занятие №35 (54) – С.92. Занятие №36 (54) – С.93.</p>	<p>Занятие №60 (92) – С.120. Занятие №61 (93) – С.121. Занятие №62 (95) – С.123. Занятие №63 (96) – С.124. Занятие №64 (97) – С.125. Занятие №65 (99) – С.126. Занятие №66 (102) – С.128. Занятие №67 (104) – С.130. Занятие №68 (105) – С.130. Занятие №69 (106) – С.131. Занятие №70 (107) – С.132. Занятие №71 (108) – С.132. Занятие №72 (108) – С.132.</p>
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	
<p>Занятие №1 (2) – С.48 Занятие №2 (4) – С.49 Занятие №3 (16) – С.58 Занятие №4 (18) – С.61 Занятие №5 (29) – с.71 Занятие №6 (32) – С.73 Занятие №7 (36) – С.78. Занятие №8 (39) – С.81. Занятие №9 (40) – С.81</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.91 Занятие №11 (61) – С.97 Занятие №12 (68) – С.102 Занятие №13 (74) – С.106. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128</p>
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>	
<p>Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57. Занятие №4 (25) - С.67. Занятие №5 (27) – С.68. Занятие №6 (43) – С.86. Занятие №7 (46) – С.85. Занятие №8 (57) – С.94. Занятие №9 (58) – С.95.</p>	<p>Занятие №10 (64) – С.100. Занятие №11 (71) – С.103 Занятие №12 (81) – С.112. Занятие №13 (83) – С.113. Занятие №14 (87) – С.117. Занятие №15 (88) – С.117 Занятие №16 (100) – С.127. Занятие №17 (103) – С.129. Занятие №18 (88) – С.117.</p>

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обгрызать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Период	Содержание
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.6)	Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.7)	Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.8)	Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в

	соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.
--	---

Конструктивно – модельная деятельность		
4-5 лет	-	Игровые задания с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – Мозаика - Синтез, 2014
5-6 лет	-	Игровые задания С.13,19,34,37,50 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».-М.: Мозаика – Синтез,2014 г. Е.Ступак «Оригами. Подарки к праздникам» «АЙРИС-пресс», 2007
6-7 лет	-	Игровые задания С. 15,25,37,42.50,53 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 л.).- М.: Мозаика – Синтез,2014 г. Е.Ступак «Оригами. Подарки к праздникам» «АЙРИС-пресс», 2007

Музыкальная деятельность - общие задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

2. Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Период	Содержание	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.10)	1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет

		<p>движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p>
	<p>2. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.11)</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p>
	<p>2. Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки</p>

		настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.5.12)	1. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
	2. Приобщение к музыкальному искусству.	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя

		знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.
--	--	--

Музыка		
4-5 лет	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	<p>Праздники и развлечения- с.7-52 Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.205</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.40. Занятие №3 (3) – С.43 Занятие №4 (4) – С.45. Занятие №5 (5) – С.47. Занятие №6 (6) – С.50. Занятие №7 (7) – С.52. Занятие №8 (8) – С.55. Занятие №9 (9) – С.58. Занятие №10 (10) – С.60. Занятие №11 (11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.65. Занятие №13 (13) – С.67. Занятие №14 (14) – С.69. Занятие №15 (15) – С.72. Занятие №16 (16) – С.75. Занятие №17 (17) – С.79. Занятие №18 (18) –С.81. Занятие №19 (19) – С.83. Занятие №20 (20) – С.85. Занятие №21 (21) – С.88. Занятие №22 (22) – С.90. Занятие №23 (23) – С.93. Занятие №24 (24) – С.95. Занятие №25 (25) – С.98. Занятие №26 (26) – С.100. Занятие №27 (27) – С.102. Занятие №28 (28) – С.105. Занятие №29 (29) – С.107. Занятие №30 (30) – С.108. Занятие №31 (31) – С.111. Занятие №32 (32) – С.112. Занятие №33 (33) – С.114. Занятие №34 (34) – С.116. Занятие №35 (35) – С.119.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.123. Занятие №38 (38) – С.126. Занятие №39 (39) – С.128. Занятие №40 (40) – С.131. Занятие №41 (41) – С.133. Занятие №42 (42) – С.136. Занятие №43 (43) – С.138. Занятие №44 (44) – С.140. Занятие №45 (45) – С.143. Занятие №46 (46) – С.145. Занятие №47 (47) – С.146. Занятие №48 (48) – С.148. Занятие №49 (49) – С.150. Занятие №50 (50) – С.153. Занятие №51 (51) – С.155. Занятие №52 (52) – С.157. Занятие №53 (53) – С.159. Занятие №54 (54) – С.160. Занятие №55 (55) – С.162. Занятие №56 (56) – С.165. Занятие №57 (57) – С.167. Занятие №58 (58) – С.170. Занятие №59 (59) – С.172. Занятие №60 (60) – С.174. Занятие №61 (61) – С.176. Занятие №62 (62) – С.179. Занятие №63(63) – С.181. Занятие №64 (64) – С.184. Занятие №65 (65) – С.187. Занятие №66 (66) – С.189. Занятие №67 (67) – С.191. Занятие №68 (68) – С.194. Занятие №69 (69) – С.196. Занятие №70 (70) – С.198. Занятие №71 (71) – С.200.</p>

	Занятие №36 (36) – С.121.	Занятие №72 (72) – С.202.	
5-6 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		Праздники и развлечения Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019. с.7-52 Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
	Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.41. Занятие №3 (3) – С.46. Занятие №4 (4) – С.48. Занятие №5 (5) – С.50. Занятие №6 (6) – С.52. Занятие №7 (7) – С.54. Занятие №8 (8) – С.56. Занятие №9 (9) – С.59. Занятие №10 (10) – С.61. Занятие №11 (11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.64. Занятие №13 (13) – С.66. Занятие №14 (14) – С.68. Занятие №15 (15) – С.70. Занятие №16 (16) – С.73. Занятие №17 (17) – С.77. Занятие №18 (18) – С.79. Занятие №19 (19) – С.81. Занятие №20 (20) – С.82. Занятие №21 (21) – С.84. Занятие №22 (22) – С.86. Занятие №23 (23) – С.89. Занятие №24 (24) – С.91. Занятие №25 (25) – С.95. Занятие №26 (26) – С.97. Занятие №27 (27) – С.100. Занятие №28 (28) – С.102. Занятие №29 (29) – С.103. Занятие №30 (30) – С.105. Занятие №31 (31) – С.108. Занятие №32 (32) – С.111. Занятие №33 (33) – С.113. Занятие №34 (34) – С.116. Занятие №35 (35) – С.119. Занятие №36 (36) – С.122.	Занятие №37 (37) – С.123. Занятие №38 (38) – С.126. Занятие №39 (39) – С.127. Занятие №40 (40) – С.129. Занятие №41 (41) – С.131. Занятие №42 (42) – С.134. Занятие №43 (43) – С.136. Занятие №44 (44) – С.138. Занятие №45 (45) – С.140. Занятие №46 (46) – С.142. Занятие №47 (47) – С.144. Занятие №48 (48) – С.146. Занятие №49 (49) – С.148. Занятие №50 (50) – С.150. Занятие №51 (51) – С.153. Занятие №52 (52) – С.155. Занятие №53 (53) – С.157. Занятие №54 (54) – С.159. Занятие №55 (55) – С.161. Занятие №56 (56) – С.163. Занятие №57 (57) – С.165. Занятие №58 (58) – С.168. Занятие №59 (59) – С.170. Занятие №60 (60) – С.172. Занятие №61 (61) – С.173. Занятие №62 (62) – С.177. Занятие №63 (63) – С.180. Занятие №64 (64) – С.183. Занятие №65 (65) – С.186. Занятие №66 (66) – С.187. Занятие №67 (67) – С.189. Занятие №68 (68) – С.192. Занятие №69 (69) – С.195. Занятие №70 (70) – С.196. Занятие №71 (71) – С.199. Занятие №72 (72) – С.201.	
6-7 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		Музыкально-дидактические игры М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к
	Занятие №1 (1) – С.40. Занятие №2 (2) – С.43. Занятие №3 (3) – С.46.	Занятие №37 (37) – С.140. Занятие №38 (28) – С.142. Занятие №39 (39) – С.145.	

<p>Занятие №4 (4) – С.50. Занятие №5 (5) – С.53. Занятие №6 (6) – С.55. Занятие №7 (7) – С.58. Занятие №8 (8) – С.62. Занятие №9 (9) – С.63. Занятие №10 (10) – С.65. Занятие №11 (11) – С.68. Занятие №12 (12) – С.70. Занятие №13 (13) – С.73. Занятие №14 (14) – С.76. Занятие №15 (15) – С.77. Занятие №16 (16) – С.82. Занятие №17 (17) – С.84. Занятие №18 (18) – С.86. Занятие №19 (19) – С.88. Занятие №20 (20) – С.92. Занятие №21 (21) – С.94. Занятие №22 (22) – С.98. Занятие №23 (23) – С.100. Занятие №24 (24) – С.103. Занятие №25 (25) – С.106. Занятие №26 (26) – С.109. Занятие №27 (27) – С.111. Занятие №28 (28) – С.113. Занятие №29 (29) – С.115. Занятие №30 (30) – С.117. Занятие №31 (31) – С.121. Занятие №32 (32) – С.124. Занятие №33 (33) – С.131. Занятие №34 (34) – С.133. Занятие №35 (35) – С.135. Занятие №36 (36) – С.136.</p>	<p>Занятие №40 (40) – С.148. Занятие №41 (41) – С.150. Занятие №42 (42) – С.153. Занятие №43 (43) – С.158. Занятие №44 (44) – С.160. Занятие №45 (45) – С.163. Занятие №46 (46) – С.165. Занятие №47 (47) – С.167. Занятие №48 (48) – С.170. Занятие №49 (49) – С.174. Занятие №50 (50) – С.177. Занятие №51 (51) – С.180. Занятие №52 (52) – С.186. Занятие №53 (53) – С.188. Занятие №54 (54) – С.192. Занятие №55 (55) – С.195. Занятие №56 (56) – С.198. Занятие №57 (57) – С.201. Занятие №58 (58) – С.205. Занятие №59 (59) – С.209. Занятие №60 (60) – С.212. Занятие №61 (61) – С.214. Занятие №62 (62) – С.216. Занятие №63 (63) – С.218. Занятие №64 (64) – С.221. Занятие №65 (65) – С.225. Занятие №66 (66) – С.228. Занятие №67 (67) – С.230. Занятие №68 (68) – С.232. Занятие №69 (69) – С.234. Занятие №70 (70) – С.237. Занятие №71 (71) – С.239. Занятие №72 (72) – С.243.</p>	<p>школе группа» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020, с.251</p> <p>Праздники и развлечения- с.7- 52 Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019.</p>
---	--	---

2.1.5 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.34.4.6)

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами(ФАОП ДО п.34.4.6):

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"(ФАОП ДО п.34.4.6):

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.6):

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Период	Задачи	Содержание
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.2)	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
	3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.3)	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
	3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастном объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
3 год обучения 6-7 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.4)	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
	2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
	3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Период	Задачи	Содержание
2	Физическая культура	
1 год обучения 4-5 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.6)	1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
	2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередуясь шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по

		кругу, "змейкой", с поворотами.
	3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.
2 год обучения 5-6 лет (ФАОП ДО п.34.4.6.7)	1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
	2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными

		<p>способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>
	3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
3 год обучения 6-7 лет	1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых,	<p>Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится</p>

(ФАОП ДО п.34.4.6.8)	гибкости, выносливости координации).	проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
	2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием

		<p>линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет</p>
--	--	--

		движениями осознанно.
	3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Формы ООД в ОО «Физическое развитие»

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
4-5 лет	-	Игры-путешествия Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017
5-6 лет	-	Игры-путешествия Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017
6-7 лет	-	Игры-путешествия Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
4-5 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021	Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика в

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>детском саду для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Гимнастика после сна Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 Малоподвижные игры и упражнения Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Упражнения для снятия напряжения во время занятий Физкультминутки Дыхательные упражнения-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.-</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.19. Занятие №2 (2) – С.21 . Занятие №3 (4) – С.22. Занятие №4 (5) – С.24. Занятие №5 (7) – С.27. Занятие №6 (8) – С.28. Занятие №7 (10) – С.30. Занятие №8 (11) – С 32. Занятие №9 (13) – С.35. Занятие №10 (14) – С.37. Занятие №11 (16) – С.38. Занятие №12 (17) – С.40. Занятие №13 (19) – С.41 Занятие №14 (20) – С.43 Занятие №15 (22) – С.44. Занятие №16 (23) – С.46. Занятие №17 (25) – С.49 Занятие №18 (26) – С. 50. Занятие №19 (28) – С.52. Занятие №20 (29) – С.54. Занятие №21 (31) – С.55 Занятие №22 (32) – С.56. Занятие №23 (34) – С. 58 Занятие №24 (35) – С.59 Занятие №25 (37) – С.62 Занятие №26 (38) – С.63. Занятие №27 (40) – С.65. Занятие №28 (41) – С.67. Занятие №29 (43) – С.68. Занятие №30 (44) – С.70. Занятие №31 (46) – С.72. Занятие №32 (47) – С.74. Занятие №33 (49) – С.76 Занятие №34 (50) – С.78. Занятие №35 (52) – С.79. Занятие №36 (53) – С.80.</p>	<p>Занятие №37 (55) – С.81. Занятие №38 (56) – С.83. Занятие №39 (58) – С.84. Занятие №40 (59) – С.86. Занятие №41 (61) – С.88. Занятие №42 (62) – С.89. Занятие №43 (64) – С.91. Занятие №44 (65) – С.92. Занятие №45 (67) – С.93. Занятие №46 (68) – С.95. Занятие №47 (70) – С.96. Занятие №48 (71) – С.97. Занятие №49 (73) – С.99. Занятие №50 (74) – С.101. Занятие №51 (76) – С.102. Занятие №52 (77) – С.104. Занятие №53 (79) – С.105. Занятие №54 (80) – С.107. Занятие №55 (82) – С.108. Занятие №56 (83) – С.110. Занятие №57 (85) – С.112. Занятие №58 (86) – С.114. Занятие №59 (88) – С.115 Занятие №60 (89) – С.117. Занятие №61 (91) – С.118. Занятие №62 (92) – С. 120. Занятие №63 (94) – С.121. Занятие №64 (95) – С.123. Занятие №65 (97) – С.124. Занятие №66 (98) – С.126. Занятие №67 (100) – С.127. Занятие №68 (101) – С.129. Занятие №69 (103) – С.130. Занятие №70 (104) – С 132. Занятие №71 (106) – С.133. Занятие №72 (107) – С.135</p>	
<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
<p>Занятие №1 (3) – С.21. Занятие №2 (6) – С.24. Занятие №3 (9) – С.29. Занятие №4 (12) – С.32. Занятие №5 (15) – С.37. Занятие №6 (18) – С.40. Занятие №7 (21) – С.43. Занятие №8 (24) – С.47. Занятие №9 (27) – С.51. Занятие №10 (30) – С.54. Занятие №11 (33) – С.57. Занятие №12 (36) – С.60. Занятие №13 (39) – С.64</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.84. Занятие №20 (60) – С.86. Занятие №21 (63) – С.90. Занятие №22 (66) – С.93. Занятие №23 (69) – С.95. Занятие №24 (72) – С.98. Занятие №25 (75) – С.101. Занятие №26 (78) – С.104. Занятие №27 (81) – С.107. Занятие №28 (84) – С.110 Занятие №29 (87) – С.114. Занятие №30 (90) – С.117. Занятие №31 (92) – С.362.</p>	

