

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»
города Гороховец Владимирской области

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.2023

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ № 5
_____ И.В.Белянина
От 24 августа 2023 г. № 80

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
детский сад № 5 «Радуга»**

г. Гороховец
2023 год

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	3
1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.3. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);	5
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	11
1.3 Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АОП	23
2. Содержательный раздел	31
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	31
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»	37
2.1.3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	47
2.1.4. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	67
2.1.5. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	80
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	89
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	101
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	108
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ККР) с детьми с ТНР	118
2.8. Рабочая программа воспитания	169
2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	170
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	176
2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	224
3. Организационный раздел	229
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	229
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	229
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	230
3.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП	235
3.5. Режим и распорядок дня	261
3.6. Учебный план	264
3.7. Календарный учебный график	266
3.8. Календарный план воспитательной работы	268

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 5 (далее Программа) – определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 5 (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022, зарегистрирована 27.01.2023г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 5 (далее - АОП) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 Цели и задачи АОП.

Целью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) реализация адаптированной основной образовательной программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными психофизиологическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды для детей с ТНР, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015.

Цели и задачи Программы в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- **Задачи раздела «Человек среди людей»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с. 17-20)

- **Задачи раздела «Человек в истории»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с. 20-22)

- **Задачи раздела «Человек в культуре»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с.22-23)

- **Задачи раздела «Человек в своем крае»** (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015., с.23-25)

1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей;
- индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей»;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование внутренних ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.1.3 Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранённых в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
 - осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
 - осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
 - осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

-осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей); обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
-обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход:* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. *Системно-деятельный подход:* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей с ТНР

Особенности развития детей 4-5 лет с ТНР

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

Развитие моторной сферы.

Выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус

артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но всамостоятельной речи может допустить ошибки.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки. Активный словарь несколько ниже нормы.

В речи встречаются аграмматизмы. Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого. Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение одной или нескольких групп звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Особенности развития детей 5-6 лет с ТНР

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но

при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Особенности развития детей 6 - 7 лет с ТНР

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения

выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ТНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает он это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах;

существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-

ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

1.2 Планируемые результаты освоения АОП.

Дети с ТНР (средний дошкольный возраст)

Речевое развитие

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех – четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

- ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех – четырех частей, фигуру из четырех – пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнивать ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх;
- проявляет потребность в общении со сверстниками;

- знает элементарные нормы и правила поведения;
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребность в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания;
- выполняет просьбы взрослого;
- аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; - проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.

Физическое развитие

- ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

Дети с ТНР (старший дошкольный возраст)

Речевое развитие

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;

- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015).

Раздел «Человек среди людей»:

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:
 - о себе как человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
 - собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
 - возрастных и половых различиях взрослых людей;
 - составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
 - эмоциональных состояниях людей;
 - элементарных правилах поведения;
 - назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
 - способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
 - отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый-грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах

родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

- не инициирует общение с незнакомыми людьми.

К шести годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;

- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;
- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;
 - использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности

К семи годам ребенок:

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
- устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
- проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков;
- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;
- проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы размещения конфликтных ситуаций;
- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.)
- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности – одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;
- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;
- знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;

- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;
- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);
- контролирует манеру собственного общения с родственниками;
- осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;
- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке;
- бережно относится к результатам труда взрослых;

Раздел «Человек в истории»

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названию, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;
- с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);
- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении).

К шести годам ребенок:

- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- проявляет заботу об окружающих людях;
- руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве.
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

- знает имена близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах
- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки.

К семи годам ребенок:

- осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
 - владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города
- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
- имеет первоначальные представления о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

Раздел «Человек в культуре»

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры; жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска,

горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;

- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;

- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;

- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;

- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, кочарга), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);

- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к горю народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

- стремится участвовать в традиционных праздниках;

- проявляет интерес к ряжению в русские народные костюмы;

- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

- использует полученную информацию в специально организованной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом

- использует атрибуты народной культуры в самостоятельной деятельности;
- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; языческих и христианских праздниках;
- имеет дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное)
- умеет устанавливать взаимосвязи между разными видами народного творчества;
- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов;
- умеет играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещетка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки.

К семи годам ребенок:

- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
 - осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
 - осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
 - проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
 - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
 - имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
 - имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
 - владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей;

Раздел «Человек в своем крае»

К семи годам ребенок:

- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям своего города и края;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае;
- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах
- использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

1.3 Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АОП

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
4-5 лет				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2. Познавательное развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3. Речевое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель
4. Художественно-эстетическое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
5. Физическое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Оценочные материалы

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
5-6 лет				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2. Познавательное развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3. Речевое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель
4. Художественно-эстетическое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
5. Физическое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
6-7 лет				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель
2. Познавательное развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	Сентябрь Май	Воспитатель
3. Речевое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение, диагностические задания	Сентябрь Май	Воспитатель
4. Художественно-эстетическое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель
5. Физическое развитие.	Н.В. Верещагина. «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	Сентябрь Май	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Психологическую диагностику ребенка проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Оценочные материалы

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Регулятивно-волевая сфера				
Свойства внимания: - объем	- «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь,	диагностическое исследование	сентябрь май	Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость - концентрация - распределение внимания - переключение внимания 	<p>2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 			
<p>Работоспособность и темп деятельности</p>	<p>«Найди и вычеркни» Р.С. Немов; Методика В. М. Когана</p>	<p>диагностическое исследование</p>		
Интеллектуальная сфера				
<p>Мнестические процессы: -зрительная память -слуховая память -непроизвольная память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь май</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Мыслительная деятельность: -анализ и синтез -обобщение -классификация -сравнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик- 	<p>диагностическое исследование</p>	<p>сентябрь май</p>	<p>Педагог- психолог</p>

	семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018			
Перцептивная деятельность: - зрительное восприятие - слуховое восприятие - тактильное восприятие	«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018 - «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.- СПб.; М.: Речь, 2018	диагностическое исследование	сентябрь май	Педагог-психолог
Эмоционально-личностная сфера				
Уровень самооценки	Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова; Методика «Лесенка»	диагностическое исследование	сентябрь апрель	Педагог-психолог
Взаимоотношение со взрослыми	Метод наблюдения	наблюдение		
Взаимоотношение со сверстниками	Метод наблюдения	наблюдение		
Эмоциональные особенности	Метод наблюдения	наблюдение		
Тревожность	Графическая методика «Кактус»;	диагностическое исследование Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)		
Агрессивность	Графическая методика «Кактус»;	диагностическое исследование Опросник Г.П.Лаврентьевой и		

		Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)
Импульсивность	Графическая методика «Кактус»; Экспресс – анкета «Признаки импульсивности» Лютова К.К., Моница Г.Б.	диагностическое исследование Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (для родителей и педагогов)
Индивидуальные особенности поведения	Метод наблюдения	наблюдение
Способность к волевому усилию	Метод наблюдения	наблюдение
Мотивационная сфера	«Беседа о школе» Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; Методика «Экспериментальная беседа» Н. И. Гуткина	диагностическое исследование

В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. (см. Нищева Н.В. Карта речевого развития ребенка 3-4 лет и 5-7 лет).

Оценочные материалы речевого развития детей с ТНР 4-7 лет.

Параметры	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
4-7 лет				
<p>-Анамнестические данные</p> <p>-Исследование поведения и эмоциональной сферы;</p> <p>-Исследование слухового восприятия;</p> <p>-Исследование зрительного восприятия;</p> <p>-Исследование восприятия пространственных представлений;</p> <p>-Исследование состояния органов артикуляции; -Исследование состояния общей моторики; -Исследование состояния ручной моторики; -Исследование состояния мимической мускулатуры; -Исследование состояния артикуляционной моторики; -Исследование импрессивной речи; -Исследование экспрессивной речи;</p> <p>-Исследование состояния связной речи;</p> <p>-Исследование фонетической стороны речи;</p> <p>-Исследование навыков фонематического восприятия;</p> <p>-Исследование навыков фонематического анализа и синтеза.</p>	<p>-<i>Нищева Н.В.</i> «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2023;</p> <p>- <i>Нищева Н. В.</i> «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2023;</p> <p>- <i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2023;</p> <p>- <i>Володина В. С.</i> «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил.</p> <p>- <i>Иншакова О. Б.</i> «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2019. – 280 с.: ил.</p>	<p>Сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>	<p>Сентябрь январь май</p>	<p>Учитель-логопед</p>

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Результат реализации программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижения которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным *критериям*:

- в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной информации, способность к аргументированию, осознанность знаний;
- эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев определяет *уровни социально-коммуникативного развития*:

- средняя группа (4-5 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 111-114,
- старшая группа (5-6 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 114-117,
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с.117-122.

Параметры	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
когнитивная сфера	Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей (Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015, с. 123-124, 126-129)	Беседа	Сентябрь, май	воспитатель
эмоционально-чувственная сфера				
поведенческая сфера				

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (соответствует п.32.)

2.1.1 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (соответствует п.32.1.)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.1.2.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено:

- на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР,
- дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным,
- на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в ДОО стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с

нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.1.3)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
4-5 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 75-82.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
6- 7 лет	-	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:</p>

		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная у школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ		
4-5 лет	-	<p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
5-6 лет	-	<p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
6- 7 лет	-	<p>Беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
4-5 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –</p>
5-6 лет	-	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p>
6- 7 лет	-	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74; 89-105.</p> <p>Дидактическая игра Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 109-115.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ		
4-5 лет	-	<p>Беседа Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с.11-105</p> <p>Чтение художественной литературы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 55-69</p> <p>Дидактическая игра Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009. С. 42-64</p>
5-6 лет	-	<p>Беседа Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с.106-158</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-64</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-53</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» М., «Цветной мир», 2013 с. 9-65</p> <p>Чтение художественной литературы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 55-69</p> <p>Дидактическая игра Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009. С. 64-86</p>
		<p>Беседа Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» СПб, «Детство-Пресс», 2018с.159-205</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-64</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 3-53</p> <p>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» М., «Цветной мир», 2013 с. 9-65</p> <p>Чтение художественной литературы И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 с. 55-69</p> <p>Дидактическая игра Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД», СПб, «Детство-Пресс», 2009. С. 86-109.</p>

2.1.2 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (соответствует п.32.2.)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.2.2. ст.245)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.2.3. ст.246)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
4-5 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Игры и упражнения для развития математических представлений</p> <p>- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - Мозаика-Синтез, 2021</p>
	<p>Занятие № 1 (1) С.11. Занятие №2 (2) С.12. Занятие №3 (3) С.14. Занятие № 4 (1) С.11. Занятие №5 (4) С.16. Занятие №6 (5) С.17. Занятие № 7 (6) С.19. Занятие № 8 (7) С.21. Занятие №9 (8) С.23. Занятие №10 (9) С.25. Занятие №11 (10) С.27. Занятие №12 (11) С.28. Занятие №13 (12) С.31. Занятие №14 (13) С.33. Занятие №15 (14) С.35. Занятие №16 (15) С.36. Занятие №17 (16) С.38.</p>	<p>Занятие №18 (17) С.39. Занятие №19 (18) С.41. Занятие №20 (19) С.42. Занятие №21 (20) С.44. Занятие №22 (21) С.46. Занятие №23 (22) С.47. Занятие №24 (23) С.49. Занятие №25 (24) С.50. Занятие №26 (25) С.52. Занятие №27 (26) С.54. Занятие №28 (27) С.55. Занятие №29 (28) С.57. Занятие №30 (29) С.58. Занятие №31 (30) С.60. Занятие №32 (31) С.61. Занятие №33 (32) С.63 Занятие №34 (33) С.63 Занятие №35 (34) С.63 Занятие №36 (35) С.63</p>
5-6 лет	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Мозаика-Синтез, 2021</p>	<p>Игры и упражнения для развития математических представлений</p> <p>- З.А.Михайлова «Игровые задачи для</p>