	<p>Занятие №14 (42) – С.42. Занятие №15 (45) – С.71. Занятие №16 (48) – С.74 Занятие №17 (51) – С.78. Занятие №18 (54) – С.81.</p>	<p>Занятие №32 (93) – С.120. Занятие №33 (96) – С.123 Занятие №34 (99) – С.126. Занятие №35 (102) – С.129. Занятие №36 (105) – С.132.</p>	<p>Психогимнастика- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ, 2002. Спортивные праздники и развлечения Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
5-6 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы</p>	

<p>Занятие №1 (1) – С.16. Занятие №2 (2) – С.18 . Занятие №3 (4) – С.21. Занятие №4 (5) – С.23. Занятие №5 (7) – С.25. Занятие №6 (8) – С.27. Занятие №7 (10) – С.28. Занятие №8 (11) – С 30. Занятие №9 (13) – С.33. Занятие №10 (14) – С.35. Занятие №11 (16) – С.36. Занятие №12 (17) – С.39. Занятие №13 (19) – С.41 Занятие №14 (20) – С.43 Занятие №15 (22) – С.44. Занятие №16 (23) – С.46. Занятие №17 (25) – С.49 Занятие №18 (26) – С. 51. Занятие №19 (28) – С.53. Занятие №20 (29) – С.55. Занятие №21 (31) – С.57. Занятие №22 (32) – С.58. Занятие №23 (34) – С. 60 Занятие №24 (35) – С.62. Занятие №25 (37) – С.64 Занятие №26 (38) – С.66 Занятие №27 (40) – С.68. Занятие №28 (41) – С.70. Занятие №29 (43) – С.71. Занятие №30 (44) – С.73. Занятие №31 (46) – С.75. Занятие №32 (47) – С.77. Занятие №33 (49) – С.80 Занятие №34 (50) – С.82. Занятие №35 (52) – С.83. Занятие №36 (53) – С.85.</p>	<p>Занятие №37 (55) – С.87. Занятие №38 (56) – С.88. Занятие №39 (58) – С.90 Занятие №40 (59) – С.91. Занятие №41 (61) – С.94. Занятие №42 (62) – С.95. Занятие №43 (64) – С.97. Занятие №44 (65) – С.99 Занятие №45 (67) – С.100. Занятие №46 (68) – С.102. Занятие №47 (70) – С.103. Занятие №48 (71) – С.105. Занятие №49 (73) – С.108. Занятие №50 (74) – С.110. Занятие №51 (76) – С.112. Занятие №52 (77) – С.114. Занятие №53 (79) – С.116. Занятие №54 (80) – С.117. Занятие №55 (82) – С.119. Занятие №56 (83) – С.121. Занятие №57 (85) – С.123 Занятие №58 (86) – С.125. Занятие №59 (88) – С.126 Занятие №60 (89) – С.128. Занятие №61 (91) – С.130. Занятие №62 (92) – С. 131. Занятие №63 (94) – С.133. Занятие №64 (95) – С.135. Занятие №65 (97) – С.138. Занятие №66 (98) – С.140. Занятие №67 (100) – С.141 Занятие №68 (101) – С.143. Занятие №69 (100) – С.394. Занятие №70 (101) – С 396. Занятие №71 (103) – С.145. Занятие №72 (104) – С.146.</p>	<p>упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Гимнастика после сна Оздоровительная гимнастика для детей 5- 6 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Подвижные игры Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики- с. 48-55 Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p>
<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.19 Занятие №2 (6) – С.23 Занятие №3 (9) – С.27. Занятие №4 (12) – С.31. Занятие №5 (15) – С.35. Занятие №6 (18) – С.39. Занятие №7 (21) – С.43. Занятие №8 (24) – С.47. Занятие №9 (27) – С.52. Занятие №10 (30) – С.55. Занятие №11 (33) – С.59. Занятие №12 (36) – С.62.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.88 Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96. Занятие №22 (66) – С.99. Занятие №23 (69) – С.102 Занятие №24 (72) – С.106. Занятие №25 (75) – С.111. Занятие №26 (78) – С.114. Занятие №27 (81) – С.117. Занятие №28 (84) – С.121 Занятие №29 (87) – С.125. Занятие №30 (90) – С.128.</p>	<p>Упражнения для снятия напряжения во время занятий Физкультминутки Дыхательные упражнения - Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой</p>

	<p>Занятие №13 (39) – С.67 Занятие №14 (42) – С.70. Занятие №15 (45) – С.74. Занятие №16 (48) – С.77 Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86.</p>	<p>Занятие №31 (93) – С.132. Занятие №32 (96) – С.136. Занятие №33 (99) – С.140. Занятие №34 (102) – С.143 Занятие №35 (105) – С.147. Занятие №36 (108) – С.150.</p>	<p>психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.- с.128-130; с.110-118; с.175-178. Психогимнастика-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.- с.167 Спортивные праздники и развлечения Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
6-7 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>	<p>Занятие №37 (55) – С.77. Занятие №38 (56) – С.79. Занятие №39 (58) – С.81. Занятие №40 (59) – С.82. Занятие №41 (61) – С.84. Занятие №42 (62) – С.86. Занятие №43 (64) – С.87.</p>	<p>Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика в детском саду для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Гимнастика после сна Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы</p>

	<p>Занятие №8 (11) – С.23. Занятие №9 (13) – С.26. Занятие №10 (14) – С.27. Занятие №11 (16) – С.29. Занятие №12 (17) – С.31. Занятие №13 (19) – С.32. Занятие №14 (20) – С.34. Занятие №15 (22) – С.36. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.40. Занятие №18 (26) – С.42. Занятие №19 (28) – С.44. Занятие №20 (29) – С.46. Занятие №21 (31) – С.48. Занятие №22 (32) – С.50. Занятие №23 (34) – С.51. Занятие №24 (35) – С.53. Занятие №25(37) – С.56. Занятие №26 (38) – С.58. Занятие №27 (40) – С.59. Занятие №28 (41) – С.61. Занятие №29 (43) – С.63. Занятие №30 (44) – С.64. Занятие №31 (46) – С.66. Занятие №32 (47) – С.68. Занятие №33 (49) – С.70. Занятие №34 (50) – С.72. Занятие №35 (52) – С.73. Занятие №36 (53) – С.75.</p>	<p>Занятие №44 (65) – С.89. Занятие №45 (67) – С.91. Занятие №46 (68) – С.92. Занятие №47 (70) – С.94 Занятие №48 (71) – С.96. Занятие №49 (73) – С.98. Занятие №50 (74) – С.100. Занятие №51 (76) – С.102. Занятие №52 (77) – С.105. Занятие №53 (79) – С.106 . Занятие №54 (80) – С.108. Занятие №55 (82) – С.109. Занятие №56 (83) – С.111. Занятие №57 (85) – С.113. Занятие №58 (86) – С.115. Занятие №59 (88) – С.117. Занятие №60 (89) – С.119. Занятие №61 (91) – С.120. Занятие №62 (92) – С.122. Занятие №63 (94) – С.124. Занятие №64 (95) – С.126 Занятие №65 (97) – С.128. Занятие №66 (98) – С.130. Занятие №67 (100) – С.131. Занятие №68 (101) – С.133. Занятие №69 (103) – С.135. Занятие №70 (104) – С.136. Занятие №71 (106) – С.139. Занятие №72 (107) – С.140.</p>	<p>упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Подвижные игры Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Малоподвижные игры и упражнения - С.5-38 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики- с. 48-55 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Упражнения для снятия напряжения во время занятий. Физкультминутки Дыхательные упражнения - Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.:</p>
	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.12. Занятие №2 (6) – С.16. Занятие №3 (9) – С.20. Занятие №4 (12) – С.23. Занятие №5 (15) – С.28. Занятие №6 (18) – С.31. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.38. Занятие №9 (27) – С.43. Занятие №10 (30) – С.46. Занятие №11 (33) – С.50. Занятие №12 (36) – С.54. Занятие №13 (39) – С. 58. Занятие №14 (42) – С.61. Занятие №15 (45) – С.65. Занятие №16 (48) – С.68. Занятие №17 (51) – С.72. Занятие №18 (54) – С.76.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.80. Занятие №20 (60) – С.83. Занятие №21 (63) – С.86 Занятие №22 (66) – С.90. Занятие №23 (69) – С.93. Занятие №24 (72) – С.96. Занятие №25 (75) – С.101. Занятие №26 (78) – С.105. Занятие №27 (81) – С.108. Занятие №28 (84) –С.111. Занятие №29 (87) – С.115. Занятие №30 (90) – С.119. Занятие №31 (93) – С.123. Занятие №32 (96) – С.126. Занятие №33 (99) – стр. 130 Занятие №34 (102) – стр. 133 Занятие №35 (105) – стр. 137 Занятие №36 (108) – стр. 141.</p>	<p>Упражнения для снятия напряжения во время занятий. Физкультминутки Дыхательные упражнения - Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.:</p>

			<p>АРКТИ,2002.- с.128-130; с.110-118; с.175-178.</p> <p>Психогимнастика- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.- с.170</p> <p>Спортивные праздники и развлечения Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
--	--	--	---

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Методические основы коррекционно - развивающей работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Формы	Способы	Методы		
		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
		Словесные	Наглядные	Игровые

ООД, ООД, осуществляем ая в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальн ая	- Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Художествен ное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ	-Иллюстрации - Алгоритмы - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца - Упражнения - Модели, схемы, символы	- Игровые ситуации - Игры - Игровые задания - Игровые упражнения
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
		- Примеры - Образец выполнения	- Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) - Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. - Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, план-схемы, «трудовые лесенки» и др.) - Образец выполнения - Визуализация правил поведения - Экран эмоций	- Упражнения (дыхательн ые, голосовые, артикулярн ые, развивающи е общую, ручную моторику) - Образец выполнения - Поощрение
Самостоятель ная	Индивидуаль ная	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		

деятельность детей		- Вопросы	-Иллюстрации - Алгоритмы -Игровые пособия	- Игры - Игровые задания
	с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)			
		- Пояснения - Показ образца - Вопросы	- Визуализация правил поведения - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения - Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, план-схемы, «трудовые лесенки» и др.) - Моделирование(мнемотаблицы) - Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) - Экран эмоций	- Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - игры-драматизации; - рассказы о семье, малой Родине; -этические беседы; - сотрудничество детей в совместной социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -художественно-эстетическая деятельность на социальные темы;
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и	Групповая, подгрупповая,	-организация развивающих игровых ситуаций;

	патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	индивидуальная	-этические беседы; - рассказы о семье, Родине, о родном городе, улице; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; -демонстрация презентаций; - коллекционирование.
6-7 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - рассказы о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. - беседы о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, знаменитых земляках; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; -демонстрация презентаций; - коллекционирование.
4-5 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; - самообслуживание; - дежурство по столовой; - трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, по уходу за растениями и животными в уголке

			природы и на участке.
5-6 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; - самообслуживание; - дежурство по столовой, по уголку природы; - практические ситуации на умение ставить цель, планировать трудовой процесс, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат; - сезонные работы в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
6-7 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - беседы о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства; - дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы; - сезонные работы в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
4-5 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

			-чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -демонстрация презентаций
5-6 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; -этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций
6-7 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы
Образовательная область «Познавательное развитие»			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений» -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие игровые ситуации	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Рассматривание картин, иллюстраций - Игровые упражнения - Игровые ситуации - Чтение художественных произведений и познавательной литературы; -беседы, рассказывание; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -наблюдения; -использование сенсорных эталонов; - показ образца; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность;

<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-совместная деятельность - наблюдение; -развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- чтение; -беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность (детско – взрослая)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-совместная деятельность - наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -игры-эксперименты; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно- исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая)</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»</p> <p>-чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения;</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- чтение художественной литературы; - беседы и обсуждение; - игровые проблемные ситуации - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - разучивание стихотворений; - пересказ; - описание при помощи опорной схемы. - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - рассматривание картин, иллюстраций</p>

	-совместная деятельность.		
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»</p> <p>-чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации</p>	подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры- драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»</p> <p>-чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации</p>	подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность "Художественное творчество"; "Музыкальная деятельность"; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная) 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);

	<p>деятельность, осуществляемая в режимных моментах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - строительные игры;
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность "Художественное творчество"; "Музыкальная деятельность"; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность "Художественное творчество"; "Музыкальная деятельность"; 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);

	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры
Образовательная область «Физическое развитие»			
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура».</p> <p>(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники , развлечения 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - беседы; - дидактические игры с элементами движений; - показ способа действия; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация

5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура».</p> <p>(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники , развлечения 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»;</p> <p>-(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; -праздники и развлечения 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация

Общие средства организации ООД в коррекционно – развивающей работе педагогов:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе (целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта);
- сниженный темп обучения; оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка;
- переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут);
- структурная простота содержания (дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно и др.);
- повторность в обучении (предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях).

Описание средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Возраст	Содержание	Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - настольно-печатные игры - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели	- Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забав, набор для составления портретов; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, - игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; - «сухой дождь» - подушки, игрушки «Антистресс» - пуфы, маты мягкие
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;	
	«Формирование основ безопасного поведения»	- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; -наборы дорожных знаков и светофор; - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами.	