	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).		дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001. - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Мозаика-Синтез, 2021
	Занятие №1 (1) С.13. Занятие №2 (2) С.15. Занятие №3 (3) С.17. Занятие №4 (1) С.13. Занятие №5 (4) С.19. Занятие №6 (5) С.21. Занятие №7 (6) С.23. Занятие №8 (7) С.25. Занятие №9 (8) С.27. Занятие №10 (9) С.29. Занятие №11 (10) С.30. Занятие №12 (11) С.32. Занятие №13 (12) С.34. Занятие №14 (13) С.36. Занятие №15 (14) С.38. Занятие №16 (15) С.40. Занятие №17 (16) С.43.	Занятие №18 (17) С.46. Занятие №19 (18) С.48. Занятие №20 (19) С.50. Занятие №21 (20) С.52. Занятие №22 (21) С.54. Занятие №23 (22) С.56. Занятие №24 (23) С.59. Занятие №25 (24) С.61. Занятие №26 (25) С.64. Занятие №27 (26) С.66. Занятие №28 (27) С.67. Занятие №29 (28) С.70. Занятие №30 (29) С.72. Занятие №31 (30) С.74. Занятие №32 (31) С.76. Занятие №33 (32) С.77. Занятие №34 (33) С.76. Занятие №35 (34) С.76. Занятие №36 (35) С.76.	
6-7 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - Мозаика-Синтез, 2021 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).		Игры и упражнения для развития математических представлений - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - Мозаика-Синтез, 2021 - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
	Занятие №1 (1) С.17. Занятие №2 (2) С.20. Занятие №3 (3) С.21. Занятие №4 (4) С.23. Занятие №5 (5) С.26.	Занятие №35 (33) С.106. Занятие №36 (34) С.109. Занятие №37 (35) С.112. Занятие №38 (36) С.114. Занятие №39 (37) С.116.	

	<p>Занятие №6 (6) С.29. Занятие №7 (1) С.17. Занятие №8 (2) С.20. Занятие №9 (7) С.31. Занятие №10 (8) С.34. Занятие №11 (9) С.37 . Занятие №12 (10) С.39. Занятие №13 (11) С.41. Занятие №14 (12) С.44. Занятие №15 (13) С.48. Занятие №16 (14) С.51. Занятие №17 (15) С.54. Занятие №18 (16) С.57. Занятие №19 (17) С.60. Занятие №20 (18) С.64. Занятие №21 (19) С.66. Занятие №22 (20) С.69. Занятие №23 (21) С.72. Занятие №24 (22) С.75. Занятие №25 (23) С.78. Занятие №26 (24) С.80. Занятие №27 (25) С.83. Занятие № 28(26) С.85. Занятие № 29 (27) С.89. Занятие № 30 (28) С.91. Занятие № 31 (29) С.88. Занятие № 32 (30) С.98. Занятие №33 (31) С.100. Занятие №34 (32) С.103.</p>	<p>Занятие №40 (38) С.118. Занятие №41 (39) С.120. Занятие №42 (40) С.122. Занятие №43 (41) С.126. Занятие №44 (42) С.129. Занятие №45 (43) С.132. Занятие №46 (44) С.135 Занятие №47 (45) С.138. Занятие №48 (46) С.141. Занятие №49 (47) С.144. Занятие №50 (48) С.147. Занятие №51 (49) С.151. Занятие №52 (50) С.155. Занятие №53 (51) С.157. Занятие №54 (52) С.160. Занятие №55 (53) С 162. Занятие №56 (54) С.165. Занятие №57 (55) С.167. Занятие №58 (56) С.170. Занятие №59 (57) С.173. Занятие №60 (58) С.176. Занятие №61 (59) С.179. Занятие №62 (60) С.181. Занятие №63 (61) С.183. Занятие №64 (62) С.186. Занятие №65 (63) С.189. Занятие №66 (64) С.189. Занятие №67 (65) С.189 Занятие №68 (66) С.189 Занятие №69 (67) С.189 Занятие №70 (68) С.189 Занятие №71 (69) С.189 Занятие №72 (70) С.189</p>	
--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4-5 лет	-		<p>Опыты, эксперименты, игры И.Б.Батова «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М., ТЦ «Сфера», 2017.</p>
5-6 лет	-		<p>Опыты, эксперименты, игры И.Б.Батова «Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М., ТЦ «Сфера», 2017.</p>
6-7 лет	-		<p>Опыты, эксперименты, игры И.Б.Батова «Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами», Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками» М., ТЦ «Сфера», 2017.</p>
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
4-5 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		<p>Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 52-72.</p>

	<p>Занятие №1 (1,10) – С.12,24. Занятие №2 (2,11) –С.13, 25. Занятие №3 (3,12) – С.15,26. Занятие №4 (4,13) – С.16,27. Занятие №5 (5,14) – С.20,28. Занятие №6 (6,15) – С.21,28. Занятие №7 (7,16) – С.22,29. Занятие №8 (8,17) – С.23,31. Занятие №9 (9,18) – С.24,32.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.35. Занятие №11 (2) – С.38. Занятие №12 (3) – С.39. Занятие №13 (4) – С.40. Занятие №14 (5) – С.41. Занятие №15 (6) – С.43. Занятие №16 (7) – С.45. Занятие №17 (8) – С.46. Занятие №18 (9) – С.47.</p>	
5-6 лет	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 42-51.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.14. Занятие №2 (2) –С.15. Занятие №3 (3) – С.17. Занятие №4 (4) – С.18. Занятие №5 (5) – С.19. Занятие №6 (6) – С.20. Занятие №7 (7) – С.21. Занятие №8 (8) – С.23. Занятие №9 (9) – С.24.</p>	<p>Занятие №10 (1) – С.26. Занятие №11 (2) – С.28. Занятие №12 (3) – С.30. Занятие №13 (4) – С.32. Занятие №14 (5) – С.34. Занятие №15 (6) – С.36. Занятие №16 (7) – С.38. Занятие №17 (8) – С.39. Занятие №18 (9) – С.50-51.</p>	
6-7 лет	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 57-65.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51.</p>	

	Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43.	Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
4-5 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». ССредняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74.
	Занятие №1 (1) – С.28 Занятие № 2 (2) – С.30. Занятие № 3 (3) – С.33. Занятие № 4 (4) – С.36. Занятие № 5 (5) – С.38. Занятие № 6 (6) – С.41. Занятие №7 (7) – С.43. Занятие № 8 (8) – С.45. Занятие № 9 (9) – С.48.	Занятие № 10 (10) – С.50. Занятие №11 (11) – С.53. Занятие №12 (12) – С.54. Занятие №13 (13) – С.57. Занятие №14 (14) – С.59. Занятие №15 (15) – С.64. Занятие №16 (16) – С.66. Занятие №17 (17) – С.69. Занятие №18 (18) – С.69.	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.–С.10. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – С. 26,27 Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – С. 48,49.
5-6 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.
	Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 4 (4) – С.42-45.	Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69.	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:

	<p>Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59.</p>	<p>Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.</p>
6-7 лет	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – С. 76-103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.33-34. Занятие №2 (2) – С.34-37. Занятие №3 (4) – С.38-40 Занятие №4 (5) – С.40-43 Занятие №5 (3) – С. 37-38. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53.</p>	<p>Занятие №10 (10) – С.53-55. Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66. Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74.</p>	

			<p>животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56.</p>
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4-5 лет			<p>Игровые задания - Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 лет			<p>Игровые задания - Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Е.Ступак «Оригами. Подарки к праздникам» «АЙРИС-пресс», 2007</p>
6-7 лет			<p>Игровые задания - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Е.Ступак «Оригами. Подарки к праздникам» «АЙРИС-пресс», 2007</p>

2.1.3 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (соответствует п.32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.3.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять

простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ		
4-5 лет	<p>1. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.</p> <p>2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.</p> <p>3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (средняя группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>4. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>5. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>6. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>7. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 (средняя группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>2. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>3. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>4. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019</p> <p>5. Н.В. Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020</p> <p>6. Н.В. Нищева Веселая дыхательная гимнастика «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022</p> <p>7. В.М. Нищев, Н.В. Нищева Веселые чистоговорки –СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023</p>

	<p>Период обучения Сентябрь, 4-я неделя Занятие №1 (1) – С. 11-15. Занятие №2 (2) – С.15-20. Занятие №3 (3) – С.20-23. Занятие №4 (4) – С.23-26.</p> <p>Октябрь, 1 неделя Занятие №1 (5) – С. 26-31. Занятие №2 (6) – С.32-36. Занятие №3 (7) – С.36-39. Занятие №4 (8) – С.40-2942.</p> <p>Октябрь, 2 неделя Занятие №1 (9) – С.42 -47. Занятие №2 (10) – С.47-50. Занятие №3 (11) – С.50-53. Занятие №4 (12) – С.53-56</p> <p>Октябрь, 3 неделя Занятие №1 (13) – С. 56-60. Занятие №2 (14) – С.61-63. Занятие №3 (15) – С.63-67. Занятие №4 (16) – С.68-70.</p> <p>Октябрь, 4 неделя Занятие №1 (17) – С. 71-76. Занятие №2 (18) – С.76-79. Занятие №3 (19) – С.79-84. Занятие №4 (20) – С.84-88.</p> <p>Ноябрь, 1 неделя Занятие №1 (21) – С. 88-93. Занятие №2 (22) – С.93-96. Занятие №3 (23) – С.96-100. Занятие №4 (24) – С.100-104.</p> <p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>Февраль , 1 неделя Занятие №1 (65) – С. 255-259. Занятие №2 (66) – С.259-262. Занятие №3 (67) – С.262-266. Занятие №4 (68) – С.266-269.</p> <p>Февраль, 2 неделя Занятие №1 (69) – С. 270-273. Занятие №2 (70) – С.273-277. Занятие №3 (71) – С.278-280. Занятие №4 (72) – С.280-283.</p> <p>Февраль, 3 неделя Занятие №1 (73) – С. 283-286. Занятие №2 (74) – С.287-291. Занятие №3 (75) – С.291-295. Занятие №4 (76) – С.295-298.</p> <p>Февраль, 4 неделя Занятие №1 (77) – С. 298-302. Занятие №2 (78) – С.302-306. Занятие №3 (79) – С.306-309. Занятие №4 (80) – С.309-312.</p> <p>Зпериод обучения Март, 1 неделя Занятие №1 (81) – С. 315-318. Занятие №2 (82) – С. 318-323. Занятие №3 (83) – С323-326. Занятие №4 (84) – С. 326-329.</p> <p>Март, 2 неделя Занятие №1 (85) – С. 329-333. Занятие №2 (86) – С. 333-337. Занятие №3 (87) – С. 337-340. Занятие №4 (88) – С.340-344.</p> <p>Март, 3 неделя Занятие №1 (89) – С. 344-349</p>	
--	---	---	--

<p>Занятие №1 (25) – С. 104-107. Занятие №2 (26) – С.107-111. Занятие №3 (27) – С.111-114. Занятие №4 (28) – С.114-118.</p> <p>Ноябрь, 3 неделя</p> <p>Занятие №1 (29) – С. 118-123. Занятие №2 (30) – С.123-126. Занятие №3 (31) – С.127-130. Занятие №4 (32) – С.130-133.</p> <p>Ноябрь, 4 неделя</p> <p>Занятие №1 (33) – С. 133-137. Занятие №2 (34) – С.137-140. Занятие №3 (35) – С.140-143. Занятие №4 (36) – С.143-146.</p> <p>2 период обучения</p> <p>Декабрь, 1 неделя</p> <p>Занятие №1 (37) – С. 149-152. Занятие №2 (38) – С.152-157. Занятие №3 (39) – С.157-160. Занятие №4 (40) – С.160-164</p> <p>Декабрь, 2 неделя</p> <p>Занятие №1 (41) – С. 164-168. Занятие №2 (42) – С.168-271. Занятие №3 (43) – С.172-175. Занятие №4 (44) – С.175-180.</p> <p>Декабрь, 3 неделя</p> <p>Занятие №1 (45) – С. 181-185. Занятие №2 (46) – С.185-189. Занятие №3 (47) – С.189-193. Занятие №4 (48) – С.193-196.</p> <p>Декабрь, 4 неделя</p> <p>Занятие №1 (49) – С. 196-200. Занятие №2 (50) – С.200-203.</p>	<p>Занятие №2 (90) – С.349-352. Занятие №3 (91) – С.352-355. Занятие №4 (92) – С.355-359.</p> <p>Март, 4 неделя</p> <p>Занятие №1 (93) – С. 360-364. Занятие №2 (94) – С.364-368. Занятие №3 (95) – С.368-371. Занятие №4 (96) – С.371-375.</p> <p>Апрель, 1 неделя</p> <p>Занятие №1 (97) – С. 376-380. Занятие №2 (98) – С.380-383. Занятие №3 (99) – С.383-387. Занятие №4 (100) – С.388-391.</p> <p>Апрель, 2 неделя</p> <p>Занятие №1 (101) – С. 391-394. Занятие №2 (102) – С.394-399. Занятие №3 (103) – С.399-403. Занятие №4 (104) – С.404-407.</p> <p>Апрель, 3 неделя</p> <p>Занятие №1 (105) – С. 407-411. Занятие №2 (106) – С.411-415. Занятие №3 (107) – С.415-419. Занятие №4 (108) – С.420-424.</p> <p>Апрель, 4 неделя</p> <p>Занятие №1 (109) – С. 424-430. Занятие №2 (110) – С.430-433. Занятие №3 (111) – С.433-437. Занятие №4 (112) – С.437-440.</p> <p>Май, 1 неделя</p> <p>Занятие №1 (113) – С. 441-444. Занятие №2 (114) – С.444-448.</p> <p>Май, 2 неделя</p> <p>Занятие №1 (115) – С. 449-454.</p>	
---	---	--

	<p>Занятие №3 (51) – С.203-206. Занятие №4 (52) – С.206-209. Январь, 2 неделя Занятие №1 (53) – С. 209-212. Занятие №2 (54) – С.212-215. Занятие №3 (55) – С.215-218. Занятие №4 (56) – С.218-220. Январь, 3 неделя Занятие №1 (57) – С. 221-225. Занятие №2 (58) – С.225-228. Занятие №3 (59) – С.228-232. Занятие №4 (60) – С.232-237 Январь, 4 неделя Занятие №1 (61) – С. 238-242. Занятие №2 (62) – С.242-245. Занятие №3 (63) – С.245-252. Занятие №4 (64) – С.252-255</p>	<p>Занятие №2 (116) – С.454-458. Май , 3 неделя Занятие №1 (117) – С. 458-461. Занятие №2 (118) – С.461-465. Занятие №3 (119) – С.465-468. Занятие №4 (120) – С.468-473. Май , 4 неделя Занятие №1 (121) – С. 473-478. Занятие №2 (122) – С.478-482. Занятие №3 (123) – С.482-486. Занятие №4 (124) – С.486-490.</p>	
--	---	--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>1. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с.</p> <p>2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.</p> <p>3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>4. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>5. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>6. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>7. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>1. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>2. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4, №5) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>3. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>4. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2,3. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>5. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>6. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>7. Тетрадь – тренажер для формирования навыка образования падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста. В.В.</p>
	<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	

	<p>Период обучения Октябрь, 1 неделя Занятие №1 (1) – С. 10-14. Занятие №2 (2) – С.15-19. Занятие №3 (3) – С.19-24. Занятие №4 (4) – С.24-29.</p> <p>Октябрь, 2 неделя Занятие №1 (5) – С.29 -35. Занятие №2 (6) – С.35-39. Занятие №3 (7) – С.40-44. Занятие №4 (8) – С.44-49</p> <p>Октябрь, 3 неделя Занятие №1 (9) – С. 49-56. Занятие №2 (10) – С.56-59. Занятие №3 (11) – С.59-65. Занятие №4 (12) – С.65-69.</p> <p>Октябрь, 4 неделя Занятие №1 (13) – С. 70-74. Занятие №2 (14) – С.75-80. Занятие №3 (15) – С.80-85. Занятие №4 (16) – С.85-89.</p> <p>Ноябрь, 1 неделя Занятие №1 (17) – С. 89-94. Занятие №2 (18) – С.94-98. Занятие №3 (19) – С.98-102. Занятие №4 (20) – С.102-108.</p> <p>Ноябрь, 2 неделя Занятие №1 (21) – С. 109-113. Занятие №2 (22) – С.113-117. Занятие №3 (23) – С.117-121. Занятие №4 (24) – С.121-126.</p> <p>Ноябрь, 3 неделя Занятие №1 (25) – С. 126-131.</p>	<p>Февраль , 1 неделя Занятие №1 (61) – С. 298-302. Занятие №2 (62) – С.302-307. Занятие №3 (63) – С.308-311. Занятие №4 (64) – С.311-315.</p> <p>Февраль, 2 неделя Занятие №1 (65) – С. 315-320. Занятие №2 (66) – С.320-324. Занятие №3 (67) – С.324-327. Занятие №4 (68) – С.327-331.</p> <p>Февраль, 3 неделя Занятие №1 (69) – С. 331-335. Занятие №2 (70) – С.335-339. Занятие №3 (71) – С.339-334. Занятие №4 (72) – С.334-347.</p> <p>Февраль, 4 неделя Занятие №1 (73) – С. 347-352. Занятие №2 (74) – С.352-355. Занятие №3 (75) – С.355-358. Занятие №4 (76) – С.358-361.</p> <p>З период обучения Март, 1 неделя Занятие №1 (77) – С. 364-369. Занятие №2 (78) – С. 369-374.. Занятие №3 (79) – С374-379. Занятие №4 (80) – С. 379-384.</p> <p>Март, 2 неделя Занятие №1 (81) – С. 384-388. Занятие №2 (82) – С. 388-394. Занятие №3 (83) – С. 394-399. Занятие №4 (84) – С.399-403.</p> <p>Март, 3 неделя Занятие №1 (85) – С. 403-408.</p>	<p>Баранова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>8.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) /авторы-сост.:О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-160с.</p> <p>9. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков №1;2;3;4;6 «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022</p> <p>10. Тетрадь- тренажер для автоматизации звуков в рассказах №8;14;15;18 «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022</p> <p>11. Тетрадь- тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста №13;17 «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2022-2023</p> <p>12. Блокнот логопеда Секреты добуквенного периода Н.В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018</p> <p>13. Блокнот логопеда Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза Н.В. Нищева «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2023</p> <p>14. Н.В. Нищева Играйка. Грамотейка «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021</p>
--	--	--	--

Занятие №2 (26) – С.131-136.
Занятие №3 (27) – С.136-142.
Занятие №4 (28) – С.142-146.

Ноябрь, 4 неделя

Занятие №1 (29) – С. 147-151.
Занятие №2 (30) – С.151-155.
Занятие №3 (31) – С.156-160.
Занятие №4 (32) – С.160-164.

2 период обучения

Декабрь, 1 неделя

Занятие №1 (33) – С. 166-170.
Занятие №2 (34) – С.170-177.
Занятие №3 (35) – С.177-184.
Занятие №4 (36) – С.184-188

Декабрь, 2 неделя

Занятие №1 (37) – С. 189-194.
Занятие №2 (38) – С.194-200.
Занятие №3 (39) – С.200-203.
Занятие №4 (40) – С.203-208.

Декабрь, 3 неделя

Занятие №1 (41) – С. 209-213.
Занятие №2 (42) – С.213-219.
Занятие №3 (43) – С.219-223.
Занятие №4 (44) – С.223-228.

Декабрь, 4 неделя

Занятие №1 (45) – С. 228-232.
Занятие №2 (46) – С.232-238.
Занятие №3 (47) – С.238-243.
Занятие №4 (48) – С.243-247.

Январь, 2 неделя

Занятие №1 (49) – С. 247-250.
Занятие №2 (50) – С.250-255.
Занятие №3 (51) – С.255-260.

Занятие №2 (86) – С.408-413.
Занятие №3 (87) – С.413-416.
Занятие №4 (88) – С.416-420.

Март, 4 неделя

Занятие №1 (89) – С. 420-425.
Занятие №2 (90) – С.425-428.
Занятие №3 (91) – С.428-432.
Занятие №4 (92) – С.432-436.

Апрель, 1 неделя

Занятие №1 (93) – С. 436-441.
Занятие №2 (94) – С.441-445.
Занятие №3 (95) – С.445-448.
Занятие №4 (96) – С.448-452.

Апрель, 2 неделя

Занятие №1 (97) – С. 452-456.
Занятие №2 (98) – С.456-460.
Занятие №3 (99) – С.460-464.
Занятие №4 (100) – С.464-468.

Апрель, 3 неделя

Занятие №1 (101) – С. 468-472.
Занятие №2 (102) – С.472-475.
Занятие №3 (103) – С.475-479.
Занятие №4 (104) – С.479-483.

Апрель, 4 неделя

Занятие №1 (105) – С. 484-488.
Занятие №2 (106) – С.488-490.
Занятие №3 (107) – С.491-493.
Занятие №4 (108) – С.493-496.

Май, 1 неделя

Занятие №1 (109) – С. 496-500.
Занятие №2 (110) – С.501-505.

Май, 2 неделя

Занятие №1 (111) – С. 505-509.