Старшая группа	<p>«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»</p>	<p>Альбомы и наборы открыток с видами Гороховца, Изображения официальных символов РФ Набор игровой мебели Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Корзинка игровая Предметы -заместители Многофункциональная ширма Настольно-печатные игры Фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа» Уголок эмоциональной разгрузки Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей Панно «Мое настроение» Макет детского сада Настольно-печатные игры</p>	<p>- Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забав, набор для составления портретов; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, - игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; - «сухой дождь» - подушки, игрушки «Антистресс» - пuffy, маты мягкие - фигурки людей, - игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; - домино и лото различное;</p>
	<p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p>	<p>Алгоритм умывания Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки стола Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурства Природный и бросовый материал для ручного труда Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки алгоритмы «Ухаживаем за растениями» паспорта растений Схемы изготовления поделок, конструирования</p>	
	<p>«Формирование основ безопасного поведения»</p>	<p>Макет дороги игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Наборы дорожных знаков и светофор Чехлы на детскую мебель «Транспорт» Многофункциональное пособие - ЛЭПБУК «ПДД» Игровой маркер «Парковка» Дидактические игры по ПДД Картотеки</p>	

		<p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>Игровое поле «Улица»</p> <p>Альбом «Правила безопасности для детей»</p> <p>Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»</p> <p>Макеты домов</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Моряки», «ГИБДД»</p> <p>набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>Куклы из бумаги</p> <p>Автомобили разного назначения (средние, мелкие)</p> <p>Набор инструментов в мастерской</p> <p>Кукольный дом с мебелью</p> <p>Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p>Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей</p>	
Подготовительная группа	«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	<p>Альбомы и наборы открыток с видами Гороховца</p> <p>Изображения официальных символов РФ</p> <p>Глобус</p> <p>Набор игровой мебели</p> <p>Кукольное постельное белье</p> <p>Многофункциональная ширма</p> <p>фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки</p> <p>Альбом «Изучаем эмоции»</p> <p>Альбом детских фотографий</p> <p>Иллюстрации о школе</p> <p>Макеты</p> <p>Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»</p> <p>Набор игрушек «Школа»</p>	<p>- Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забав набор для составления портретов;</p> <p>- музыкальные инструменты;</p> <p>- конструктор для создания персонажей с различными эмоциями,</p> <p>- зеркала,</p> <p>- игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;</p> <p>- элементы костюмов,</p> <p>- ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; - куклы разные;</p> <p>- «сухой дождь»</p> <p>- подушки, игрушки «Антистресс»</p>
	«Самообслуживание, самостоятельность,	<p>Алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола</p>	<p>- пuffy, маты мягкие</p> <p>- фигурки людей,</p>

	<p>трудовое воспитание»</p>	<p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурства Природный и бросовый материал для ручного труда набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики алгоритмы «Ухаживаем за растениями» паспорта растений Схемы изготовления поделок, конструирования</p>	<p>- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; - домино и лото различное; - игры-бродилки.</p>
	<p>«Формирование основ безопасного поведения»</p>	<p>Макет дороги игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Наборы дорожных знаков и светофор Чехлы на детскую мебель «Транспорт» Игровой маркер «Парковка» Дидактические игры по ПДД Картотеки Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Игровое поле «Улица» Альбом «Правила безопасности для детей» Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт» Макеты домов Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Набор персонажей для плоскостного театра, маски животных Игровые поля Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор инструментов в мастерской Кукольный дом с мебелью Маркеры игрового пространства: «Шиномонтаж», «Автосервис»</p>	

ОО «Познавательное развитие»

Возраст	Содержание	Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	Сенсорное развитие	Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др.	Центр сенсомоторного развития
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Альбомы со схемами экспериментов; Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала	
	Формирование элементарных математических представлений	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»	<u>Кабинет учителя – дефектолога</u> наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Развивающие игры: блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма,

			<p>пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др. Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия</p> <p><u>Группа</u></p> <p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные</p>
--	--	--	--

			<p>тематические картинки; игры-головоломки</p> <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами награнях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное;</p> <p>лото; тренажеры для письма;</p> <p>аудио- и видеоматериалы;</p> <p>дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>индивидуальные планшеты с заданиями;</p> <p>трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой</p>	

		<p>игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей</p>	
Старшая группа	Сенсорное развитие	<p>Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др. Дидактические игры на знакомство с внешними свойствами предметов</p>	<p>Центр сенсомоторного развития</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Песочные часы, безмен;</p>	

		Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Глобус Доски с вкладышами ,составные картинки, тематические кубики и пазлы;	
Формирование элементарных математических представлений		Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года» Материалы уголка занимательной математики: Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Мозаики, пазлы, кубики Геометрические орнаменты Счеты Счетные палочки Пазлы, разрезные картинки Календарь года Альбом с иллюстрациями «Времена года» Песочные часы Лупа Чашечные весы Шашки Календарь недели	<u>Кабинет учителя – дефектолога</u> наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Муляжи Наборы игрушек Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды», «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб». Дидактические игры на ознакомление с окружающим миром математические весы разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения

	<p>Предметно-схематические модели</p>	<p>линейных и объемных величин; демонстрационные часы; Индивидуальный раздаточный материал Развивающие игры: блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики; Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия <u>Группа</u></p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», « Больница», « Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья» <u>С миром природы</u> Комнатные растения Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем) Макеты климатических зон Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Паспорта растений Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с</p>

		<p>плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.</p> <p>Многофункциональные дидактические пособия</p> <p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»</p> <p>Дидактические игры экологической направленности</p> <p>Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»</p> <p>Энциклопедия животного мира</p> <p>Гербарий</p> <p>Набор картинок «Космос»</p> <p>Оборудование для устройства «Огород на окне»</p>	<p>различными видами крепления деталей;</p> <p>игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением;</p> <p>наборы с зеркалами для изучения симметрии;</p> <p>предметные и сюжетные тематические картинки;</p> <p>игры-головоломки</p> <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное;</p> <p>лото; тренажеры для письма;</p> <p>аудио- и видеоматериалы;</p> <p>дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>индивидуальные планшеты с заданиями;</p> <p>трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
Подготовительная группа	Сенсорное развитие	<p>Мозаики</p> <p>Пазлы</p> <p>Вкладыши</p> <p>Бизи-борды</p> <p>Шнуровки</p> <p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного</p>	<p>Центр сенсомоторного развития</p>

		<p>восприятия и др.</p> <p>Дидактические игры на межполушарное взаимодействие</p> <p>Дидактические игры на знакомство с внешними свойствами предметов</p>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки.</p> <p>Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями.</p> <p>Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные.</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Глобус</p> <p>Доски с вкладышами ,составные картинки, тематические кубики и пазлы;</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки.</p> <p>Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями.</p> <p>Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные.</p> <p>Песочные часы</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Глобус</p> <p>Доски с вкладышами ,составные картинки,</p>	

	тематические кубики и пазлы;	
	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей Графареты, линейки Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр») Песочные часы, безмен Дидактические игры Материалы уголка занимательной математики: Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки Геометрические орнаменты Счеты Счетные палочки Календарь года Песочные часы Лула Чашечные весы Альбом с иллюстрациями «Времена года» План – схемы (группа, детский сад, безопасный маршрут дом – детский сад-дом) Шашки Календарь недели Шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций Календарь месяца года Игры на развитие внимания Модели часов</p>	<p><u>Кабинет учителя – дефектолога</u> наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Муляжи Наборы игрушек Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам:</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Наборы тематических предметных карточек Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья» Дидактические игры Тематические альбомы Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа»,</p>	<p>лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Дидактические игры на</p>

		<p>«Телеграф», «Аэродром», «Библиотека» Глобус Карта города С миром природы Комнатные растения Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем) Макеты климатических зон России Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Паспорта растений Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Дидактические игры Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. Многофункциональные дидактические пособия Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды» Дидактические игры экологической направленности Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно- климатические зоны Земли» Энциклопедия животного мира Гербарий Набор картинок «Космос» Оборудование для устройства «Огород на окне»</p>	<p>ознакомление с окружающим миром Индивидуальный раздаточный материал математические весы разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; Индивидуальный раздаточный материал Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики; Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия <u>Группа</u> Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические</p>
--	--	---	--

		<p>кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки</p> <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;</p> <p>наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;</p> <p>домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма;</p> <p>аудио- и видеоматериалы;</p> <p>дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные</p>
--	--	---

ОО «Речевое развитие»

Возраст	Содержание	Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	Развитие речи	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Игрушки и пособия для развития дыхания	<u>1.Кабинет учителя - логопеда</u> 2. 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото и др. Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы) Модельный материал (звук, слово, мнемoкарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудиоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Набор пальчикового кукольного и варежкового театра Набор букв Рукотворные дидактические пособия
	Приобщение к художественной литературе	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми группы Сезонная литература	Игры на развитие дыхания Набор музыкальных инструментов Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-игрушки
Старшая группа	Развитие речи	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных	<u>1.Кабинет учителя - логопеда</u> 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото и др. Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура

Подготовительная группа		авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;	речи, лексические темы) Модельный материал (звук, слово, предложение, мнемокарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудио и видеоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Набор пальчикового кукольного и варежкового театра Набор букв Рукотворные дидактические пособия Игры на развитие дыхания Дидактические игры и пособия на развитие слухового и зрительного внимания Счетные палочки Касса букв Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-игрушки
	Приобщение к художественной литературе	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература	
	Развитие речи	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;	<u>1. Кабинет учителя - логопеда</u> 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото
	Приобщение к художественной литературе	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература «Книжка больница»	Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы) Модельный материал (звук, предложение, мнемокарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудиоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Кукольный театр Набор букв, касса букв Рукотворные дидактические пособия

		Коллекция азбук Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-игрушки
--	--	---

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Возраст	Содержание	Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	Художественное творчество: - <i>Приобщение к изобразительному искусству.</i> - <i>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i> - <i>Развитие детского творчества</i>	Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Наглядный материал, иллюстрирующий жанры и виды искусства: репродукции, скульптуры, архитектуры, литературы. - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - стеки, доски; - книжки – раскраски; - мольберт - демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Картины по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства,	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами
	Конструктивно – модельная деятельность	- крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования;	Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии Игрушки различного характера для обыгрывания Алгоритмы описания постройки
	Музыкальная деятельность	- маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольный театр; - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями;	Игрушки со световым и звуковым сигналом для снятия эмоционального напряжения Картотеки Театр эмоций

		- детские музыкальные инструменты;	
Старшая группа	Художественное творчество: - Приобщение к изобразительному искусству. - Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества	Картины по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, Альбомы с образцами архитектуры; Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки,ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролоновые губки Книжки - раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись», «Гжель» и т.д. Набор с образцами росписи	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами

	Конструктивно – модельная деятельность	Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон.	Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии.
	Музыкальная деятельность	Портреты композиторы : Арсеев, Тиличева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пассажиры, Ноты , длительности Аудиозаписи : - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибой.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные	Модельный материал, пиктограммы
Подготовительная группа	Художественное творчество: <i>- Приобщение к изобразительному искусству.</i> <i>- Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i> <i>- Развитие детского творчества</i>	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, Альбомы с образцами архитектуры; Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Простые (графитные) карандаши Пластилин , глина Цветная и белая бумага	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами Алгоритмы описания продукта творчества

		<p>Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки, ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии.</p>	<p>Образцы различных построек, карточки-схемы, чертежи.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Ритмические полоски, короткие длинные Карточки с изображением животных Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Музыкальный инструменты Ноты и длительности Папочка с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Цветовые карточки Иллюстрации по сезону Понятия : вступления, запев,</p>	<p>Модельный материал, пиктограммы</p>

		проигрыш, нар. песня, авторская песня, поэт, композитор, мажор и минор. Книжечки -попевки	
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

Возраст	Содержание	Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
Средняя группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для рассматривания; - сюжетные картинки «Здоровье»; - дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - картотеки; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - макеты. 	<p>Треки различного вида для прокатывания шариков;</p> <p>народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»;</p> <p>набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для</p>
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематический плакат «Виды спорта»; -нетрадиционное оборудование: солнышко, «кошка», мышки для метания, мешочки и т.д. 	<p>подбора по признаку и соединения элементов;</p> <p>наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; бизиборды;</p> <p>массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;</p> <p>тренажеры с желобом для удержания шарика в движении;</p> <p>стол для занятий с песком и водой</p> <p>Нестандартное физкультурно- игровое оборудование</p>
Старшая группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Сюжетные картинки «Здоровье»</p> <p>Альбом для рассматривания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой</p> <p>Картотеки</p> <p>Иллюстрации о полезной и вредной пище</p> <p>Альбом «Виды спорта»</p> <p>ЛЭПБУК «ЗОЖ»</p>	<p>Сортировщики различных видов;</p> <p>игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»;</p> <p>массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;</p> <p>бизи-борды;</p> <p>балансиры;</p> <p>тренажеры для тренировки межполушарного</p>

Подготовительная группа	Физическая культура	<p>Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс Вертикальные /горизонтальные мишени Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Настольная игра « Хоккей» Гимнастические палки Скакалки Ленточки цветные Канат Нестандартное физкультурное оборудование Схемы движений Гантели Султанчики Массажный мячик</p>	<p>взаимодействия народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой « Интерактивная» песочница Нестандартное физкультурно- игровое оборудование</p>
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПУК «ЗОЖ»</p>	<p>Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; бизи-борды; балансиры; тренажеры для тренировки межполушарного взаимодействия</p>
	Физическая культура	<p>Профилактическая дорожка Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие Кегли , кольцеброс</p>	<p>народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными</p>

	Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений	элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой «Интерактивная» песочница Нестандартное физкультурно- игровое оборудование Набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений;
--	---	---

1.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание методов АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей с ЗПР используется:

- *Визуализация режима дня/расписания занятий.* Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

- *Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.* Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия

рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца

- *Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ЗПР. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

- *Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

- *Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

- *Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.

- *Поощрение* за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки в блокнот) и др.

- «Экран эмоций» - специальное табло, на котором выкладываются определенные эмоции. В течение дня дошкольники помещают свою фотографию на ту эмоцию, которая соответствует их настроению.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.34.4.6.6)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к.

только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю в первой или второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на

определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Праздники ДОО с участием родителей

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада

	марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
День именинника*	В течение года
5-6 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
День именинника*	В течение года
6-7 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря*

Примерный перечень анимационных произведений для совместного просмотра, бесед и обсуждений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы коррекционной работы(ФАОП ДО п.45.1.): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (ФАОП ДО п.45.2):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (ФАОП ДО п.45.3.)

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

3. Этапы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.4)

Этап 1. (ФАОП ДО п.45.4.а)

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2. (ФАОП ДО п.45.4.б)

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3. (ФАОП ДО п.45.4.в)

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к

школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах*.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся*.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы(ФАОП ДО п.45.13.):

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования,*

регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.1.)