	<p>Занятие №4 (52) – С.260-263. Январь, 3 неделя Занятие №1 (53) – С. 263-268. Занятие №2 (54) – С.268-272. Занятие №3 (55) – С.272-278. Занятие №4 (56) – С.278-281. Январь, 4 неделя Занятие №1 (57) – С. 281-286. Занятие №2 (58) – С.286-290. Занятие №3 (59) – С.290-294. Занятие №4 (60) – С.294-298</p>	<p>Занятие №2 (112) – С.509-512. Май, 3 неделя Занятие №1 (113) – С. 512-516. Занятие №2 (114) – С.516-520. Занятие №3 (115) – С.521-524. Занятие №4 (116) – С.524-527. Май, 4 неделя Занятие №1 (117) – С. 527-531. Занятие №2 (118) – С.532-535. Занятие №3 (119) – С.535-538. Занятие №4 (120) – С.538-542.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>1.Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 208 с. 2.Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. 3.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4.Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. 5.Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 6.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 7. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет.</p>	<p>Игры и игровые упражнения: 1.Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 2.Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4, №5) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 3.Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 4.Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2,3. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 5.Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 6.Алгоритмические схемы для обучения</p>	

<p>Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>		<p>дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>7.Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>8.Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>9.Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>10.Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. • Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематического недоразвития речи у старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 — 112 с. • Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукарного периода.— СПб.,
<p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>		
<p>Период обучения Сентябрь, 4 неделя Занятие №1 (1) – С.11-18. Занятие №2 (2) – С.18-24. Занятие №3 (3) – С.25-29. Занятие №4 (4) – С.30-34.</p> <p>Октябрь, 1 неделя Занятие №1 (5) – С. 34-40. Занятие №2 (6) – С.40-44. Занятие №3 (7) – С.44-49. Занятие №4 (8) – С.49-53.</p> <p>Октябрь, 2 неделя Занятие №1 (9) – С. 54-61. Занятие №2 (10) – С.61-65. Занятие №3 (11) – С.65-71. Занятие №4 (12) – С.71-76</p> <p>Октябрь, 3 неделя Занятие №1 (13) – С. 76-80. Занятие №2 (14) – С.80-85. Занятие №3 (15) – С.85-90. Занятие №4 (16) – С.90-94.</p> <p>Октябрь, 4 неделя Занятие №1 (17) – С. 94-99. Занятие №2 (18) – С.99-105.</p>	<p>Февраль, 1 неделя Занятие №1 (65) – С. 342-347. Занятие №2 (66) – С.347-352. Занятие №3 (67) – С.352-354. Занятие №4 (68) – С.354-359.</p> <p>Февраль, 2 неделя Занятие №1 (69) – С. 359-363. Занятие №2 (70) – С.363-368. Занятие №3 (71) – С.368-372. Занятие №4 (72) – С.372-380.</p> <p>Февраль, 3 неделя Занятие №1 (73) – С. 380-385. Занятие №2 (74) – С.385-390. Занятие №3 (75) – С.390-395. Занятие №4 (76) – С.395-401.</p> <p>Февраль, 4 неделя Занятие №1 (77) – С. 401-406. Занятие №2 (78) – С.406-411. Занятие №3 (79) – С.411-414. Занятие №4 (80) – С.414-419.</p> <p>Зпериод обучения Март, 1 неделя Занятие №1 (81) – С. 423-431. Занятие №2 (82) – С. 431-436..</p>	

<p>Занятие №3 (19) – С.106-109. Занятие №4 (20) – С.109-114.</p> <p>Ноябрь, 1 неделя Занятие №1 (21) – С. 115-121. Занятие №2 (22) – С.121-126. Занятие №3 (23) – С.126-129. Занятие №4 (24) – С.129-132.</p> <p>Ноябрь, 2 неделя Занятие №1 (25) – С. 132-136. Занятие №2 (26) – С.136-142. Занятие №3 (27) – С.142-148. Занятие №4 (28) – С.148-153.</p> <p>Ноябрь, 3 неделя Занятие №1 (29) – С. 154-159. Занятие №2 (30) – С.159-165. Занятие №3 (31) – С.165-170. Занятие №4 (32) – С.170-175.</p> <p>Ноябрь, 4 неделя Занятие №1 (33) – С. 175-182. Занятие №2 (34) – С.182-186. Занятие №3 (35) – С.187-192. Занятие №4 (36) – С.192-197.</p> <p>2 период обучения</p> <p>Декабрь, 1 неделя Занятие №1 (37) – С. 199-203. Занятие №2 (38) – С.203-208. Занятие №3 (39) – С.208-216. Занятие №4 (40) – С.216-222</p> <p>Декабрь, 2 неделя Занятие №1 (41) – С. 223-227. Занятие №2 (42) – С.227-232. Занятие №3 (43) – С.233-238. Занятие №4 (44) – С.238-244.</p>	<p>Занятие №3 (83) – С436-441.. Занятие №4 (84) – С. 441-447.</p> <p>Март, 2 неделя Занятие №1 (85) – С. 447-452. Занятие №2 (86) – С. 452-456. Занятие №3 (87) – С. 456-459. Занятие №4 (88) – С.459-463.</p> <p>Март, 3 неделя Занятие №1 (89) – С. 463-467. Занятие №2 (90) – С.467-472. Занятие №3 (91) – С.472-474. Занятие №4 (92) – С.475-481.</p> <p>Март, 4 неделя Занятие №1 (93) – С. 481-485. Занятие №2 (94) – С.485-489. Занятие №3 (95) – С.490-495. Занятие №4 (96) – С.495-500.</p> <p>Апрель, 1 неделя Занятие №1 (97) – С. 500-508. Занятие №2 (98) – С.508-513. Занятие №3 (99) – С.513-518. Занятие №4 (100) – С.519-523.</p> <p>Апрель, 2 неделя Занятие №1 (101) – С. 523-529. Занятие №2 (102) – С.529-533. Занятие №3 (103) – С.533-537. Занятие №4 (104) – С.537-541.</p> <p>Апрель, 3 неделя Занятие №1 (105) – С. 541-547. Занятие №2 (106) – С.547-551. Занятие №3 (107) – С.551-556. Занятие №4 (108) – С.556-561.</p> <p>Апрель, 4 неделя</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза .— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. • Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. <p>Дидактические пособия, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. • Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш-ж, и дифференциации звуков с-ш-з-ж. Н.В. Нищева. –
---	---	---

	<p>Декабрь, 3 неделя Занятие №1 (45) – С. 244-249. Занятие №2 (46) – С.249-254. Занятие №3 (47) – С.254-258. Занятие №4 (48) – С.258-264.</p> <p>Декабрь, 4 неделя Занятие №1 (49) – С. 265-271. Занятие №2 (50) – С.271-275. Занятие №3 (51) – С.276-279. Занятие №4 (52) – С.279-285.</p> <p>Январь, 2 неделя Занятие №1 (53) – С. 286-290. Занятие №2 (54) – С.290-293. Занятие №3 (55) – С.293-299. Занятие №4 (56) – С.299-304.</p> <p>Январь, 3 неделя Занятие №1 (57) – С. 304-311. Занятие №2 (58) – С.311-315. Занятие №3 (59) – С.315-318. Занятие №4 (60) – С.318-324.</p> <p>Январь, 4 неделя Занятие №1 (61) – С. 324-329. Занятие №2 (62) – С.330-333. Занятие №3 (63) – С.333-336. Занятие №4 (64) – С.337-342</p>	<p>Занятие №1 (109) – С. 561-565. Занятие №2 (110) – С.565-569. Занятие №3 (111) – С.570-573. Занятие №4 (112) – С.574-579.</p> <p>Май, 1 неделя Занятие №1 (113) – С. 561-565. Занятие №2 (114) – С.565-569. Занятие №3 (115) – С.570-573. Занятие №4 (116) – С.574-579.</p> <p>Май, 2 неделя Занятие №1 (117) – С. 580-584. Занятие №2 (118) – С.584-588. Занятие №3 (119) – С.588-593.</p> <p>Май, 3 неделя Занятие №1 (120) – С. 593-600. Занятие №2 (121) – С.600-605. Занятие №3 (122) – С.605-610. Занятие №4 (123) – С.610-615.</p> <p>Май, 4 неделя Занятие №1 (124) – С. 615-620. Занятие №2 (125) – С.620-624. Занятие №3 (126) – С.624-630. Занятие №4 (127) – С.630-635.</p>	<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-с,-з,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков ц-ч-щ, дифференциации звуков ц-с-ц-т-ч-т-ч-сщ-с-щ-ч Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р- р,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-л-, и дифференциации сонорных звуков и звука j. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022 • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 • Тетрадь-тренажер дифференциации сложных звуков русского языка. Т.С.Перегудова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 • Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков в рассказах. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 • Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков ш-ж-ч-щ в рассказах. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
--	--	---	--

- Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков р- р'-л-л'в рассказах,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
- Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.
- Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Автоматизация и

дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 21.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Учебное пособие «Учим звуки Р, Рь, Л, Ль» Е.А. Азова, О.О. Чернова
- Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова
- Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.

			<p>Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.. • Нищева Н. В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н. В. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). Выпуск 29.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 • Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022. • Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-
--	--	--	---

Пресс», 2023.

- Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков.
- Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы).
- Буклеты «Артикуляционная гимнастика».
- «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука)
- Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова.
- Предметные картинки для вызывания звукоподражания.
- Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок).
- Пособия на развитие направленной воздушной струи.
- Пособия на силу и длительность воздушной струи.
- Пособия для заинтересованности в артикуляционной гимнастике
- Д/и для коррекции грамматического строя речи

Беседы, рассматривание иллюстраций:

1. Серия «Окружающий мир». Составители: Светлана Вохринцева, Светлана Ледкова.

- Овощи. Дидактический материал.
- Фрукты. Дидактический материал.
- Садовые ягоды. Дидактический материал.
- Полевые цветы. Дидактический материал.
- Птицы. Дидактический материал.
- Насекомые 1, 2. Дидактический материал.
- Жители океана. Животные Арктики. Дидактический материал.

- Живой уголок. Дидактический материал.
 - Животные. Цветная палитра. Дидактический материал.
 - Одежда. Цветная палитра. Дидактический материал.
 - Обувь. Дидактический материал.
 - Армия России. Дидактический материал.
2. Серия «Беседы по картинкам».
- Времена года. Весна. Лето.
 - Времена года. Осень. Зима.
 - Моя семья. Л.Б. Фесюкова.
3. . Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Карточка предметных картинок
- Нищева Н.В. Фрукты. Овощи. (3- 7лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
 - Нищева Н.В. Деревья. Кустарники. (3- 7лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
 - Нищева Н.В. Транспорт.(3- 7лет). Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.
 - Нищева Н.В. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.(3- 7лет). Выпуск 4. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
 - Нищева Н.В. Животные жарких северных стран, животный мир океана. (3- 7лет). Выпуск 5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.

- Нищева Н.В. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. (3- 7лет). Выпуск 6. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. (3- 7лет).Выпуск 7. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Домашние, перелетные, зимующие птицы (3- 7лет).Выпуск 9. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые.(3- 7лет). Выпуск 10. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Нищева Н.В. Защитники отечества. Покорители космоса.(3- 7лет). Выпуск 11. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В.Профессии.(3- 7лет). Выпуск13. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
- Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты.(3- 7лет). Выпуск 15. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
- Нищева Н.В. Мебель. Посуда.(3- 7лет). Выпуск 16. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Игрушки. Школьные принадлежности.(3- 7лет). Выпуск 17. –

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

- Нищева Н.В. Одежда. Обувь. Головные уборы.(3- 7лет). Выпуск 18. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.
- Нищева Н.В. Транспорт.(3- 7лет). Выпуск 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Бытовая техника.(3- 7лет). Выпуск 27. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Нищева Н.В. Мир вокруг меня.(3- 7лет). Выпуск 28. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

5. Познавательно-речевое развитие детей.

- Лесные ягоды. Методическое пособие с дидактическим материалом.
- Игрушки. Методическое пособие с дидактическим материалом.
- Хищные птицы. Методическое пособие с дидактическим материалом.

6. Серия «Расскажем детям о ...»

- Транспорт
- Деревья
- Бытовые приборы
- Специальные машины.

7. Серия «Рассказы по картинкам»

- Зима. Наглядно-дидактическое пособие.
- Весна. Наглядно-дидактическое пособие.
- Лето. Наглядно-дидактическое пособие.

<ul style="list-style-type: none"> • Осень. Наглядно-дидактическое пособие. 8. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». Кустарники: декоративные и плодовые. Деревья. Посуда. Одежда. Мебель.
--

2.1.4 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (соответствует п.32.4.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.324.4.)

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных

инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ		
5-6 лет	-	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 5-13. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6-7 лет	-	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – С. 13-24. - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Старший дошкольный возраст (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4-5 лет	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	

	<p>Занятие №1 (2) – С.43. Занятие №2 (5) – С.46. Занятие №3 (6) – С.47 Занятие №4 (8) – С.48. Занятие №5 (9) – С.49. Занятие №6 (11) – С.52. Занятие №7 (13) – С.53 Занятие №8 (16) – С.56. Занятие №9 (17) – С.57. Занятие №10 (20) – С.59. Занятие №11 (22) – С.61. Занятие №12 (24) – С.63. Занятие №13 (25) – С.64. Занятие №14 (28) – С.67. Занятие №15 (30) – С.68. Занятие №16 (32) – С.70. Занятие №17 (33) – С.71. Занятие №18 (36) – С.73.</p>	<p>Занятие №19 (39) – С.75 Занятие №20 (40) – С.76. Занятие №21 (41) – С.77. Занятие №22 (42) – С.78. Занятие №23 (45) – С.80. Занятие №24 (47) – С.81 Занятие №25 (49) – С.83 Занятие №26 (53) – С.89. Занятие №27 (55) – С.91. Занятие №28 (56) – С.91. Занятие №29 (57) – С.92. Занятие №30 (61) – С.96. Занятие №31 (63) – С.98 Занятие №32 (64) – С.99. Занятие №33 (65) – С.100. Занятие №34 (68) – С.102. Занятие №35 (69) – С.103. Занятие №36 (72) – С.105</p>	
4-5 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.42. Занятие №2 (3) – С.44. Занятие №3 (10) – С.50. Занятие №4 (15) – С.55 Занятие №5 (19) – С.59. Занятие №6 (23) – С.62. Занятие №7 (27) – С.66. Занятие №8 (29) – С.67. Занятие №9 (34) – С.71.</p>	<p>Занятие №10 (38) – С.75. Занятие №11 (44) – С.79. Занятие №12 (46) – С.81 Занятие №13 (51) – С.85. Занятие №14 (54) – С.89. Занятие №15 (58) – С.93 Занятие №16 (60) – С.95. Занятие №17 (66) – С.100. Занятие №18 (71) – С.105.</p>	
4-5 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>		

	АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	Занятие №1 (4) – С.44. Занятие №2 (12) – С.53. Занятие №3 (14) – С.54. Занятие №4 (18) – С.58. Занятие №5 (21) – С.61. Занятие №6 (26) – С.65 Занятие №7 (31) – С.69. Занятие №8 (35) – С.72. Занятие №9 (37) – С.73.	Занятие №10 (43) – С.79. Занятие №11 (48) – С.82. Занятие №12 (50) – С.84. Занятие №13 (52) – С.86. Занятие №14 (59) – С.91. Занятие №15 (62) – С.97. Занятие №16 (67) – С.101. Занятие №17 (70) – С.104. Занятие №18 (77 вар.2) – С.102.
5-6 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	Занятие №1 (2) – С.52. Занятие №2 (4) – С.53. Занятие №3 (5) – С.55. Занятие №4 (7) – С.56. Занятие №5 (8) – С.57. Занятие №6 (9) – С.58. Занятие №7 (11) – С.60. Занятие №8 (12) – С.61. Занятие №9 (14) – С.63. Занятие №10 (16) – С.65. Занятие №11 (19) – С.68. Занятие №12 (20) – С.69. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) – С.70. Занятие №15 (23) – С.71. Занятие №16 (24) – С.72. Занятие №17 (25) – С.73. Занятие №18 (27) – С.74. Занятие №19 (29) – С.76 Занятие №20 (31) – С.79.	Занятие №37 (56) – С.100. Занятие №38 (57) – С.101. Занятие №39 (59) – С.102. Занятие №40 (60) – С.103. Занятие №41 (61) – С.104. Занятие №42 (63) – С.106. Занятие №43 (65) – С.108. Занятие №44 (66) – С.109. Занятие №45 (68) – С.111. Занятие №46 (69) – С.112. Занятие №47 (70) – С.113. Занятие №48 (72) – С.114. Занятие №49 (73) – С.116. Занятие №50 (74) – С.117. Занятие №51 (75) – С.118. Занятие №52 (76) – С.119. Занятие №53 (77) – С.120. Занятие №54 (78) – С.120. Занятие №55 (81) – С.122 Занятие №56 (83) – С.124.

	<p>Занятие №21 (33) – С.80. Занятие №22 (34) – С.81. Занятие №23 (35) – С.83. Занятие №24 (36) – С.84 Занятие №25 (37) – С.85 Занятие №26 (39) – С.86. Занятие №27 (40) – С.88. Занятие №28 (41) – С.89. Занятие №29 (43) – С.90. Занятие №30 (45) – С.92 Занятие №31 (47) – С.94 Занятие №32 (48) – С.95. Занятие №33 (49) – С.96. Занятие №34 (51) – С.97. Занятие №35 (52) – С.97. Занятие №36 (54) – С.98.</p>	<p>Занятие №57 (85) – С.126. Занятие №58 (86) – С.127. Занятие №59 (87) – С.128. Занятие №60 (88) – С.129 Занятие №61 (92) – С.132 Занятие №62 (95) – С.134 Занятие №63 (96) – С.135. Занятие №64 (98) – С.138. Занятие №65 (100) – С.140. Занятие №66 (101) – С.140. Занятие №67 (103) – С.142 Занятие №68 (104) – С.142. Занятие №69 (106) – С.145 Занятие №70 (107) – С.146. Занятие №71 (108) – С.147. Занятие №72 (108) – С.147</p>	
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.51. Занятие №2 (6) – С.56. Занятие №3 (13) – С.62. Занятие №4 (17) – С.66. Занятие №5 (30) – С.77. Занятие №6 (32) – С.79. Занятие №7 (38) – С.86 Занятие №8 (44) – С.91. Занятие №9 (53) – С.98.</p>	<p>Занятие №10 (55) – С.99. Занятие №11 (62) – С.105. Занятие №12 (71) – С.114. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (79) – С.121. Занятие №15 (84) – С.125. Занятие №16 (89) – С.130. Занятие №17 (92) – С.132. Занятие №18 (193) – С.133.</p>	
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.53. Занятие №2 (10) – С.59.</p>	<p>Занятие №10 (58) – С.102 Занятие №11 (64) – С.107.</p>	

	<p>Занятие №3 (15) – С.64. Занятие №4 (18) – С.67. Занятие №5 (26) – С.73. Занятие №6 (28) – С.75. Занятие №7 (42) – С.90. Занятие №8 (46) – С.93. Занятие №9 (50) – С.96.</p>	<p>Занятие №12 (67) – С.110. Занятие №13 (80) – С.121. Занятие №14 (82) – С.124. Занятие №15 (90) – С.130. Занятие №16 (90) – С.130. Занятие №17 (91) – С.131. Занятие №18 (99) – С.139</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (1) – С.47. Занятие №2 (3) – С.48. Занятие №3 (5) – С.50. Занятие №4 (6) – С.51. Занятие №5 (7) – С.52. Занятие №6 (10) – С.54. Занятие №7 (11) – С.54. Занятие №8 (12) – С.55. Занятие №9 (13) – С.56 Занятие №10 (17) – С.59. Занятие №11 (19) – С.61. Занятие №12 (20) – С.62. Занятие №13 (21) – С.63. Занятие №14 (22) – С.64. Занятие №15 (23) – С.64. Занятие №16 (24) – С.66. Занятие №17 (26) – С.67. Занятие №18 (28) – С.69 Занятие №19 (30) – С.71. Занятие №20 (31) – С.72. Занятие №21 (33) – С.75.</p>	<p>Занятие №37 (56) – С.94. Занятие №38 (59) – С.96. Занятие №39 (60) – С.96 Занятие №40 (62) – С.98. Занятие №41 (63) – С.99. Занятие №42 (65) – С.101. Занятие №43 (66) – С.101 Занятие №44 (67) – С.102. Занятие №45 (69) – С.103. Занятие №46 (70) – С.103. Занятие №47 (72) – С.104. Занятие №48 (73) – С.105. Занятие №49 (75) – С.107. Занятие №50 (76) – С.109. Занятие №51 (77) – С.109. Занятие №52 (78) – С.109. Занятие №53 (80) – С.111. Занятие №54 (82) – С.112 Занятие №55 (84) – С.114. Занятие №56 (86) – С.116. Занятие №57 (89) – С.118.</p>	

	<p>Занятие №22 (34) – С.76. Занятие №23 (35) – С.77. Занятие №24 (37) – С.79. Занятие №25 (38) – С.80. Занятие №26 (41) – С.82. Занятие №27 (42) – С.83. Занятие №28 (44) – С.84. Занятие №29 (45) – С.84. Занятие №30 (47) – С.86. Занятие №31 (48) – С.87. Занятие №32 (49) – С.88. Занятие №33 (50) – С.88. Занятие №34 (52) – С.90. Занятие №35 (54) – С.92. Занятие №36 (54) – С.93.</p>	<p>Занятие №58 (90) – С.120. Занятие №59 (91) – С.120. Занятие №60 (92) – С.120. Занятие №61 (93) – С.121. Занятие №62 (95) – С.123. Занятие №63 (96) – С.124. Занятие №64 (97) – С.125. Занятие №65 (99) – С.126. Занятие №66 (102) – С.128. Занятие №67 (104) – С.130. Занятие №68 (105) – С.130. Занятие №69 (106) – С.131. Занятие №70 (107) – С.132. Занятие №71 (108) – С.132. Занятие №72 (108) – С.132.</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (2) – С.48 Занятие №2 (4) – С.49 Занятие №3 (16) – С.58 Занятие №4 (18) – С.61 Занятие №5 (29) – с.71 Занятие №6 (32) – С.73 Занятие №7 (36) – С.78. Занятие №8 (39) – С.81. Занятие №9 (40) – С.81</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.91 Занятие №11 (61) – С.97 Занятие №12 (68) – С.102 Занятие №13 (74) – С.106. Занятие №14 (79) – С.110. Занятие №15 (85) – С.115. Занятие №16 (94) – С.122. Занятие №17 (98) – С.126. Занятие №18 (101) – С.128</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (8) – С.53. Занятие №2 (9) – С.53. Занятие №3 (14) – С.57.</p>	<p>Занятие №10 (64) – С.100. Занятие №11 (71) – С.103 Занятие №12 (81) – С.112.</p>	

	<p>Занятие №4 (25) - С.67. Занятие №5 (27) – С.68. Занятие №6 (43) – С.86. Занятие №7 (46) – С.85. Занятие №8 (57) – С.94. Занятие №9 (58) – С.95.</p>	<p>Занятие №13 (83) – С.113. Занятие №14 (87) – С.117. Занятие №15 (88) – С.117 Занятие №16 (100) – С.127. Занятие №17 (103) – С.129. Занятие №18 (88) – С.117.</p>	
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4-5 лет	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>		<p>Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.205</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.40. Занятие №3 (3) – С.43 Занятие №4 (4) – С.45. Занятие №5 (5) – С.47. Занятие №6 (6) – С.50. Занятие №7 (7) – С.52. Занятие №8 (8) – С.55. Занятие №9 (9) – С.58. Занятие №10 (10) – С.60. Занятие №11 (11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.65. Занятие №13 (13) – С.67. Занятие №14 (14) – С.69. Занятие №15 (15) – С.72. Занятие №16 (16) – С.75. Занятие №17 (17) – С.79. Занятие №18 (18) – С.81. Занятие №19 (19) – С.83. Занятие №20 (20) – С.85. Занятие №21 (21) – С.88. Занятие №22 (22) – С.90.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.123. Занятие №38 (38) – С.126. Занятие №39 (39) – С.128. Занятие №40 (40) – С.131. Занятие №41 (41) – С.133. Занятие №42 (42) – С.136. Занятие №43 (43) – С.138. Занятие №44 (44) – С.140. Занятие №45 (45) – С.143. Занятие №46 (46) – С.145. Занятие №47 (47) – С.146. Занятие №48 (48) – С.148. Занятие №49 (49) – С.150. Занятие №50 (50) – С.153. Занятие №51 (51) – С.155. Занятие №52 (52) – С.157. Занятие №53 (53) – С.159. Занятие №54 (54) – С.160. Занятие №55 (55) – С.162. Занятие №56 (56) – С.165. Занятие №57 (57) – С.167. Занятие №58 (58) – С.170.</p>	