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень

внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;

	<p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к</p>

	<p>самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы,</p>

иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

	17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

**- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.2)**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными</p>

	<p>образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под</p>

	<p>контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные</p>
--	---

	<p>конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>3. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди

наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

3. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

4. Формирование временных представлений:

1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании

	<p>временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p>

	<p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках;</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>1. Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p>

	<p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков,</p>
--	---

	<p>осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>2. Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.3)

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>1. Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется</p>

	<p>слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>2. Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и</p>
--	---

	<p>звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - <i>жс-жс-жс-жс</i>);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти</p>
--	---

характеристики при восприятии звуков.

5. *Расширение, обогащение, систематизация словаря:*

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

6. *Формирование грамматического строя речи:*

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

7. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой

	<p>речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>8. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез</p>
--	--

	<p>на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>1. Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм,</p>

	<p>сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.4)

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>1. Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной</p>

	<p>деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p> <p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит»);</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы</p>
--	---

	<p>высказываний.</p> <p>2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>2. Коррекционная направленность работы по</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию</p>

<p>приобщению изобразительному искусству</p>	<p>к и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>3. Коррекционная на- правленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные</p>

	<p>музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p>
--	--

	<p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.5)

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- *пространственной организации движений;*
- *моторной памяти;*
- *слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;*
- *произвольной регуляции движений.*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий,</p>

	<p>преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп;</p>
--	--

	<p>осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-</p>

	<p>координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями,</p>
--	--

	<p>создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1. Задачи:</p> <p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам,</p>

	<p>пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Задачи:</p> <p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p>

	<p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><i>1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i></p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и</p>

	<p>неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели и специалисты группы. Воспитатели реализуют задачи АОП в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП и рекомендациями специалистов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - дефектолог и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по подготовке к праздникам и итоговым мероприятиям. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Воспитатели реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя - логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя- дефектолога и учителя- логопеда.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР. Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью взаимодействия:

1. Изучение особенностей психоречевого развития обучающихся (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).
2. Знание содержания АОП всеми педагогами группы. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных мероприятий.

4. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АООП

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации (для воспитателей и	

	др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) познавательного-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием ООД
3.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»), конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу. Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Система взаимодействия специалистов групп комбинированной направленности для детей с ЗПР при реализации АОП

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
<p>1.Игра (сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в</p>	<p>1.Игра (сюжетно- ролевые игры, игры- драматизации, театрализованные игры)</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>1.Игра (игры- драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>
<p>1.Конструктивные игры и конструирование</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога.</p>	<p>1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное)</p> <p>2.Формирование мыслительных процессов.</p> <p>3.Элементарные математические представления.</p>	<p>1.Слуховое восприятие</p> <p>2.Представления о себе и об окружающем природном мире.</p>
<p>1.Чтение художественной литературы.</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях.</p> <p>2.Координация речи с движением</p>	<p>1.Понимание речи.</p> <p>2.Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>3.Развитие фонетико фонематического строя речи.</p> <p>4.Координация речи</p>
<p>1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем - дефектологом)</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2.Театрализованная деятельность.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой.</p>

<p>1. Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания).</p> <p>2. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с</p>	<p>1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3. Физкультминутки.</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН</p>	<p>1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем</p>
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО «Познавательное развитие»	Учитель - дефектолог	- ООД «Формирование элементарных математических представлений»; - ООД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
ОО «Речевое развитие»	Учитель - логопед	- ООД «Развитие речи»
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель (учитель – дефектолог, учитель – логопед)*	- ООД "Художественное творчество";
	Музыкальный руководитель (воспитатель учитель – дефектолог, учитель – логопед)*	- ООД "Музыкальная деятельность";
ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель учитель – дефектолог, учитель – логопед)*	- ООД «Физическая культура»

()* - присутствие на занятии, сопровождение воспитанников в ходе ООД

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности детей	Особенности образовательной деятельности
Игровая	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.

	<i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Коммуникативная	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p><i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – Речевое развитие</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Чтение художественной литературы	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в режимных процессах, преимущественно во 2-ой половине дня: ежедневно.</i></p>
Продуктивная деятельность	<p>Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат,</p> <p>дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Изобразительная деятельность (Рисование), Изобразительная деятельность (Лепка), Изобразительная деятельность (Аппликация)</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Музыкальная деятельность	<p>Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя,</p>

	исполнителя, сочинителя <i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыкальная деятельность. Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Двигательная деятельность	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. <i>В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Основная гимнастика, Основная гимнастика на воздухе Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов	
<u>Режимный момент</u>	Содержание образовательной деятельности
<u>Утро</u>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<u>Прогулка</u>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<u>Вечер</u>	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН) - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Проведение культурных практик способствует формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой способ объединения детей.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурных практик:

- 1) Игровая практика «Игротека» для детей среднего (4-5 лет) дошкольного возраста периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня
- 2) Игровая практика «Школа дорожных наук» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня

Игровая практика «Игротека»

Методическое обеспечение: Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008

Возраст	Месяц	Содержание образовательной деятельности, тема	Материал
4-5 лет	Сентябрь	Игра «Семья», стр.55	Кукла-младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители
	Октябрь	Игра «Большая стирка», стр.58	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы
	Ноябрь	Игра «Автобус» («Троллейбус»), стр.60	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора
	Декабрь	Игра «Шоферы», стр.62	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-

			регулировщика, куклы
Январь	Игра «Строительство плотины», стр.66		Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы
Февраль	Игра «Магазин», стр.70		Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, предметы-заместители, куклы, книжки-самodelки, кошельки
Март	Игра «Летчики», стр.75		Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, пилока для стюардессы, штурвал, пропеллеры, крылья самолета, резиновые трубки-шланги для заправки самолета бензином
Апрель	Игра «Рыбаки», стр.76		Конструктор, прутики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки
Май	Игра «Театр», стр.77		Ширма, игрушки бибабо, игровые атрибуты: деньги, кошельки, билеты, большие таблички «Театр», «Касса»

Игровая практика «Школа дорожных наук»

Методическое обеспечение: Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.

Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Возраст	Месяц	Содержание образовательной деятельности, тема	Материал
5-6 лет	Сентябрь	Тема «Правила поведения в общественном транспорте», стр.26	Иллюстрации, атрибуты для игры «мы-пассажиры»; карточки - знаки остановки наземных видов транспорта
	Октябрь	Тема «Правила поведения на железной дороге», стр.28	Игровая железная дорога, книга А.Кривицкой «Мчит по рельсам электричка», карточки: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»
	Ноябрь	Тема «Гужевой транспорт», стр.31	Слайды, «упряж» для подвижной игры, электронная игра «Знаешь ли ты?»
	Декабрь	Тема «Перекресток», стр.32	Палочка регулировщика или ее макет, макет микрорайона города, цветные круги, все для организации «проезжей части», карточка - знак предупреждения о перекрестке, управляемом светофором
	Январь	Тема «Транспортный мир», стр.35	Слайды на тему «транспортный мир», электромеханические игрушки
	Февраль	Тема «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге», стр.36	Стенд с дорожными знаками
	Март	Тема «Велосипед на улицах города», стр. 37	Слайды (дорожные происшествия), карточки с знаками дорожного движения, плакаты, иллюстрирующие

			правила передвижения на велосипеде
	Апрель	Тема «Дорожная разметка», стр.41	Набор слайдов или рисунков по теме «Дорожная разметка», дорожная разметка на полу, все для игры «Движение в городе»
	Май	Тема «Регулировщик и его работа», чстр.42	Плакат: экипировка инспектора ГИБДД, слайды: сигналы регулировщика. Красный, желтый, зеленый круги
6-7 лет	Сентябрь	Тема «Движение пешехода вдоль шоссе», стр.44	Части дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игре «походка и настроение»
	Октябрь	Тема «Поведение пешехода на перекрестке», стр.45	Иллюстрации по теме, элементы экипировки регулировщика, дорожные знаки
	Ноябрь	Тема «Игра «Страна ПДДейка», стр.46	Костюм ПДДейки, фишки, дорожные знаки, кубики с изображением фрагментов транспортных средств
	Декабрь	Тема «Правила поведения пешеходов и пассажиров», стр.50	Слайды на тему «Правила поведения пешеходов», плакаты на тему «Правила поведения пассажиров», карточка-дорожные знаки
	Январь	Тема «Изучение запрещающих знаков», стр.53	Плакаты с запрещающими дорожными знаками, карточки – запрещающие знаки, веревочка
	Февраль	Тема «Предписывающие знаки», стр.54	Предписывающие и запрещающие дорожные знаки, атрибуты для сюжетной игры
	Март	Тема «Информационные знаки и знаки особых предписаний», стр. 55	Макет микрорайона, дорожные знаки
	Апрель	Тема «Знаки сервиса», стр.57	Дорожные знаки, в том числе и знаки сервиса, все для сюжетной игры
	Май	Тема «Телевикторина «Автогонщики вперед, вперед!», стр.59	Видеоматериал с вопросами, конверты, волчок, дорожные знаки, епалочка инспектора ГИБДД, обручи и гимнастические палки, макет светофора, макет микрорайона, призы

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересах и предпочтениях.

Свободная самостоятельная деятельность детей в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетные сферы инициативы – овладение навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Обеспечивать положительное эмоциональное состояние дошкольников, создание спокойной обстановки, снятие стресса, налаживание контакта с родителями(законными представителями) обучающихся (адаптация к условиям ДОО);
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетные сферы инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Иные характеристики содержания АОП

Планирование образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

При реализации комплексно – тематического и планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей воспитатель использует:

Модель организации физического воспитания

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Оздоровительно - закаливающие мероприятия (холодный период)

Наименование	Основание/Методика проведения для всех возрастных групп	Продолжительность					
		1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Общие закаливающие мероприятия							
Оптимальный режим дня*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
Рациональное питание*	СанПиН	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Правильно организованная ежедневная прогулка*	СанПиН	не менее 3-4 часов в день При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается					
Дневной сон в хорошо проветренном помещении*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
		не менее 3 часов			2 - 2,5 часа		
Широкая аэрация помещений*	СанПиН	В соответствии с графиком проветривания					
Умывание прохладной водой**	Обширное умывание: лицо, шея, руки, верхняя часть груди**	Водой комнатной температуры			Водой комнатной температуры постепенно снижаю её до 18-19 С		
Мытье ног**	Перед сном**	Водой комнатной температуры					
Полоскание рта**	После приема пищи				Кипяченной водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие мероприятия							

Физкультурное занятие в помещении**	СанПиН через 20-30 минут после еды	2 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю в зале	3 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
Физкультурное занятие на свежем воздухе**		-	-	-	-	1 раз в неделю на спортивной площадке -15 С При температуре ниже -15 С	
						продолжительность занятия сокращается	
Спортивные и подвижные игры в помещении и на улице**	ООП ДОО	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	Катание на санках Подвижные игры	Специальная площадка В безветренную погоду Не ниже -10 С Катание на санках Ходьба на лыжах Подвижные игры	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения**	СанПиН	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	
		Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	
Физические упражнения в помещении и на улице**	Проводятся в легкой спортивной одежде СанПиН	5-9 минут	5-10 минут	12-15 минут	12-15 минут	20 минут	25-30 минут
Общие воздушные ванны**	В помещении	Начинают с 20-22 С, постепенным		Начинают с 17-18 С, постепенным снижением до 12-13 С			

	Утром или вечером не менее через 30-40 мин. после приема пищи	уменьшением до 19 С Длительность первой процедуры (сеанс) – 1 мин., через каждые пять дней длительность увеличивают на 2 мин. Максимальное время проведения- 30 мин. 2-3 раза в сочетании с гимнастикой, играми	Первый сеанс – 5 мин. Максимальное время проведения- 30-40 мин.	Первый сеанс – 10 мин. Максимальное время проведения- 45 мин.	Первый сеанс – 10-15 мин. Максимальное время проведения- 60 мин.	Первый сеанс – 10-15 мин. Максимальное время проведения- 60 мин.
--	---	---	--	--	---	---

* - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

** - В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста». - Медицина, 1988.

Оздоровительно - закаливающие мероприятия (теплый период)

Наименование	Методика проведения для всех возрастных групп	Продолжительность					
		1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Общие закаливающие мероприятия**							
Оптимальный режим дня*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
Рациональное питание*	СанПиН	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню					
Правильно организованная ежедневная прогулка*	СанПиН	Не менее 3-4 часов в день					

Дневной сон в хорошо проветренном помещении*	СанПиН	приложение к годовому плану ДОО					
		не менее 3 часов			не менее 3 часов		
Широкая аэрация помещений*	СанПиН	В соответствии с графиком проветривания					
Умывание прохладной водой**	Обширное умывание: лицо, шея, руки, верхняя часть груди**	Водой комнатной температуры			Водой 18-19 С		
Мытье ног**	Перед сном**	Водой комнатной температуры					
Полоскание рта**	После приема пищи				Кипяченной водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие мероприятия**							
Двигательная деятельность на воздухе** (организация, самостоятельная)	ООП ДОО	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Хожение босиком по профилактической дорожке	На прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения**	СанПиН	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	
		Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	

Спортивные и подвижные игры **	ООП ДОО	-	Катание на велосипеде	Катание на велосипеде	Катание на велосипеде	Катание на самокате, велосипеде Бадминтон Игры с мячом Игры соревнования Игры - эстафеты
Световоздушные ванны**	Постепенное обнажение тела: обнажение рук и ног, затем обнажение туловища Продолжительность первой ванны не более 1 мин., ежедневно или через день на 1 мин. увеличивают время ванны до 30-40 мин. и более	20 С в тени В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов Продолжительность первой ванны - 5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн***	Не ниже 19 С В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов Продолжительность первой ванны- 10 мин.			
Купание в открытом бассейне**	Начинать следует с окунания в воду 1-2 раза Длительность купания увеличивается постепенно с 1 мин., затем 2-3 мин.	-	Температура воды не ниже 25 С Температура воздуха 25-26 С 2-3 мин. Игры , забавы по освоению простых и необходимых движений в воде	Температура воды не ниже 23 С Температура воздуха 25-26 С 10-15 мин. 2 раза в неделю Игры , забавы по освоению простых и необходимых движений в воде		

* -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

** -В.П. Праздников «Закаливание детей дошкольного возраста».- Медицина, 1988.

*** - И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье»- М., 2010.- с.34-35.

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (холодный период)