	<p>Занятие №23 (23) – С.93. Занятие №24 (24) – С.95. Занятие №25 (25) – С.98. Занятие №26 (26) – С.100. Занятие №27 (27) – С.102. Занятие №28 (28) – С.105. Занятие №29 (29) – С.107. Занятие №30 (30) – С.108. Занятие №31 (31) – С.111. Занятие №32 (32) – С.112. Занятие №33 (33) – С.114. Занятие №34 (34) – С.116. Занятие №35 (35) – С.119. Занятие №36 (36) – С.121.</p>	<p>Занятие №59 (59) – С.172. Занятие №60 (60) – С.174. Занятие №61 (61) – С.176. Занятие №62 (62) – С.179. Занятие №63(63) – С.181. Занятие №64 (64) – С.184. Занятие №65 (65) – С.187. Занятие №66 (66) – С.189. Занятие №67 (67) – С.191. Занятие №68 (68) – С.194. Занятие №69 (69) – С.196. Занятие №70 (70) – С.198. Занятие №71 (71) – С.200. Занятие №72 (72) – С.202.</p>	
5-6 лет	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>		<p>Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.38. Занятие №2 (2) – С.41. Занятие №3 (3) – С.46. Занятие №4 (4) – С.48. Занятие №5 (5) – С.50. Занятие №6 (6) – С.52. Занятие №7 (7) – С.54. Занятие №8 (8) – С.56. Занятие №9 (9) – С.59. Занятие №10 (10) – С.61. Занятие №11 (11) – С.62. Занятие №12 (12) – С.64. Занятие №13 (13) – С.66. Занятие №14 (14) – С.68.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.123. Занятие №38 (38) – С.126. Занятие №39 (39) – С.127. Занятие №40 (40) – С.129. Занятие №41 (41) – С.131. Занятие №42 (42) – С.134. Занятие №43 (43) – С.136. Занятие №44 (44) – С.138. Занятие №45 (45) – С.140. Занятие №46 (46) – С.142. Занятие №47 (47) – С.144. Занятие №48 (48) – С.146. Занятие №49 (49) – С.148. Занятие №50 (50) – С.150.</p>	

	<p>Занятие №15 (15) – С.70. Занятие №16 (16) – С.73. Занятие №17 (17) – С.77. Занятие №18 (18) –С.79. Занятие №19 (19) – С.81. Занятие №20 (20) – С.82. Занятие №21 (21) – С.84. Занятие №22 (22) – С.86. Занятие №23 (23) – С.89 Занятие №24 (24) – С.91. Занятие №25 (25) – С.95. Занятие №26 (26) – С.97. Занятие №27 (27) – С.100. Занятие №28 (28) – С.102. Занятие №29 (29) – С.103. Занятие №30 (30) – С.105. Занятие №31 (31) – С.108. Занятие №32 (32) – С.111. Занятие №33 (33) – С.113. Занятие №34 (34) – С.116. Занятие №35 (35) – С.119. Занятие №36 (36) – С.122.</p>	<p>Занятие №51 (51) – С.153. Занятие №52 (52) – С.155. Занятие №53 (53) – С.157. Занятие №54 (54) – С.159. Занятие №55 (55) – С.161. Занятие №56 (56) – С.163. Занятие №57 (57) – С.165. Занятие №58 (58) – С.168. Занятие №59 (59) – С.170. Занятие №60 (60) – С.172 Занятие №61 (61) – С.173. Занятие №62 (62) – С.177. Занятие №63(63) – С.180. Занятие №64 (64) – С.183. Занятие №65 (65) – С.186 Занятие №66 (66) – С.187. Занятие №67 (67) – С.189. Занятие №68 (68) – С.192. Занятие №69 (69) – С.195. Занятие №70 (70) – С.196. Занятие №71 (71) – С.199. Занятие №72 (72) – С.201.</p>	
6-7 лет	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.40. Занятие №2 (2) – С.43. Занятие №3 (3) – С.46. Занятие №4 (4) – С.50. Занятие №5 (5) – С.53. Занятие №6 (6) – С.55. Занятие №7 (7) – С.58. Занятие №8 (8) – С.62.</p>	<p>Занятие №37 (37) – С.140. Занятие №38 (38) – С.142. Занятие №39 (39) – С.145. Занятие №40 (40) – С.148. Занятие №41 (41) – С.150. Занятие №42 (42) – С.153. Занятие №43 (43) – С.158. Занятие №44 (44) – С.160.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры - М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с.251</p>

Занятие №9 (9) – С.63. Занятие №10 (10) – С.65. Занятие №11 (11) – С.68. Занятие №12 (12) – С.70. Занятие №13 (13) – С.73. Занятие №14 (14) – С.76. Занятие №15 (15) – С.77. Занятие №16 (16) – С.82. Занятие №17 (17) – С.84. Занятие №18 (18) – С.86. Занятие №19 (19) – С.88. Занятие №20 (20) – С.92. Занятие №21 (21) – С.94. Занятие №22 (22) – С.98. Занятие №23 (23) – С.100. Занятие №24 (24) – С.103. Занятие №25(25) – С.106. Занятие №26 (26) – С.109. Занятие №27 (27) – С.111. Занятие №28 (28) – С.113. Занятие №29 (29) – С.115. Занятие №30 (30) – С.117. Занятие №31 (31) – С.121. Занятие №32 (32) – С.124. Занятие №33 (33) – С.131. Занятие №34 (34) – С.133. Занятие №35 (35) – С.135. Занятие №36 (36) – С.136.	Занятие №45 (45) – С.163. Занятие №46 (46) – С.165. Занятие №47 (47) – С.167. Занятие №48 (48) – С.170. Занятие №49 (49) – С.174. Занятие №50 (50) – С.177. Занятие №51 (51) – С.180. Занятие №52 (52) – С.186. Занятие №53 (53) – С.188. Занятие №54 (54) – С.192. Занятие №55 (55) – С.195. Занятие №56 (56) – С.198. Занятие №57 (57) – С.201. Занятие №58 (58) – С.205. Занятие №59 (59) – С.209. Занятие №60 (60) – С.212. Занятие №61 (61) – С.214. Занятие №62 (62) – С.216. Занятие №63(63) – С.218. Занятие №64 (64) – С.221. Занятие №65 (65) – С.225. Занятие №66 (66) – С.228. Занятие №67 (67) – С.230. Занятие №68 (68) – С.232. Занятие №69 (69) – С.234. Занятие №70 (70) – С.237. Занятие №71 (71) – С.239. Занятие №72 (72) – С.243.	
---	---	--

2.1.5 Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» (соответствует п.32.5.)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.5.)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно

образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.6.)

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению

процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ				
4-5 лет	-	Игры-путешествия Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017		
5-6 лет	-	Игры-путешествия Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017		
6-7 лет	-	Игры-путешествия Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
4-5 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="338 938 1404 1343"> <tr> <td data-bbox="338 938 869 1343"> Занятие №1 (1) – С.19. Занятие №2 (2) – С.21 . Занятие №3 (4) – С.22. Занятие №4 (5) – С.24. Занятие №5 (7) – С.27. Занятие №6 (8) – С.28. Занятие №7 (10) – С.30. Занятие №8 (11) – С 32. Занятие №9 (13) – С.35. Занятие №10 (14) – С.37. Занятие №11 (16) – С.38. </td> <td data-bbox="869 938 1404 1343"> Занятие №37 (55) – С.81. Занятие №38 (56) – С.83. Занятие №39 (58) – С.84. Занятие №40 (59) – С.86. Занятие №41 (61) – С.88. Занятие №42 (62) – С.89. Занятие №43 (64) – С.91. Занятие №44 (65) – С.92. Занятие №45 (67) – С.93. Занятие №46 (68) – С.95. Занятие №47 (70) – С.96. </td> </tr> </table>	Занятие №1 (1) – С.19. Занятие №2 (2) – С.21 . Занятие №3 (4) – С.22. Занятие №4 (5) – С.24. Занятие №5 (7) – С.27. Занятие №6 (8) – С.28. Занятие №7 (10) – С.30. Занятие №8 (11) – С 32. Занятие №9 (13) – С.35. Занятие №10 (14) – С.37. Занятие №11 (16) – С.38.	Занятие №37 (55) – С.81. Занятие №38 (56) – С.83. Занятие №39 (58) – С.84. Занятие №40 (59) – С.86. Занятие №41 (61) – С.88. Занятие №42 (62) – С.89. Занятие №43 (64) – С.91. Занятие №44 (65) – С.92. Занятие №45 (67) – С.93. Занятие №46 (68) – С.95. Занятие №47 (70) – С.96.	<p>Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика в детском саду для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p> <p>Гимнастика после сна Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p>Подвижные игры Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p>Малоподвижные игры и упражнения</p>
Занятие №1 (1) – С.19. Занятие №2 (2) – С.21 . Занятие №3 (4) – С.22. Занятие №4 (5) – С.24. Занятие №5 (7) – С.27. Занятие №6 (8) – С.28. Занятие №7 (10) – С.30. Занятие №8 (11) – С 32. Занятие №9 (13) – С.35. Занятие №10 (14) – С.37. Занятие №11 (16) – С.38.	Занятие №37 (55) – С.81. Занятие №38 (56) – С.83. Занятие №39 (58) – С.84. Занятие №40 (59) – С.86. Занятие №41 (61) – С.88. Занятие №42 (62) – С.89. Занятие №43 (64) – С.91. Занятие №44 (65) – С.92. Занятие №45 (67) – С.93. Занятие №46 (68) – С.95. Занятие №47 (70) – С.96.			

	<p>Занятие №12 (17) – С.40. Занятие №13 (19) – С.41 Занятие №14 (20) – С.43 Занятие №15 (22) – С.44. Занятие №16 (23) – С.46. Занятие №17 (25) – С.49 Занятие №18 (26) – С. 50. Занятие №19 (28) – С.52. Занятие №20 (29) – С.54. Занятие №21 (31) – С.55 Занятие №22 (32) – С.56. Занятие №23 (34) – С. 58 Занятие №24 (35) – С.59 Занятие №25 (37) – С.62 Занятие №26 (38) – С.63. Занятие №27 (40) – С.65. Занятие №28 (41) – С.67. Занятие №29 (43) – С.68. Занятие №30 (44) – С.70. Занятие №31 (46) – С.72. Занятие №32 (47) – С.74. Занятие №33 (49) – С.76 Занятие №34 (50) – С.78. Занятие №35 (52) – С.79. Занятие №36 (53) – С.80.</p>	<p>Занятие №48 (71) – С.97. Занятие №49 (73) – С.99. Занятие №50 (74) – С.101. Занятие №51 (76) – С.102. Занятие №52 (77) – С.104. Занятие №53 (79) – С.105. Занятие №54 (80) – С.107. Занятие №55 (82) – С.108. Занятие №56 (83) – С.110. Занятие №57 (85) – С.112. Занятие №58 (86) – С.114. Занятие №59 (88) – С.115 Занятие №60 (89) – С.117. Занятие №61 (91) – С.118. Занятие №62 (92) – С. 120. Занятие №63 (94) – С.121. Занятие №64 (95) – С.123. Занятие №65 (97) – С.124. Занятие №66 (98) – С.126. Занятие №67 (100) – С.127. Занятие №68 (101) – С.129. Занятие №69 (103) – С.130. Занятие №70 (104) – С 132. Занятие №71 (106) – С.133. Занятие №72 (107) – С.135</p>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивные праздники и развлечения Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
4-5 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.21. Занятие №2 (6) – С.24. Занятие №3 (9) – С.29. Занятие №4 (12) – С.32.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.84. Занятие №20 (60) – С.86. Занятие №21 (63) – С.90. Занятие №22 (66) – С.93.</p>	