Место в режиме дня	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде	Воздушные ванны в облегченной одежде
Прием пищи	-	-	Полоскание рта (со 2-го полугодия)	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание рта
Организованная образовательная деятельность	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	Игровые занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении; на воздухе	занятия по физической культуре в проветриваемом помещении; на воздухе
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде					
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальной комнаты перед сном					
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения (со 2-го полугодия)	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

Закаливающие мероприятия в режиме дня дошкольника (теплый период)

Место в режиме дня	1,6-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Прием детей на прогулке	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны
Утренняя	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в	На воздухе в

гимнастика	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде	облегченной одежде
Прием пищи	-	-	Полоскание рта (со 2-го полугодия)	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание рта
Прогулка	Двигательная деятельность в адекватной погоде одежде Воздушные ванны Хожение босиком по профилактической дорожке Световоздушные ванны Купание в открытом бассейне					
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном					
После дневного сна	Гимнастика пробуждения Гимнастика пробуждения	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание	Гимнастика пробуждения Обширное умывание

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений:
Средняя группа (3-5 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Человек и его поступки» с.94
	«Мы растем» с. 96
	«Настоящие мальчики и девочки» с. 98
Октябрь	«Разное настроение» с.102
	«Этикет» с. 106
	«Транспорт и средства связи» с.108
Ноябрь	«Транспорт и средства связи» с.113
	«Правила безопасного поведения» с. 115
	«Правила и обязанности человека» с. 118
Декабрь	«Груд «мужской» и «женский» с. 120
	«Внешние различия мужчин и женщин» с. 123
	«Моя семья» с.126
Январь	«Такие разные интересы» с. 131
	«Этикет и взаимоотношения в семье» с.133
	«Семейные праздники» с.137
Февраль	«Кто работает в детском саду» с. 139
	«Территория детского сада» с. 141
	«Взаимоотношения с детьми» с. 144
	Раздел « Человек в истории»
Март	«Как жили люди раньше» с. 147
	«Мой любимый город» с. 150
	«Мы заботимся о родном городе» с. 152
Апрель	«Наша страна - Россия» с 154
	Раздел « Человек в культуре»
	«Жилище русского человека» с.156
	«Труд русских людей» с. 161
Май	«Человек и природа» с. 163
	«Предметы крестьянского быта» с. 167
	«Одежда русских людей» с. 169

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Чем похожи мальчики и девочки» с. 32

	«Настроение и чувства» с. 36
	«О настоящих мальчиках» с. 40
Октябрь	«О настоящих девочках» с. 44
	«Интересы и мечты» с. 49
	«Об этикете» с.52
Ноябрь	«О красоте мужской и женской» с.57
	«Настоящий мужчина» с. 61
	«Настоящая женщина» с. 66
	«Груд «мужской» и «женский» с. 72
Декабрь	«Родственники» с. 77
	«Семейные праздники» с.82
	«Взаимоотношения и общение в семье» с. 87
	«Дети и взрослые в детском саду» с.92
Январь	Раздел «Человек в истории»
	«История развития человека» с. 96
	«Жилище человека» с.101
	«Развитие труда человека» с. 107
Февраль	«Развитие транспорта» с. 111
	«Этикет, его история» с. 116
	«Защитники Отечества» с. 137
Март	«История возникновения города» с. 127
	«Названия городов и улиц» с. 130
	«Родословная» с. 122
	«История России» с. 134
Апрель	Раздел «Человек в культуре»
	«Устройство и украшение жилища» с 143
	«Подворье» с.147
	«Культура земледелия» с. 151
	«Ремесло и рукоделье» с. 158
Май	«Одежда русского человека» с. 163
	«Человек и природа» с. 171
	«Русское народное творчество» с. 176
	«Праздники русского народа» с. 182

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (/ Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Возрастная линия» с. 42
	«Этикет и его история» с. 47
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» с. 52

	«Настроением можно управлять» с.58
	«Достоинство и благородство» с. 66
Октябрь	«О любви и дружбе» с. 73
	«Профессии «мужские» и «женские» с. 78
	«Родственные связи» с.90
	«Близкие люди» с. 98
Ноябрь	«Забота о доме» с. 105
	«Чем занимаются в детском саду» с 111
	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» с. 116
	«Правила поведения» с. 120
Декабрь	Раздел «Человек в истории»
	«Как жили первобытные люди» с. 134
	«Разные дома» с. 146
	«Общение первобытных людей» с. 140
	«Развитие труда» с. 125
Январь	«Права человека» с. 165
	«Что такое семья» с.169
	«Родословная» с. 174
	«Достопримечательности нашего города» с. 185
Февраль	«Слава великих городов России» с. 188
	«Крещение Руси» с. 195
	«Государственные символы» с. 206
	«Славные люди России» с. 200
Март	«Жители России» с. 212
	«Всемирные праздники» с. 224
	«Жилища русских людей» с.241
	«Предметы быта и утварь» с. 246
Апрель	Раздел «Человек в культуре»
	«Одежда русских людей» с. 258
	«Традиции русской семьи» с 261
	«Традиции и обряды в жизни русского народа» с. 268
Май	«Разнообразие рас» с.286
	«Культура разных народов» с. 292
	«Общее и различное в культуре разных народов» с. 297
	Раздел «Человек в своем крае» - «Мой родной край»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- просмотр мультимедийных презентаций - беседа - рассматривание фотографий, иллюстраций - игры (дидактические, сюжетно-ролевые), - чтение художественной литературы - составление рассказов - игры импровизации, драматизации - игровое задание - викторины - изготовление макетов	- тематические альбомы «Мой родной край», «Мода для мужчин и женщин», «Моя семья» и др. - фотографии известных людей края и города - макет города, достопримечательностей , - выставка народного творчества родного края и города и др. - Дидактические игры «Собери фигуру» «Настроение» «Семья» «Кому что нужно?» и др. - фотографии различных эмоциональных состояний - пиктограммы эмоций - мультимедийная установка, - тематические презентации, - тематические иллюстрации, - магнитофон, - выставка предметов быта, предметов декоративно-прикладного искусства, - картотека пословиц, поговорок, загадок и др., - фотовыставка «Дизайн современной квартиры» - тематические аудио-картотеки и др.
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, коллажи др.). -Игры	- Дидактические игры «Собери портрет», Кому что нужно», «Одень правильно», Уроки этикета», «Правильно-неправильно» и др. - тематические альбомы:

		(дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	«Такое разное настроение», «Наши увлечения», «Моя семья», «Жилища разных времен», Машины - помощницы», «Древняя Русь», «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории» «Праздники народного календаря» - макеты «Жилище древнего человека», «Квартира Барби» - атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, - коллекции марок, календарей, открыток и др - иллюстрации с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды, сказочных героев
--	--	---	---

2.8. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее МБДОУ № 5).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ № 5. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и Основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

*социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) *Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) *ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) *ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

4) *ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) *ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) *ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

7) *ценности культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

¹ Пункт 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО - *личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества*, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.1.2. Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) *Цель* патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) *Цель* духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) *Цель* социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) *Цель* познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) *Цель* физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) *Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) *Цель* трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) *Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) *Цель* эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) *Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.1.3. Целевые ориентиры воспитания⁴

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования . – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 29.2.3., стр 157 – 160.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.3.2.1. Уклад МБДОУ №5

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Условия реализации программы воспитания, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, определяют готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических) и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития, что является ценностной основой уклада МБДОУ №5 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ №5.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности МБДОУ 5, его миссия

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ.

Выполнение стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уклад МДОУ *направлен на сохранение преемственности принципов* воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе:
 - современное материально-техническое обеспечение,
 - методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, этнокультурных и пр.).

Принципы жизни и воспитания ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенности уклада МБДОУ № 5

№ п/п	Содержание деятельности	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ №5.	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ №5: <ul style="list-style-type: none"> - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно пространственной среды; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов МДОУ; - праздники и мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5; - Рабочая программа воспитания (как часть ОП ДО МБДОУ №5); - Программа развития МБДОУ №5 на 2019 – 2024 г.г.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №5 обеспечивается: <ul style="list-style-type: none"> Определены требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников: - «Правилами внутреннего трудового распорядка»; - Взаимодействием МДОУ с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции сотрудников. - ОП ДО (официальный сайт МБДОУ №5, сообщество в социальной сети в ВКонтакте)

Образ МБДОУ №5, особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ №5 Ирина Викторовна Белянина обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми специалистами и опытными педагогами, имеющими большой стаж работы, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в МБДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и др.

С 2020 года на базе ДОО работает муниципальная инновационная площадка (МИП) *«Улучшение качества образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОО через реализацию системы управленческих проектов»*, которая является одним из путей реализации Программы развития МБДОУ и рассчитана на период 2020 – 2024 г.г.

Цели МИП:

- *Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*
- *Разработка и реализация системы мероприятий (управленческих проектов), направленных на улучшение качества образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОО, обеспечивающих удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения с учетом достигнутого им уровня и потенциала развития.*

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

МБДОУ №5 сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду все группы общеразвивающей направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО ДОО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОУ.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО *строится на основе принципов:*

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
Родители, законные представители воспитанников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Общие и Групповые родительские собрания по направлениям работы ДОУ. – Семинар-практикум «Социализация детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ: специфика использования социально-ориентирующих игр и технологий». – Консультации для 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей в воспитании физически, психически здорового и социально адаптированного ребёнка.

	<p>родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консультирование по запросам родителей. – Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> Определение уровня социального здоровья семей воспитанников; Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом; Выявление потребностей родителей в образовательных услугах. – Досуговые мероприятия и др. 	
МБОУ СОШ № 1	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание-тренинг «Навстречу школе» для старшей, подготовительной групп. – Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению»; – Посещение занятий по познавательному развитию учителем 1 класса. – Посещение воспитателями старшей и подготовительной групп уроков в 1 классе. – Психолого-логопедический практикум «На пороге школы» для родителей и детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Местная религиозная организация Православный приход Всесвятского храма г.Гороховца Владимирской области	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации и семинары для педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей. – Взаимодействие с семьями воспитанников и 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, духовно-нравственного и патриотического

Муромской Епархии Православной церкви (Московский патриархат)	педагогическое просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно- значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.	воспитания, успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно- историческим традициям и ценностям Православной культуры.
Представители Гороховецкого хуторского казачьего общества	– Взаимодействие с семьями по вопросам духовно- нравственного и патриотического воспитания.	– Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
ГБУК Владимирской области «Гороховецкий историко- архитектурный музей»	– Проведение экскурсий и мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. – Реализация выездной программы Музей на колесах» (по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края).	– Приобщение детей к истории и культуре родного края.
МБУК СКЦ (Детская библиотека)	– Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. – Организация выставок детской художественной и методической литературы. – Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. – Организация сюжетно- ролевой игры.	– Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.
ГИБДД	– Встреча с инспектором ГИБДД «Организация просветительской работы среди населения по безопасности на дорогах города». – НОД с участием сотрудников ГИБДД. – Консультации для родителей (при участии сотрудников ГИБДД).	– Повышение профессиональной компетентности и ответственности педагогов в работе по ознакомлению дошкольников с ПДД. – Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада, семьи,

	<ul style="list-style-type: none"> – Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Это должен знать каждый». – Родительская встреча сведения из оперативной сводки о ПДД по Владимирской области (с приглашением сотрудников ГИБДД). 	ГИБДД и социума в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма.
Спонсоры, благотворительные организации	– Оказание помощи в обеспечении воспитательно-образовательного процесса.	– Укрепление материальной базы МБДОУ № 5.

Ключевые правила МБДОУ №5

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. *Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В основе уклада лежат *базовые инвариантные ценности*, заявленные РПВ. Они находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС, т.е. все взаимосвязано

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ №5

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

1. *Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.* Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.* Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. *В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.* Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. *Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.* Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении сложились свои традиции:

- участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства: «Педагог года», «Зеленый огонек», «Воспитатели России», «За нравственный подвиг учителя» и др.;

- создание видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, поздравительные видео открытки и др. видеоролики;
- физкультурные досуги с участием родителей;
- проведение социально значимых акций «Физкультура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Эколята – юные защитники природы», «Покормите птиц зимой», акция в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП» и др.;
- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей: День матери, День защитников Отечества, День Победы;
- традиции празднования Дня Великой Победы: праздничное оформление групп, музыкального зала, здания МБДОУ, оформление в группах Стены памяти в честь участников ВОВ – родственников нынешних воспитанников детского сада и их родителей; акции «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Окна Победы» и т.п.

Особое значение в нашем детском саду придается проектной деятельности. Ежегодно в ДОО разрабатываются и реализуются проекты при участии детей, педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию. Это проекты, посвященные истории и культуре нашего города: «Град Пресвятой Богородицы», «Через года через века бежит времени река», «В Гороховце родились, в нем и живем, его очень любим, его познаем!»; семейные проекты «Мой папа самый лучший!», «Моя мама лучше всех!», «Маменька родимая, свеча неугасимая», «И сердце с сердцем говорит», проекты, направленные на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей.

Традиционные мероприятия		
– для детей	– для педагогов	– для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Спектакли (приезд театра в детский сад); - праздники (личные, групповые, общесадиковские); - участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; - тематические недели; - посещение музеев города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО; - семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры; - проектная деятельность; - методические мероприятия совместно со школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - праздники при активном участии родителей в их подготовке и проведении; - консультации специалистов учреждения; - выставки детских работ.

Коллектив детского сада придает большое значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Проведение Дня здоровья;
- «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Участие во Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В 2023 году проведена акция «На зарядку вместе с мамой и папой».

интересней!». В зарядке приняли участие 54 воспитанника, 10 педагогов и 52 родителя – мам и пап.

- Регулярно проходят выставки детских рисунков, плакатов о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни, спортивных снарядах и т.д. Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Кроме того, в каждой группе *проводится работа по созданию своих традиций*, среди которых можно выделить:

- *Поздравление сотрудников детского сада с праздниками* (с Днем воспитателя, Новым годом, Международным женским днем и др.).
- *«Утро радостных встреч».*

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- *«Отмечаем день рождения».*

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №5

Принципы построения РППС	Реализация в МБДОУ
1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	- В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
2. Комфортность обстановки для	- Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый

<p><i>ребенка и взрослого</i></p>	<p>ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. - Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
<p>3. Безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. - Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) - Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
<p>4. Комплексование и гибкое зонирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. - Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая . - В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. - Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели.

	<ul style="list-style-type: none"> - Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. - Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.
<p>5. Условия активности, самостоятельности, творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. - Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. - Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах — дидактические и развивающие игры и пр.
<p>6. Динамичность развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону. - В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. - В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.
<p>7. Учёт половых и возрастных различий воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. - В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий,

	<p>привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>
<p>8. Принцип открытости – закрытости</p>	<p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p> <p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
<p>9. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) - Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. - Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойства и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.) - Группа образно-символического материала

	<p>представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.
10. Эстетика оформления группы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. - В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом. - Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. - Все центры детской активности эстетически оформлены.

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Традиционные российские ценности
в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ №5**

Традиционные российские ценности	Центры активности внутри МБДОУ №5, на территории	Содержание РППС
<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа 	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотический центр. - Центр природы в группе. - Природа на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ, символика группы. - Фото первых лиц РФ и области. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наборы животных, деревьев, растений. - Глобус. - Куклы в национальных костюмах. - Дидактические игры.
<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь, милосердие, добро 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические стенды. - Оформление стен групповых помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки. - Книги, пособия.
<ul style="list-style-type: none"> • Человек, семья, дружба, сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок для театрализованных (драматических игр). - Центр (уголок) музыки. - Центр уединения. - Стенды для родителей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Познание 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр строительства. - Центр мелкой моторики. - Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). - Центр математики. - Центр науки и естествознания. - Центр песка и воды. - Центр грамотности и письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор различных размеров и материалов. - Наборы конструкторов типа «лего» с человеческими фигурками. - Игры на развитие мелкой моторики, игрушки с действиями: нанизывающиеся, вставляющиеся и пр. - Математические игры. - Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. - Счетный материал. - Цифры и арифметические знаки большого размера. - Головоломки, счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные и пр. - Наборы объектов для исследований. - Увеличительные стекла, лупы, наборы магнитов и пр. - Наборы для экспериментирования. - Специализированный стол для игр с песком и водой. - Наборы для экспериментирования с водой и с песком и пр. - Плакат с алфавитом или магнитная азбука. - Цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага.

<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь и здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности. - Центр безопасности. - Центр уединения. - Место для отдыха. - Кабинет педагога-психолога. - Кабинет учителя-логопеда. - Спортивный зал. - Спортивная площадка на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - Дорожки здоровья. - С/р игра «Больница». - Макеты по ПДД. Уголки безопасности. - Мягкая мебель. - Муляжи фруктов и овощей. - Книги, пособия. - Стенд настроения.
<ul style="list-style-type: none"> • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок дежурств. - Центр природы в группе. - Огород на подоконнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). - Оборудование для с/р игр. - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов. - Книги, пособия.
<ul style="list-style-type: none"> • Культура и красота 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал. - Центр природы. - Уголок для театрализованных (драматических) игр - Центр (уголок) музыки - Центр изобразительного искусства. - Выставки детского творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, закличек, песен. - С/р игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения». - Набор картинок «Цветущие растения». - Материалы для творчества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию

личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте родного города и Владимирской области, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете.

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

Региональный компонент содержания Программы воспитания. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в

содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Гороховца и Владимирской области.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- *деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- *принцип постепенного перехода* от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- *взаимодействие с родителями и окружающим социумом;*
- *профессиональное совершенствование* всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- *обобщение опыта педагогической деятельности*, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края;
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми;
- развитие толерантности;
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с богатым историческим прошлым родного города;
- с климатическими и природными особенностями региона;
- с растительным и животным миром региона;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством.

На успешность реализации регионального компонента влияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных

и обрядовых праздниках («Покровская ярмарка», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.), позволяют формировать у ребят знания о традициях народов проживающих в одном регионе.

Становится доброй традицией участие семей в праздниках, ежегодно отмечаемых в детском саду – День матери, День отца, День семьи, в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры.

2.3.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №5

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО.

Воспитывающая среда МБДОУ №5 включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. *Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.* Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам *«ребёнок овладеет:*

- *установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;*
- *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*
- *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».*

Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1. Создание экологической среды в ДОО.
2. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
3. Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится *по трем линиям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО

– **Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан, прежде всего, с деятельностью *следующих общностей*:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети) (детско-взрослые общности); педагог – родители (законные представители) (профессионально-родительская общность); профессиональная общность.

Характеристика общностей (сообществ) ДОО

Виды общностей	Задачи общности	Характеристики общностей (сообществ)
Профессиональная: - Педагогический совет; - творческая группа; - ПМПк.	Объединение усилий по воспитанию ребенка в ДОО.	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская: - Совет ДОО; - Совет родителей; - родительские комитеты в группах ДОО.	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

<p>Детско-взрослая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослые проекты; - «Юные эколята»; - группы дополнительного образования; - отношения с детьми младших групп. 	<p>Приобщение детей к правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность.</p>	<p><i>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Развитие общественного поведения, умений дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p>	<p>Детское сообщество создается по инициативе детей. <i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</i></p> <p>Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p>

- Каждый воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

- ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а

также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО:

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- *Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направления Программы воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Трудовое
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное • Патриотическое
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное • Эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое • Оздоровительное

Образовательная область	Направление и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<p>Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению

	природы.
«Речевое развитие»	<p>Ценности «Культура», «Красота».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления - говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<p>Ценности «Жизнь», «Здоровье».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и

	<p>правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
--	---

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

– Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями. - Беседы с детьми о семье. - Наблюдение за общением родителей и детей.

<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями. - Психолого-педагогические тренинги. - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Родительские мастер-классы. - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, дискуссии. - Информация на сайте ДОУ. - Круглые столы. - Родительские собрания. - Вечера вопросов и ответов. - Семинары. - Показ и обсуждение видеоматериалов. - Решение проблемных педагогических ситуаций. - Фоторепортаж.
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок. - Детско-родительские гостиные. - Оформление совместных с детьми выставок. - Совместные проекты. - Семейные конкурсы. - Совместные социально значимые акции. - Совместная трудовая деятельность.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные *формы взаимодействия с семьями воспитанников*:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

- События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие *типы и формы воспитательных событий*:

типы:

- запланированное

- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

– Проекты воспитательной направленности

За годы работы в МБДОУ сложились традиции организации проектной деятельности.

Направление, примерные названия Проекта	Цели, задачи проектной деятельности
<p>Смотр-конкурс «Зеленый огонек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Клуб юных пешеходов», проект по формированию навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования пособия «Пешеходный городок»; - «Счастливая дорога от детского сада до родного порога», «Путешествие колеса» (использование контекста «путешествие по реке времени»). - «Маленький блогер», «Маленькие блогеры учат ребят поведению на дороге». - «Школа безопасности», «Азбука юного пешехода», проекты по формированию личности безопасного типа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. - Ознакомление дошкольников с ПДД и формированию навыков безопасного поведения на дорогах в ходе проектной деятельности с использованием познавательно-исследовательской деятельности (классификация, путешествие «по реке времени»). - Организовать работу по обучению детей безопасному поведению на дорогах с использованием современных технологий. - Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, как основное направление формирования личности безопасного типа.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За нравственный подвиг учителя». Проекты, посвященные Дню матери: «Матушка родимая – свеча неугасимая», «И сердце с сердцем говорит», «Моя семья – мое богатство» и др. - «Сильные духом сыны Отечества», проект по формированию моральных и духовных качеств гражданина, патриота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самым близким людям – маме и папе, уважение к бабушке и дедушке. - Формирование моральных и духовных качеств гражданина, патриота, готовность к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.
<p>Реализация регионального компонента Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнце осеннее встает, мастеров на осеннюю ярмарку зовет»; - «С нами чудо из чудес – Благовещенье с не бес!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Гороховца и Владимирской области.

– Праздники

В МБДОУ №5 проводятся различные праздники и мероприятия в соответствии с основной образовательной программой, принятой в ДОО.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
	12 апреля (День	12 апреля (День космонавтики)

	космонавтики)	
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты календарного плана ДОО
27 января:	- День снятия блокады Ленинграда; - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно)
2 февраля	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно)
8 февраля:	- День российской науки
15 февраля:	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля:	- Международный день родного языка.
23 февраля:	- День защитника Отечества
8 марта:	- Международный женский день
18 марта:	- День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно)
27 марта:	- Всемирный день театра
12 апреля:	- День космонавтики
1 мая:	- Праздник Весны и Труда
9 мая:	- День Победы
19 мая:	- День детских общественных организаций России
24 мая:	- День славянской письменности и культуры
1 июня:	- День защиты детей
6 июня:	- День русского языка
12 июня:	- День России
22 июня:	- День памяти и скорби
8 июля:	- День семьи, любви и верности
12 августа:	- День физкультурника
22 августа:	- День Государственного флага Российской Федерации
27 августа:	- День российского кино.
1 сентября:	- День знаний
3 сентября:	- День окончания Второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	- Международный день распространения грамотности
27 сентября:	- День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября:	- Международный день пожилых людей; - Международный день музыки
4 октября:	- День защиты животных
5 октября:	- День учителя
Третье воскресенье октября:	- День отца в России
4 ноября:	- День народного единства
8 ноября:	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября:	- День матери в России
30 ноября:	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря:	- День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно)
5 декабря:	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря:	- Международный день художника
9 декабря:	- День Героев Отечества
12 декабря:	- День Конституции Российской Федерации
31 декабря	- Новый год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

- **Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)**

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). *Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.* Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Ожидаемый образовательный результат**
- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

– Режимные моменты

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада

способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. **Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.** Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например,

во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых

они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение – это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- **Ожидаемый образовательный результат**
- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать,

обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

**Основные виды организации совместной деятельности
в образовательных ситуациях в ДОО**

Область образовательной деятельности	Форма деятельности
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); - Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры (по восприятию цвета, формы, величины); - просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию).
Речевая	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; - сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций.
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение спектаклей; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.
Физическая	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры, спортивные игры, спорт.
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада

Организация совместной деятельности в образовательных ситуациях

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.

	<p>нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.</p> <p>Использование режиссерских и театрализованных игр.</p> <p>Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.</p>	
Экспериментирование	<p>Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов.</p> <p>Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p>	<p>Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.</p>
Изобразительная	<p>Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.</p> <p>Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.</p>	<p>Формирование партнерских отношений с взрослым.</p>
Проектная	<p>Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.</p> <p>Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.</p>	<p>Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.</p>
Манипуляции с предметами	<p>Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.</p>	<p>Взрослый рассматривается как основной источник информации</p>
Трудовая	<p>Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на</p>	<p>Совместный труд со взрослым и детьми.</p>

	<p>участке для прогулок.</p> <p>Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности.</p> <p>Предложения различных способов организации труда.</p> <p>Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.</p>	
Коллекционирование	<p>Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.</p>	<p>Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.</p>
Конструктивная	<p>Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.</p>	<p>Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.</p>
Познавательная	<p>Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления.</p> <p>Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах.</p> <p>Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.</p>	<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.</p> <p>Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
Коммуникативная	<p>Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы выражения, исходя из</p>	<p>Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их</p>

	<p>имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p>	<p>выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p>
Музыкальная	<p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p>
Двигательная	<p>Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые</p>

		поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются ит.д.	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ №5 предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ИПС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеем документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

Центры активности	Компоненты предметно-пространственной среды	Использование в воспитательном процессе
	- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта, ДОО.	- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), региона (герб и флаг города)

		Владимира и Владимирской области) и города Гороховца; - государственные праздники
	- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	- Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Владимирской области, национальности населения Поволжья, костюмы национальностей Поволжья, макеты жилищ разных национальностей).
	- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	- Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Владимирской области и Гороховецкого района, экологические знаки поведения в природе).
	- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	- Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия. - в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
	- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Древо семьи», праздники, развлечения)
	- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость	- Стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.

	<p>научного познания, формирующие научную картину мира.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. - Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
<p>Уголок физической культуры, спортивный (музыкальный) зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)
	<ul style="list-style-type: none"> - Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. - Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и

		<p>способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>- Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ №5 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

– **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и религиозные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие МБДОУ №5 с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства	Создание преимуществности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования МБОУ СОШ № 1. Сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 1, МБУК «СКЦ им. П.П. Булыгина» (районная библиотека), ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей» и пр.
Участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий	Взаимодействие со спортивными учреждениями, государственными структурами (ГИБДД).
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий, а также в рамках дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение представителей Гороховецкого хуторского казачьего общества к проведению социально-значимых мероприятий, акций. - Проведение занятий в рамках выездной программы «Музей на колесах» - ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей». - Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. - Встречи с инспектором ГИБДД. Организация занятий. - Проведение на базе МБДОУ №5 концертов воспитанников «Детской школы искусств» Гороховецкого района. - Участие в выставках детского творчества – МБУ ДО ЦДТ «Росинка» (центр детского творчества).
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение экскурсий и мастер-классов - ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей».
Реализация различных	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов. Участие в досуговых мероприятиях.