	<p>Занятие №5 (15) – С.37. Занятие №6 (18) – С.40. Занятие №7 (21) – С.43. Занятие №8 (24) – С.47. Занятие №9 (27) – С.51. Занятие №10 (30) – С.54. Занятие №11 (33) – С.57. Занятие №12 (36) – С.60. Занятие №13 (39) – С.64. Занятие №14 (42) – С.42. Занятие №15 (45) – С.71. Занятие №16 (48) – С.74. Занятие №17 (51) – С.78. Занятие №18 (54) – С.81.</p>	<p>Занятие №23 (69) – С.95. Занятие №24 (72) – С.98. Занятие №25 (75) – С.101. Занятие №26 (78) – С.104. Занятие №27 (81) – С.107. Занятие №28 (84) – С.110. Занятие №29 (87) – С.114. Занятие №30 (90) – С.117. Занятие №31 (92) – С.362. Занятие №32 (93) – С.120. Занятие №33 (96) – С.123. Занятие №34 (99) – С.126. Занятие №35 (102) – С.129. Занятие №36 (105) – С.132.</p>	
5-6 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Гимнастика после сна Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Подвижные игры Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Физкультминутки Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2014 с. 6, 16, 22, 31, 38, 46, 59, 74, 84, 98, 107, 111, 114, 122</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.16. Занятие №2 (2) – С.18 . Занятие №3 (4) – С.21. Занятие №4 (5) – С.23. Занятие №5 (7) – С.25. Занятие №6 (8) – С.27. Занятие №7 (10) – С.28. Занятие №8 (11) – С 30. Занятие №9 (13) – С.33. Занятие №10 (14) – С.35. Занятие №11 (16) – С.36. Занятие №12 (17) – С.39. Занятие №13 (19) – С.41 Занятие №14 (20) – С.43 Занятие №15 (22) – С.44.</p>	<p>Занятие №37 (55) – С.87. Занятие №38 (56) – С.88. Занятие №39 (58) – С.90 Занятие №40 (59) – С.91. Занятие №41 (61) – С.94. Занятие №42 (62) – С.95. Занятие №43 (64) – С.97. Занятие №44 (65) – С.99 Занятие №45 (67) – С.100. Занятие №46 (68) – С.102. Занятие №47 (70) – С.103. Занятие №48 (71) – С.105. Занятие №49 (73) – С.108. Занятие №50 (74) – С.110. Занятие №51 (76) – С.112.</p>	

	<p>Занятие №16 (23) – С.46. Занятие №17 (25) – С.49 Занятие №18 (26) – С. 51. Занятие №19 (28) – С.53. Занятие №20 (29) – С.55. Занятие №21 (31) – С.57. Занятие №22 (32) – С.58. Занятие №23 (34) – С. 60 Занятие №24 (35) – С.62. Занятие №25 (37) – С.64 Занятие №26 (38) – С.66 Занятие №27 (40) – С.68. Занятие №28 (41) – С.70. Занятие №29 (43) – С.71. Занятие №30 (44) – С.73. Занятие №31 (46) – С.75. Занятие №32 (47) – С.77. Занятие №33 (49) – С.80 Занятие №34 (50) – С.82. Занятие №35 (52) – С.83. Занятие №36 (53) – С.85.</p>	<p>Занятие №52 (77) – С.114. Занятие №53 (79) – С.116. Занятие №54 (80) – С.117. Занятие №55 (82) – С.119. Занятие №56 (83) – С.121. Занятие №57 (85) – С.123 Занятие №58 (86) – С.125. Занятие №59 (88) – С.126 Занятие №60 (89) – С.128. Занятие №61 (91) – С.130. Занятие №62 (92) – С. 131. Занятие №63 (94) – С.133. Занятие №64 (95) – С.135. Занятие №65 (97) – С.138. Занятие №66 (98) – С.140. Занятие №67 (100) – С.141 Занятие №68 (101) – С.143. Занятие №69 (100) – С.394. Занятие №70 (101) – С 396. Занятие №71 (103) – С.145. Занятие №72 (104) – С.146.</p>	<p>Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Спортивные праздники и развлечения Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
5-6 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.19 Занятие №2 (6) – С.23 Занятие №3 (9) – С.27. Занятие №4 (12) – С.31. Занятие №5 (15) – С.35. Занятие №6 (18) – С.39. Занятие №7 (21) – С.43. Занятие №8 (24) – С.47.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.88 Занятие №20 (60) – С.92. Занятие №21 (63) – С.96. Занятие №22 (66) – С.99. Занятие №23 (69) – С.102 Занятие №24 (72) – С.106. Занятие №25 (75) – С.111. Занятие №26 (78) – С.114.</p>	

	<p>Занятие №9 (27) – С.52. Занятие №10 (30) – С.55. Занятие №11 (33) – С.59. Занятие №12 (36) – С.62. Занятие №13 (39) – С.67. Занятие №14 (42) – С.70. Занятие №15 (45) – С.74. Занятие №16 (48) – С.77. Занятие №17 (51) – С.83. Занятие №18 (54) – С.86.</p>	<p>Занятие №27 (81) – С.117. Занятие №28 (84) – С.121. Занятие №29 (87) – С.125. Занятие №30 (90) – С.128. Занятие №31 (93) – С.132. Занятие №32 (96) – С.136. Занятие №33 (99) – С.140. Занятие №34 (102) – С.143. Занятие №35 (105) – С.147. Занятие №36 (108) – С.150.</p>	
6-7 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p>		<p>Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика в детском саду для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 Гимнастика после сна Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Л.И.Пензулаева. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Подвижные игры Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 Физкультминутки Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2014 с. 6, 16, 22, 31, 38, 46, 59, 74, 84, 98, 107, 111, 114, 122 Малоподвижные игры и упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
	<p>Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (2) – С.12. Занятие №3 (4) – С.13. Занятие №4 (5) – С.16. Занятие №5 (7) – С.18. Занятие №6 (8) – С.19. Занятие №7 (10) – С.21. Занятие №8 (11) – С.23. Занятие №9 (13) – С.26. Занятие №10 (14) – С.27. Занятие №11 (16) – С.29. Занятие №12 (17) – С.31. Занятие №13 (19) – С.32. Занятие №14 (20) – С.34. Занятие №15 (22) – С.36. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.40. Занятие №18 (26) – С.42. Занятие №19 (28) – С.44.</p>	<p>Занятие №37 (55) – С.77. Занятие №38 (56) – С.79. Занятие №39 (58) – С.81. Занятие №40 (59) – С.82. Занятие №41 (61) – С.84. Занятие №42 (62) – С.86. Занятие №43 (64) – С.87. Занятие №44 (65) – С.89. Занятие №45 (67) – С.91. Занятие №46 (68) – С.92. Занятие №47 (70) – С.94. Занятие №48 (71) – С.96. Занятие №49 (73) – С.98. Занятие №50 (74) – С.100. Занятие №51 (76) – С.102. Занятие №52 (77) – С.105. Занятие №53 (79) – С.106. Занятие №54 (80) – С.108. Занятие №55 (82) – С.109.</p>	

	<p>Занятие №20 (29) – С.46 Занятие №21 (31) – С.48. Занятие №22 (32) – С.50. Занятие №23 (34) – С.51. Занятие №24 (35) – С.53. Занятие №25(37) – С.56. Занятие №26 (38) – С.58. Занятие №27 (40) – С.59. Занятие №28 (41) – С.61. Занятие №29 (43) – С.63. Занятие №30 (44) – С.64. Занятие №31 (46) – С.66. Занятие №32 (47) – С.68. Занятие №33 (49) – С.70. Занятие №34 (50) – С.72. Занятие №35 (52) – С.73. Занятие №36 (53) – С.75.</p>	<p>Занятие №56 (83) – С.111. Занятие №57 (85) – С.113. Занятие №58 (86) – С.115. Занятие №59 (88) – С.117. Занятие №60 (89) – С.119. Занятие №61 (91) – С.120. Занятие №62 (92) – С.122. Занятие №63 (94) – С.124. Занятие №64 (95) – С.126 Занятие №65 (97) – С.128. Занятие №66 (98) – С.130. Занятие №67 (100) – С.131. Занятие №68 (101) – С.133. Занятие №69 (103) – С.135. Занятие №70 (104) – С.136. Занятие №71 (106) – С.139. Занятие №72 (107) – С.140.</p>	<p>Спортивные праздники и развлечения Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Технология физического развития детей 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2018 г.</p>
6-7 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1 (3) – С.12. Занятие №2 (6) – С.16. Занятие №3 (9) – С.20. Занятие №4 (12) – С.23. Занятие №5 (15) – С.28. Занятие №6 (18) – С.31. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.38. Занятие №9 (27) – С.43. Занятие №10 (30) – С.46. Занятие №11 (33) – С.50. Занятие №12 (36) – С.54.</p>	<p>Занятие №19 (57) – С.80. Занятие №20 (60) – С.83. Занятие №21 (63) – С.86 Занятие №22 (66) – С.90. Занятие №23 (69) – С.93. Занятие №24 (72) – С.96. Занятие №25 (75) – С.101. Занятие №26 (78) – С.105. Занятие №27 (81) – С.108. Занятие №28 (84) – С.111. Занятие №29 (87) – С.115. Занятие №30 (90) – С.119.</p>	

Занятие №13 (39) – С. 58. Занятие №14 (42) – С.61. Занятие №15 (45) – С.65. Занятие №16 (48) – С.68. Занятие №17 (51) – С.72. Занятие №18 (54) – С.76.	Занятие №31 (93) – С.123. Занятие №32 (96) – С.126. Занятие №33 (99) – стр. 130 Занятие №34 (102) – стр. 133 Занятие №35 (105) – стр. 137 Занятие №36 (108) – стр. 141.	
---	--	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Примерные виды интеграции образовательных областей

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (например, содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)
2. Интеграция видов детской деятельности (например, утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельности), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельности) и т.д.)
3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом (например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Использование интегрированных форм в ДОУ:	
Форма	Интегрированные виды деятельности
Викторина	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
	Музыкальная
	Восприятие художественной литературы
Квест-викторина	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
Организационная игра	Двигательная
	Коммуникативная
	Познавательно-исследовательская
	Игровая
Творческая мастерская	Изобразительная
	Коммуникативная
	Игровая
Использование разных видов деятельности в ДОУ:	
Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей;
	развивающие игры, в том числе и компьютерные;
	сюжетно-ролевые игры;
	дидактические игры;
	игры-путешествия;
	предметные игры, игры - имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение;
	экспериментирование;

		ситуативный разговор;
		Обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная		совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора		слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений;
		просмотр и обсуждение мультфильмов;
		разгадывание загадок;
		обсуждение пословиц;
		драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование разных материалов	из	модели и макеты;
		коллективные проекты.
Изобразительная		отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех(рисование, лепка, аппликация)
Двигательная		Подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	и	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям		
Образовательные области		Формы работы
Физическое развитие		Физкультурное занятие
		Утренняя гимнастика
		Игра
		Беседа
		Рассказ
		Чтение
		Рассматривание
		Спортивные и физкультурные досуги
		Спортивные состязания
		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
		Проектная деятельность
		Проблемная ситуация
	Социально-коммуникативное	
		Совместная с воспитателем игра.
		Совместная со сверстниками игра
		Игра

	Чтение
	Беседа
	Наблюдение
	Педагогическая ситуация
	Экскурсия
	Ситуация морального выбора
	Проектная деятельность
	Праздник
	Совместные действия
	Рассматривание
	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,
	Телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение
	Беседа
	Рассматривание
	Решение проблемных ситуаций
	Разговор с детьми
	Игра
	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Интегративная деятельность
	Обсуждение.
	Рассказ
	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
Использование различного вида театров	
Познавательное развитие	Создание коллекций
	Проектная деятельность
	Исследовательская деятельность.
	Конструирование
	Экспериментирование
	Развивающая игра
	Наблюдение
	Проблемная ситуация
	Рассказ
	Беседа
	Интегративная деятельность
	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование

	Реализация проекта
	Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
	Создание макетов, коллекций и их оформление
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	Игра
	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально-дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение
	Попевка, распевка
	Двигательный, пластический, танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт-импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

Также Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Логоритмика организуется 1 раз в неделю с обучающимися от 5 до 7 лет по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по логоритмике для детей с ТНР «Радужка», ориентированная на устранение звуконарушений, на расширение словаря, совершенствование психофизических функций и творческой активности. Логоритмические занятия построены на взаимосвязи речи, музыки и движения.