<p>проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>	<p>- Оказание помощи в обеспечении воспитательно-образовательного процесса - спонсоры, благотворительные организации.</p>
--	---

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ №5, в состав которого входят административные работники - 2 человек; педагогические работники – 14 человека; учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение Программы воспитания в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Функциональные обязанности членов коллектива МБДОУ №5 в ходе реализации Программы воспитания

<p>Наименование должности в соответствии со штатным расписанием</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>1. Заведующий МБДОУ № 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Руководит воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ. - Создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность. - Ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе. - Контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс. - Разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. Программы воспитания и др.). - Организует мониторинг состояния воспитательно-

	<p>образовательной работы совместно с Педагогическим советом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов. - Контролирует деятельность педагогических работников по реализации Программы воспитания. - Контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях. - Контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. - Контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности. - Создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности. - Развивает сотрудничество с социальными партнерами. - Проводит работу по формированию у общественности устойчивого представления о положительном имидже ДОО на основе достижений и результатов деятельности
<p>2. Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.). - Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности. - Организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом. - Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. - Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. - Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности. - Наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности. - Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня. - Оказывает организационно-методическое сопровождение.
3. Воспитатель 4. Инструктор по физической культуре 5. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ. - Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой. - Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОУ. - Ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника. - Ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни. - Внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями. - Транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. - Заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
6. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ТНР.
7. Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование. - Осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников. - Организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания. - Помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания. - Транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
8. Помощник воспитателя, младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью. - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая основа воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне ДОО:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 Гороховецкого района Владимирской области;
- Программа развития МБДОУ №5;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает *создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

- предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
 3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
 4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
 5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.50)

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП ДО п.51)

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются (ФАОП ДО п.51.5):

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного

процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы

дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально-коммуникативное развитие	Мини центры: - Сюжетно-ролевых игр; - Краеведения; - Безопасности.
Познавательное развитие	Мини центры: - Математического развития. Занимательной математики - Ознакомления с миром природы - Экспериментирования - Познавательно – исследовательской деятельности и развития моторики
Речевое развитие	Мини центры: - Развития речи; - Книги
Художественно-эстетическое развитие	Мини центры: - Изобразительной деятельности; - Музыкально-театрализованного развития; - Конструирования
Физическое развитие	Мини центр физического развития и здоровья Уголки для снятия психологического напряжения

Примерное содержание РППС с учетом образовательных областей АОП, а так же возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с

	<p>локомоторных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика различных видов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; пособия по развитию речи; бизи-борды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; элементы костюмов, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; напольный балансир; зеркала</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей</p>

	<p>для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на развитие концентрации</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные</p>

	внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	планшеты с заданиями; перчаточные куклы; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Подобная организация пространства и наполняемость коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "мини-центров" меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат

ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

3.3. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Данные о педагогических работниках, принимающих участие в реализации АОП:

№ п/п	Наименование
1	Учитель-дефектолог
2	Учитель-логопед
3	Воспитатель
4	Инструктор по физической культуре
5	Музыкальный руководитель

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) Техническое оборудование и средства ТСО:

- мультимедийный проектор – 1 ед.;
- экран – 1 ед.;
- музыкальный центр – 1 ед.;
- ноутбук – 3 ед.
- интерактивный экран «Робик» - 1.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Помещения ДОО для проведения коррекционной работы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	Функциональное использование
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту	
Прилегающая территория	прогулочный участок	прогулки, игровая деятельность, занятия физической культурой, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная работа развитие познавательной, трудовой деятельности.
	цветники	- развитие познавательной, трудовой деятельности - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная профилактическая работа
	Физкультурная площадка	проведение утренней гимнастики и подвижных игр; проведение занятий по физическому развитию; проведение праздников и досугов; индивидуальная работа; укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни; развитие физических качеств детей.
	Музыкальная площадка	Музыкальные занятия (в период ЛОР) Индивидуальная работа (в период ЛОР) Развлечения Праздники
	Метеоплощадка	развитие познавательной, познавательно-исследовательской

		деятельности, воспитательно – образовательная работа, экологическое воспитание
Помещения детского сада	- 1 групповое помещение с отдельной спальней, приемной, игровой и туалетной комнатами с учетом возрастных особенностей детей;	<u>Групповое помещение</u> Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах - Самостоятельная деятельность детей <u>Спальня</u> Дневной сон <u>Приемная</u> Самостоятельная деятельность детей Информационно - просветительская работа с родителями <u>Туалетная комната</u> Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми -консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - проведение и анализ социологических исследований, опросов; психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников; руководство и контроль за воспитательнообразовательной работой. библиотека
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия
	Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные развлечения Утренняя гимнастика

		Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями Укрепление здоровья детей; Приобщение к здоровому образу жизни;
	Медицинский кабинет	осмотр детей; консультации врача и медицинской сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
	Кабинет учителя-дефектолога	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)
	Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)
	игровая комната,	Культурные практики Праздники Развлечения Игровая деятельность

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР:

Специальная литература:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

- Специальная литература:

1. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.- «Речь», 2018.
2. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.- «Речь», 2018.
3. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.- «Речь», 2018.
4. Маркова Л.С. «Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».-М.: «Аркти», 2002.
5. «Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.-М.:Просвещение, 2023.
6. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2023.

7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005.
8. Праздников В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Медицина, 1988
9. Романович О.А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка».- Волгоград: Учитель, 2019.
10. Ульяновская У.В. «Дети с задержкой психического развития»– Н. Новгород, 1994.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет», 2021 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2012 4. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 5. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с 6. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 7. Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008. 2. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2021 г 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 4. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 5. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с 6. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 7. Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008. 2. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2021 г. 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 4. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ, 2021</p> <p>5. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с</p> <p>6. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013</p> <p>7. Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика - Синтез, 2021 г. 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика -Синтез, 2022 г. 3. О.С.Рудник «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности».- М.: Сфера, 2009 4.Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 5. 6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2021 7. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2021 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2021
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР, 2021 3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР, 2021г 4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2021 5. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2021г 2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2021г 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», 2014 4. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 3. О.С.Рудник «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности».- М.: Сфера, 2009. 4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2021г 5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- Мозаика – синтез, 2021.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г 3. Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013 4. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 5. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- Мозаика – синтез, 2021. 6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», 2021 г.

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г. 3. .Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013 4. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2021г. 6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.- Мозаика – синтез, 2021.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 3. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», 2021 5. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002 6. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 7. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 8. Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2018

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 2. Оздоровительная гимнастика для детей 5-69 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 4. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014 г. 5. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 лет, 2021 . 6. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 7.Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002 8.Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 2. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), 2014. 3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет, 2021 г. 4. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. 5. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002 6. Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2018 7.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».-М.:Мозаика –Синтез, 2021 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – Мозаика - Синтез, 2014 3. «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012. 4. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред.

	<p>А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>5. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>6. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>7. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>8. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>9. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>10. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».- М.:Мозаика –Синтез, 2021</p> <p>2. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М.: Мозаика – Синтез,2014 г.</p> <p>3. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>4. «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>5. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>6. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>7. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>8. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>9. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>10. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>11. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>12. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду.</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>13. Е.Ступак «Оригами. Подарки к праздникам» «АЙРИС-пресс», 2007</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 л.)- М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. 3. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 4. «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012. 5. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. 6. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. 7. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. 8. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. 9. «Хохлома. Изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. 10. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 11. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 12. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 13. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015</p>

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др
2	Настольно-печатные игры
3	Куклы
4	Пупс
5	Одежда для кукол
6	Набор игровой мебели
7	Кукольное постельное белье
8	Доска гладильная
9	Утюг
10	Набор чайной посуды (средний)
11	Набор кухонной посуды (средний)
12	Коляска для кукол
13	Коляска –трость
14	Игровой набор «Больница»
15	Игровой набор «Парикмахерская»
16	Игровой набор «Магазин»
17	Корзинка игровая
18	предметы-заместители
19	Многофункциональная ширма
20	Телефон
21	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
22	Уголок эмоциональной разгрузки
23	панно «Моё настроение»
24	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
25	Алгоритм умывания
26	Алгоритм одевания/раздевания на прогулку
27	Алгоритм сервировки стола
28	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
29	Природный и бросовый материал для ручного труда
30	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
31	Трудовые лесенки, алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
32	паспорта растений
33	Дидактические игры
34	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий
35	Макет дороги
36	Наборы дорожных знаков и светофор
37	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
38	ЛЭПБУК «ПДД»
39	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
40	Дидактические игры «Собери дорожный знак», «Правила поведения» и др.
41	картотеки
42	набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
43	наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
44	правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами

45	игровое поле «Перекресток»
46	двигатели –машинки
47	пазлы
48	Книжки «Машинки»
49	Плакат «Транспорт», Пожарная безопасность»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Набор игровой мебели
2	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб)
3	Набор чайной посуды
4	Набор кухонной посуды
5	Корзинка игровая
6	Уголок эмоциональной разгрузки – маты, модульные кубы эмоции
7	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
8	Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
9	Дидактические игры
10	Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
11	Наборы дорожных знаков и светофор
12	Игровой маркер «Парковка»
13	Дидактические игры по ПДД
14	Машины
15	Грузовые, легковые автомобили
16	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
17	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
18	наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
19	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
20	Набор инструментов в мастерской
21	Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,
22	Игра «Хоккей»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (с 6 до 7 лет)
1	Глобус
2	Набор игровой мебели
3	Уголок эмоциональной разгрузки – маты, модульные кубы с эмоциями
4	Макеты
5	Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»
6	Картотеки
7	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
8	Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
9	Дидактические игры
10	Наборы дорожных знаков и светофор
11	Игровой маркер «Парковка»
12	Дидактические игры
13	Машины
14	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
15	Атрибуты для игр ««Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
16	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
17	Набор инструментов в мастерской

18	Музыкальные инструменты
19	Подушки – игрушки «Антистресс»
20	Игрушки антистрессовые
21	Хохлома

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Формирование элементарных математических представлений
2	Наборы тематических предметных карточек
3	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
4	Набор счетного материала
5	Модель «Времена года»
6	Цифры
7	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
8	Наборы моделей
9	
10	Наборы строительного материала
11	Дидактические игры : «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др.
12	Фланелеграф, наборы для работы с фланелеграфом
13	Мелкая и крупная мозаика
14	Шнуровки
15	Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
16	Мозаики
17	Геометрические орнаменты
18	Счеты
19	Пазлы, разрезные картинки
20	Календарь года, часы, песочные часы
21	Чашечные весы
22	Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
23	Наборы для опытов с водой, песком
24	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
25	Альбомы со схемами экспериментов
26	План – схемы (группа, детский сад)
27	Набор схем для игр с песком и водой
28	Стол «Песок-вода»
29	Материал для опытнической деятельности
30	Схемы опытов
31	Природный материал для экспериментирования
32	Наборы тематических предметных карточек
33	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
34	Алгоритм «Расскажи о себе»
35	Альбом «Мой город»
36	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки
37	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель,

	транспорт, профессии
38	Журналы о людях разных профессий, каталоги
39	Демонстрационный материал «Костюмы народов мира»
40	глобус, карта города
41	портрет президента
42	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь»
43	Набор карточек с символами погодных явлений
44	Муляжи фруктов и овощей
45	Иллюстрационный материал «Времена года»
46	Иллюстрированные книги, альбомы
47	Модель «Времена года»
48	Д/и «Кто где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посади цветок», «Собери растение из его частей» и др.
49	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения
50	Макет «Деревенское подворье»
51	Макет «Лес»
52	Иллюстрационный материал «Времена года»
53	Календарь природы
54	Набор карточек с символами погодных явлений
55	Наборы моделей
56	Паспорта растений
57	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»,
58	Гербарий
59	Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
60	Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух)
61	Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод)
62	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород)
63	Оборудование для устройства «Огород на окне»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (с 5 до 6 лет)
1	Счётные палочки
2	блоки Дьенеша,
3	Шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др.
4	Пазлы
5	Лупа
6	Шашки
7	Дидактические игры
8	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды», «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, насекомые», «Хлеб».
9	Индивидуальный раздаточный материал
10	Комнатные растения
11	Календарь природы

12	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
13	Макеты климатических зон России
14	Предметно-схематические модели
15	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
16	Паспорта растений
17	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
18	Дидактические игры
19	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.
20	Многофункциональные дидактические пособия
21	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
22	Дидактические игры экологической направленности
23	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»
24	Энциклопедия животного мира
25	Гербарий
26	Набор картинок «Космос»
27	Оборудование для устройства «Огород на окне»
28	Дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте
29	Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы)
30	Модельный материал (звук, предложение, мнемокарты)
31	Набор букв
32	Магнитная азбука
33	Артикуляционная гимнастика
34	Игры на развитие концентрации и распределение внимания
35	Игры на развитие памяти
36	Упражнения для развития мышления
37	Игры и упражнения для развития исследовательских способностей
38	Упражнения для активизации познавательных процессов Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями
39	Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные
40	Песочные часы, безмен
41	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
42	Глобус
43	Наборы кубиков
44	Мозаики
45	Игры -головоломки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (с 6 до 7 лет)
1	Доски с вкладышами
2	Мозаики
3	Пазлы
4	Трафареты, линейки

5	Дидактические игры
6	Блоки Дьенеша
7	Геометрические орнаменты
8	Счеты
9	Календарь года
10	Лупа
11	Шахматы
12	Шашки
13	Шнуровки
14	Макеты климатических зон
15	Дидактические игры
16	Тематические альбомы «Животные», «Растения», и др.
17	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
18	Дидактические игры
19	Набор букв
20	Магнитная азбука
21	Глобус
22	Составные картинки
23	Тематические кубики
24	Сортеры
25	Головоломки

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Игрушки и пособия для развития дыхания;
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
6	детская художественная литература по программе
7	Сезонная литература
8	Многофункциональное дидактическое пособие
9	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
10	Обучающие карточки по лексическим темам
11	Магнитная азбука
12	Дидактический веер «Гласные звуки»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»
2	Дидактические игры по развитию речи
3	Кукольный театр
4	Набор букв
5	Дидактические игры по развитию фонематического восприятия

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7 лет)
1	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»

2	Дидактические игры по обучению грамоте
3	Кукольный театр
4	Набор букв
5	Игрушки и пособия для развития дыхания
	Дидактические игры по развитию речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства
2	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет,
3	Произведения народного искусства
4	Краски акварельные
5	Белая и цветная бумага
6	Ножницы
7	Пластелин
8	Губки , штампы, тампоны
9	Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;
10	Баночки для воды
11	Природный и бросовый материал
12	Цветная бумага, картон
13	Алгоритмы изобразительной деятельности
14	Дидактические игры
15	Тычки поролоновые на карандашах
16	Карандаши цветные
17	Мелки цветные
18	Фломастеры
19	Салфетки
20	Кисти , клей
21	Доска для лепки
22	Глина
23	Раскраски
24	Мольберт
25	Гуашь
	Музыкальная деятельность
26	Ширма многофункциональная
27	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
28	Различные виды кукольного театра
29	Музыкальные дидактические игры
30	Кубик с эмоциями
31	Детские музыкальные инструменты
32	Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.
33	Лесенка деревянная
34	Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет
35	Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт
36	Иллюстрации сцен из балет «Щелунчик», «Лебединое озеро»
37	Сезонные иллюстрации
38	Кубики или смайлики эмоции
39	Шапочки овощей

40	Папка с репродукцией картин по временам года
41	Длинные и короткие полосы из картона (длительность)
42	Картинки с сюжетом изображений знакомых песен
43	Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.
44	Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки-попевки)
45	Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
46	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
47	Крупный и мелкий строитель
48	Природный и бросовый материал для конструирования
49	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
50	Конструктор пластмассовый напольный
51	Схемы по конструированию

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
	Приобщение к искусству
1	Дымковские игрушки
2	Репродукции по жанрам живописи
3	Восковые мелки
4	Цветной мел
5	Гуашевые , акварельные краски
6	Фломастеры
7	Цветные карандаши
8	Пластилин , глина
9	Цветная и белая бумага, картон,
10	Кисти, палочки, стеки,
11	Ножницы
12	Баночки для воды
13	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
14	Набор с образцами росписи
15	Мольберт
16	Доска для лепки
17	Композиторы
18	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка
19	Крупный и мелкий строитель
20	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
21	Мягкие модули
22	Конструктор пластмассовый напольный

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7 лет)
	Приобщение к искусству
1	Дымковские игрушки
2	Репродукции по жанрам живописи
3	Восковые мелки
4	Цветной мел
5	Клей
6	Гуашевые краски

7	Акварельные краски
8	Фломастеры
9	Цветные карандаши
10	Простые (графитные) карандаши
11	Пластелин , глина
12	Цветная и белая бумага
13	Картон
14	Кисти
15	Стеки
16	Ножницы
17	Баночки для воды
18	Доска для лепки
19	Мольберт
20	Портреты художников
21	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
22	Наборы с образцами росписи
23	Портреты композиторов
24	Музыкальные инструменты
25	Крупный и мелкий строитель
26	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
27	Мягкие модули
28	Конструктор пластмассовый напольный

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1	Иллюстрации о полезной и вредной пище
2	Алгоритм умывания
3	Тематические картинки по правилам гигиены
4	Сюжетные картинки «Здоровье»
5	Альбом для рассматривания «Первая помощь»
6	Картотеки
7	ЛЭПУК «ЗОЖ»
8	Ориентиры
9	Массажные коврики
10	Мячи большие, средние, малые
11	Обручи
12	Атрибуты для проведения подвижных игр
13	Шнур плетеный (самодельный)
14	Ленты цветные короткие
15	Кегли
16	Кольцеброс
17	Цветные флажки
18	Картотеки
19	Маски для подвижных игр
20	Тематический плакат «Виды спорта»
21	Нестандартное физкультурное оборудование
22	Гантели
23	Вертикальные, горизонтальные мишени

24	Оборудование для перешагивания
25	Мешочки с песком
27	Массажный мячик
28	Схемы движений
29	Султанчики
30	Шнуры
31	Профилактическая дорожка

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Альбом для рассматривания «Безопасность»
2	Конусы
3	Профилактическая дорожка
4	Массажные коврики
5	Мячи большие, средние, малые
6	Обручи
7	Короткие шнуры
8	Дуги для пролезания, подлезания
9	Кегли
10	Кольцеброс
11	Вертикальные /горизонтальные мишени
12	Мешочки с грузом малые (для бросания)
13	Настольная игра «Хоккей»
14	Гимнастические палки
15	Скакалки
16	Канат
17	Гантели
18	Султанчики
19	Массажный мячик
20	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения
21	Конструктор из элементов разной формы и различной текстурой
22	«Интерактивная» песочница
23	Стол для занятий с песком и водой
24	Нестандартное физкультурное оборудование

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7 лет)
1	Альбом для рассматривания «Безопасность»
2	Профилактическая дорожка
3	Конусы
4	Массажные коврики
5	Массажеры для рук
6	Канат
7	Мячи большие, средние, малые
8	Обручи
9	Короткие шнуры
10	Кегли
11	Кольцеброс
12	Вертикальные /горизонтальные мишени
13	Лабиринт

14	Гантели
15	Городки
16	Настольный хоккей
17	Мешочки с грузом (для бросания)
18	Скакалки
19	Нестандартное физкультурное оборудование
20	Султанчики
21	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения
22	«Интерактивная» песочница
23	Стол для занятий с песком и водой

<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	
№ п/п	Наименование
1	Азбука в картинках
2	Доска магнитно-маркерная
3	Настенное зеркало
4	Воздушное лото
5	Зеркало для индивидуальной работ
6	Игрушка-вкладыш
7	Комплект детских книг для разных возрастов
8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
10	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
11	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12	Комплект игр на развитие дыхания
13	Комплект кубиков со словами, слогами
14	Комплект мелких игрушек
15	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
16	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
17	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
18	Набор кубиков
19	Набор зондозаменителей
20	Набор музыкальных инструментов
21	Набор муляжей овощей и фруктов
22	Набор пазлов – комплект
23	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
24	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
25	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
26	Настольные игры – комплект
27	Перчаточные куклы – комплект
28	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
29	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
30	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и

	изогнутыми линиями комплект
31	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
32	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
33	Схемы для анализа предложений, комплект
34	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
35	Шпатели одноразовые
36	Юла малая

Кабинет учителя – дефектолога	
№ п/п	Наименование
1	Альбомы с социальными историями, набор
2	Домино логическое с разной тематикой – комплект
3	Игрушки-вкладыши
4	Материалы для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
5	Комплект детских книг для разных возрастов
6	Комплект игр для развития внимания
7	Комплект игр для развития пространственных представлений
8	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
9	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду
10	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11	Логические блоки Дьенеша
12	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
14	Комплект мелких игрушек
15	Набор кубиков
16	Набор муляжей овощей и фруктов
17	Набор объемных геометрических фигур
18	Набор пазлов разной величины – комплект
19	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
20	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
21	Набор алгоритмов пооперационных действий
22	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
23	Набор пирамидок разной степени сложности
24	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
25	Настольные игры – комплект
26	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
27	Перчаточные куклы – комплект
28	Песочные часы
29	Пособие «Времена года»
30	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
31	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
32	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
33	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект
34	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
35	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
36	Счетный материал, набор
37	Цветные счетные палочки Кюизенера

38	Часы игровые
39	Шнуровка различного уровня сложности – комплект

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование
1.	Пианино
2.	Проектор
3.	Экран
4.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОП ДО
5.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
6.	Комплект декораций
7.	Комплект театральных костюмов детский
8.	Комплект театральных костюмов взрослый
9.	Шкаф для хранения костюмов
10.	Барабан с палочками
11.	Бубен
12.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
13.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
14.	Кастаньеты деревянные
15.	Кастаньеты с ручкой
16.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
17.	Комплект записей с музыкальными произведениями
18.	Комплект записей со звуками природы
19.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
20.	Комплект карточек с портретами композиторов
21.	Ленты разноцветные на палке
22.	Маракас
23.	Металлофон
24.	Музыкальные колокольчики (набор)
25.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
26.	Платочки
27.	Погремушки
28.	Султанчики
29.	Флажки разноцветные
30.	Шапочка-маска для театрализованных представлений
31.	Ширма напольная для кукольного театра
32.	Кресло педагога
33.	Цветы картонные ламинированные
34.	Ксилофоны
Физкультурный зал	
35.	Воланы для игры в бадминтон
36.	Гимнастическая палка
37.	Дорожка гимнастическая
38.	Дуги для подлезания
39.	Канат для перетягивания
40.	Коврик массажный
41.	Кольцеброс
42.	Кольцо баскетбольное
43.	Комплект гантелей
44.	Комплект детских тренажеров
45.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
46.	Конус

47.	Корзинка для мячей
48.	Лабиринт
49.	Лента гимнастическая
50.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)
51.	Мяч баскетбольный
52.	Мяч гимнастический
53.	Мяч для метания
54.	Мяч набивной (0,5 кг)
55.	Мяч футбольный
56.	Набор мячей (разного размера, резина)
57.	Набор разноцветных кеглей
58.	Насос для накачивания мячей
59.	Настенная лесенка (шведская стенка)
60.	Обруч (малого диаметра)
61.	Обруч (среднего диаметра)
62.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
63.	Свисток
64.	Секундомер
65.	Скакалка (взрослая)
66.	Скакалка детская
67.	Скамейка гимнастическая универсальная
68.	Стеллаж для инвентаря
69.	Стойка для гимнастических палок
70.	Султанчики для упражнений
71.	Флажки разноцветные
72.	Щит для метания в цель навесной
73.	Музыкальный центр
74.	Набор для подвижных игр
75.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
76.	Грабли для песка
77.	Лыжный комплект взрослый
78.	Набор для игры в шахматы
79.	Набор для игры в шашки
80.	Булавы
81.	Гири
82.	Городки
83.	Дартц
84.	Конусы сигнальные
85.	Кубики цветные
86.	Летающая тарелка
87.	Маленькие резиновые мячи (6-8 см)
88.	Маски для подвижных игр
89.	Мешочки для метания (150-200гр.)
90.	Мишени вертикальные
91.	Набивные мячи (800-1000 гр)
92.	Обручи (d= 55-65 см)
93.	Погремушки
94.	Стойки с обручем
95.	Схемы основных видов движений
96.	Тоннель
97.	Шнур (длина 15-20 м, толщина 2,5-3 см)

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Ежегодно режим и распорядок дня утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на тёплый период). Режим дня в ДОО регламентируется **Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга».**

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Структура образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР включает в себя следующие структурные компоненты:

I. Утренний образовательный блок в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности.

3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Занятия по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня для детей 4-5 лет и в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Осуществление коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем - логопедом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ПМПК.

Организация образовательной деятельности регламентируется **Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»** и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО.

3.4. Учебный план АОП

Организованная образовательная деятельность														За период освоения ООП (кол-во занятий)	
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность													
		Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Подготовительная группа (6 – 7 лет)			Время ООД/ объем нагрузки в неделю		
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год			
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60	144	Д
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	108	Д
	ИТОГО	2	8	72	2/40	2	8	72	2/50	3	12	108	3/90	180	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36	20/20	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90	252	Л
	ИТОГО	1	4	36	20/20	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90	252	
«Художественно – эстетическое развитие»	Развитие продуктивных видов деятельности. Рисование	1	4	36	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	180	В (Д, Л)
	Развитие продуктивных	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	54	В (Д, Л)

	видов деятельности. Лепка														
	Развитие продуктивных видов деятельности. Аппликация	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	54	В (Д, Л)
	Музыкальная деятельность	2	8	72	20/40	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	144	МР (В, Д, Л)
	ИТОГО	4	16	144	20/80	5	20	180	5/115	5	20	180	5/150	440	
«Физическое развитие»	Физическая культура на воздухе	2	8	72	20/40	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	72	ИФК/В (Д, Л)
	Физическая культура в помещении	1	4	36	20/20	2	8	72	20/20 25/25	2	8	72	30/60	144	ИФК
	ИТОГО	3	12	108	20/60	3	12	108	3/70	3	12	108	3/90	324	
ИТОГО		10		200 мин		13		305 мин.		14		420 мин.	1340		
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
Познавательно – исследовательская деятельность	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
Сенсорное развитие	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
Конструктивно – модельная деятельность	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями
--	---

Условные обозначения:

Д – проводит учитель – дефектолог Л- проводит учитель – логопед В – проводит воспитатель МР – проводит музыкальный руководитель ИФК – проводит инструктор по физической культуре ; () – сопровождение детей во время ООД

3.5. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП ДОО;
 - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
 - каникулы, сроки проведения;
 - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (АОП)

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР): для детей 4-7 лет	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	38 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	18 недель

II полугодие	со 2 декады января по конец мая	20 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (в мин)	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/ /200 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий /325 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий /420 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДОО:		
Наименование	Сроки	
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ № 5	Первая декада сентября - третья декада мая	
4. Каникулы		
Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
5. Праздничные дни		
День народного единства	04 ноября	
Новый год	01 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	08 марта	
Праздник весны и труда	01 мая	
День Победы	09 мая	
День России	12 июня	

3.8. Календарный план воспитательной работы(ФАОП ДО п.54)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 54.1.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	4 декада августа- 1 декада сентября	Дошкольники 4-7 лет	Музыкальный руководитель
2.	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	Творческая акция «Дети-против терроризма»!	4 декада августа- 1 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
3.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Концерт «Все мы поздравляем, споем мы и сыграем»(посвященный дню воспитателя)	3-4 декада сентября	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель
Октябрь					
4	1 октября. Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки	Встреча с интересными людьми Путешествие в мир музыки(музыкальный квест)	4 декада сентября- 1 декада октября	Дошкольники 3-7 лет Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
5	5 октября. День учителя	Экскурсия в школу	1 неделя октября	Дошкольники 6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
6	Третье воскресенье октября День отца в России.	Праздник «Покровская ярмарка» Развлечение «Папа-самый лучший друг»	13 октября 2-3 декада октября	Старший дошкольный возраст Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь					
7	4 ноября День Народного единства	Игра-квест	1 декада ноября	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
8	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Арт-галерея «Мамины руки»	4 декада ноября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

		Праздник «Лучше мамы нет на свете»		Дошкольники 4-7 лет	Музыкальный руководитель
Декабрь					
9	3 декабря. Международный день инвалидов	Акция «Игрушка в подарок детям-инвалидам»	4 декада ноября - 1 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
1	9 декабря. День Героев Отечества	Встреча с интересными людьми	1 декада декабря	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	31 декабря. Новый год.	«Мастерская Деда Мороза» Новогодние утренники	3-4 декада декабря 25-29 декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель
Январь					
1	7 января Рождество	«Рождественская мастерская»	1-2 декада января	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Февраль					
1	8 февраля. День российской науки	«Лаборатория научных чудес»	1 – 2 декада февраля	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	23 февраля. День защитника Отечества	Развлечение	3-4 декада февраля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Март					
1	Праздник народной игрушки	Развлечение	4 декада февраля-1 декада марта	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
1	8 марта. Международный женский день	Праздник	1 декада марта	Дошкольники 2-7 лет	Музыкальный руководитель
1	27 марта. Всемирный день театра	Встреча с интересными людьми	4 декада марта	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Апрель					
1	12 апреля. День космонавтики	Развлечение	2 декада апреля	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
1	22 апреля.	Экологическая акция	3 декада апреля	Все возрастные группы	Воспитатели всех

	День Земли	«Бережем планету»			возрастных групп
Май					
2	1 мая. Праздник Весны и Труда	Акция «Очистим планету от мусора»	4 декада апреля-1 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	9 мая. День Победы	Акция «Окна Победы» Праздник « Победе песни мы поем»	1-2 декада мая	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст	Воспитатели всех возрастных групп Музыкальный руководитель
2	24 мая. День славянской письменности и культуры.	Игра-квест	3-4 декада мая	Дошкольники 5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных
2	«Проводы в школу»	Праздник	Четвертая декада мая	Дошкольники 6-8 лет	Музыкальный руководитель
Июнь					
2	1 июня День защиты детей;	Развлечение	4 декада мая - 1 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	6 июня: День русского языка	Бук кроссинг	1-2 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	12 июня: День России;	Акция «Окна России»	1-3 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Июль					
2	8 июля День семьи, любви и верности.	Фото галерея «Моя семья»	1 декада июля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Август					
2	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Игра-квест	3-4 декада августа	Дошкольники 4-7 лет	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
2	«Праздник урожая»	Выставка «Дары природы»	4 декада августа	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.