Место культурных практик в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Логоритмика	понедельник /УЛ, М	понедельник /УЛ, М
Игротека «ЛОГОМЕР»	пятница/УЛ	пятница/УЛ

ИГРОТЕКА ЛОГОМЕР

Месяц	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Программно-методический комплекс интерактивных дидактических речевых игр «Логомер 2», автор-составитель Е.А. Сусллова.– М.: МЕРСИБО, 2017.		
Сентябрь	Серия игр: № 1 стр. 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32	Серия игр: № 1 стр. 17, 21,22,18, 25,30,32.	Серия игр: № 1 стр.18,25,30,32,24,28.
Октябрь	Серия игр: № 2 стр.18, 21, 22, 23, 24, 25,27	Серия игр: № 2 стр. 18,21,19, 30, 25,33,28.	Серия игр: № 2 стр. 21,20,25,25,32, 23,28.
Ноябрь	Серия игр: № 3 стр. 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32	Серия игр: № 3 стр. 17, 21,19, 30,27,34,29.	Серия игр: № 3 стр. 22,18,27,24, 32,28,30.
Декабрь	Серия игр: № 4 стр. 17, 18, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32	Серия игр: № 4 стр. 17, 20, 22,32, 23,29,30.	Серия игр: № 4 стр.23,20,27,24,32, 23,29,30.
Январь	Серия игр: № 5 стр. 18, 21, 22, 23, 24, 25,27	Серия игр: № 5 стр. 17, 22,19, 26, 32, 3,28.	Серия игр: № 5 стр. 19, 25, 24,33, 24,29,30.
Февраль	Серия игр: № 6 стр. 17, 18, 21, 22, 23, 24, 28, 32	Серия игр: № 6 стр. 22, 20, 27,30,33,23,28.	Серия игр: № 6 стр. 23, 19,26, 25,34, 23,29,31.
Март	Серия игр: № 7 стр. 18, 21, 22, 23, 24, 25,27, 32	Серия игр: № 7 стр. 18, 20, 22,25, 34,24,29.	Серия игр: № 7 стр. 22, 20,27,25,23,33, 23,28, 31.
Апрель	Серия игр: № 8 стр. 17, 18, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32	Серия игр: № 8 стр. 17, 20, 33,24, 33,23,28.	Серия игр: № 8 стр. 22,19,28,25,33, 23,29,31.
Май	Серия игр: № 9 стр. 17,21, 22, 23, 24, 28, 30, 32	Серия игр: № 9 стр. 18, 20, 25,24, 32,23, 29, 31.	Серия игр: № 9 стр. 20,26,25,33, 24,31,29.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образова- тельные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца т.п. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Создавать условия для использования детьми усвоенных способов действий по присвоению, сохранению и 	<ul style="list-style-type: none"> - Метод быстрого реагирования, моделирование ситуаций с участием персонажей, - Индивидуально - личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, - Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развития индивидуальности ребенка, выбор оптимального уровня нагрузки на ребенка, систематическое приобщение ребенка к труду, нацеливание на положительный результат в труде, выражение уверенности в будущем успехе ребенка, положительная оценка результата детей, - Поощрение проявления инициативы, косвенная помощь, подсказка, распределение ролей жребием, считалкой), давать пример «расшатывания» игровых стереотипов. Коротковой: «Организация сюжетной игры в детском саду», «Как играть с ребенком» 	<p>Выбор партнеров для игры по своему усмотрению, распределение ролей в игре, картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, придумывание своих правил игры Самообслуживание; индивидуальные игры с детьми (сюжетно ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры).</p>
---	---	--	--	--

		<p>преумножению культурного опыта семьи (<i>Технология культурных практик формирования у ребенка направленности на мир семьи (коллекционирование)</i>)</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать им мнения взрослых. Вводить</p>	<p>Чтение; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц, обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация, игровое упражнение. Организация мини-лабораторий, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Внесение материалов для свободного экспериментирования детей, метод проблемного обучения специально смоделированные события. Технологии развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (логические блоки Дьенеша,</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевые. Игры– экспериментирования. Игры с природными объектами. Игры с игрушками. Игры с животными.</p>

	<p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p>	<p>адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство</p>	<p>игровые занимательные задачи для дошкольников Михайловой);</p>	
--	--	---	---	--

		гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.		
Речевое развитие	читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, мозговой штурм; морфологический анализ; составление загадок, сказок.	Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных	Обсуждение замысла, наглядность в работе с детьми. Поощрение проявлений творчества. Создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов, обновление, поддержка устойчивого	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Режиссерские, театрализованные игры

	<p>радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:</p>	<p>поставленных целей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p>	<p>интереса к художественной деятельности, формирования самостоятельных действий.</p>	
--	---	---	---	--

	выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.			
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание условий для оказания не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.	Использование игровых образов при освоении основных видов движений. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Реализация проектов, рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.	Придумывание детьми новых подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений. Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки. Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры

	<p>конфликтные ситуации со сверстниками. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>			
--	--	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие взрослых с детьми (соответствует п.38.)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (соответствует п.39.)

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.39.3.)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей,

ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Одним из условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников с ТНР, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, в совместные мероприятия. При этом сами педагоги компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, какая помощь необходима в процессе совместного воспитания дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Направления взаимодействия с родителями по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ТНР, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены: категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи

Работа с родителями воспитанников с ТНР включает **несколько направлений**:

- 1) Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ТНР и отношения родителей к дефекту ребенка.
- 2) Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуального образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
- 3) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации учителя-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю в первой или второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности

ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Праздники ДОО с участием родителей

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля

Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
5-6 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
6-7 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа - первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народного календаря*

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениям МБДОУ № 5 реализуется с учётом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А. Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; иногда создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая</i> (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе организованной образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - игра с правилами (дидактическая, подвижная); - самодеятельная игра (сюжетная, сюжетные игры на темы групповых коллекций, театрализованная, конструктивная); - маршрутная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок, беседы) - <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, проблемные ситуации). 	игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр, предметы – заместители, иллюстрационный материал, художественная литература, музыкальные произведения, разные виды театров, объекты коллекций
Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	<ul style="list-style-type: none"> -словесная игра -настольно-печатная игра -игра с правилами -сюжетная игра -литературная викторина -игра-путешествие -экскурсия , целевая прогулка -организованная образовательная деятельность -общественно-полезный труд (в помещении и на улице) , трудовая акция -развлечение ,досуг -ярмарка ,аукцион -литературная олимпиада -коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов показ действий) - <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы), ситуативный разговор, речевые проблемные ситуации, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции - <i>практические</i> (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры, придумывание сказок, составление рассказов, детское словотворчество, рассказывание без опоры на наглядный материал) 	иллюстрационный материал, опорные схемы и алгоритмы, атрибуты для трудовой деятельности, художественная литература, фольклор, пальчиковые игры, дидактические игры и игрушки, коллекции

<p>Познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>-наблюдение ,экскурсия, -экспериментирование коллекционирование -моделирование -познавательно-исследовательский проект -КВН -поисковая лаборатория -познавательная викторина</p>	<p>- наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение) – практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), - труд в природе, (элементарные опыты, поисковая деятельность, решение проблемных ситуаций)</p>	<p>материалы для экспериментальной деятельности, коллекции, модели, книги с иллюстрациями, детская познавательная литература, объекты природы</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-театрализованная игра -литературная олимпиада -литературная викторина</p>	<p>- наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям) - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание) практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям)</p>	<p>художественная литература, иллюстрационный материал по литературным произведениям, атрибуты для театрализованных игр</p>
<p>Конструирование</p>	<p>-организованная образовательная деятельность, строительная творческая игра</p>	<p>- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек) - словесные (объяснение, показ, вопросы) - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций)</p>	<p>разные виды конструкторов, природный и бросовый материал, иллюстрации построек, схемы, модели, предметы, фотографии, презентации объектов архитектурных построек, игрушки</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>- творческий проект -студия -кружок -выставка</p>	<p>- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение) - словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение)</p>	<p>произведения искусства, народного творчества, материалы и</p>

	-творческий конкурс - творческая мастерская на тему коллекции	-практические(обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия	оборудование для изобразительной деятельности, объекты коллекций
Музыкальная	-организованная образовательная деятельность в музыкальном зале -музыкальная мастерская -музыкальное путешествие -музыкальная гостиная	- наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ) - словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа) - практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки)	произведения искусства, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных дидактических игр, иллюстрации, игрушки, атрибуты для игр - инсценировок
Двигательная	-утренняя гимнастика -физкультурная минутка - спортивное соревнование -спортивный праздник -ООД -спортивная олимпиада тренировка	- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) -словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) - практические (выполнение движений, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения)	спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр, пиктограммы, карточек подвижных игр

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Человек и его поступки» с.94
	«Мы растем» с. 96
	«Настоящие мальчики и девочки» с. 98

Октябрь	«Разное настроение» с.102
	«Этикет» с. 106
	«Транспорт и средства связи» с.108
Ноябрь	«Транспорт и средства связи» с.113
	«Правила безопасного поведения» с. 115
	«Правила и обязанности человека» с. 118
Декабрь	«Труд «мужской» и «женский» с. 120
	«Внешние различия мужчин и женщин» с. 123
	«Моя семья» с.126
Январь	«Такие разные интересы» с. 131
	«Этикет и взаимоотношения в семье» с.133
	«Семейные праздники» с.137
Февраль	«Кто работает в детском саду» с. 139
	«Территория детского сада» с. 141
	«Взаимоотношения с детьми» с. 144
	Раздел « Человек в истории»
Март	«Как жили люди раньше» с. 147
	«Мой любимый город» с. 150
	«Мы заботимся о родном городе» с. 152
Апрель	«Наша страна - Россия» с 154
	Раздел « Человек в культуре»
	«Жилище русского человека» с.156
	«Труд русских людей» с. 161
Май	«Человек и природа» с. 163
	«Предметы крестьянского быта» с. 167
	«Одежда русских людей» с. 169

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Чем похожи мальчики и девочки» с. 32
	«Настроение и чувства» с. 36
Октябрь	«О настоящих мальчиках» с. 40
	«О настоящих девочках» с. 44
	«Интересы и мечты» с. 49
	«Об этикете» с.52
Ноябрь	«О красоте мужской и женской» с.57
	«Настоящий мужчина» с. 61
	«Настоящая женщина» с. 66
	«Груд «мужской» и «женский» с. 72
Декабрь	«Родственники» с. 77
	«Семейные праздники» с.82
	«Взаимоотношения и общение в семье» с. 87
	«Дети и взрослые в детском саду» с.92
Январь	Раздел «Человек в истории»
	«История развития человека» с. 96
	«Жилище человека» с.101
Февраль	«Развитие труда человека» с. 107
	«Развитие транспорта» с. 111
	«Этикет, его история» с. 116
	«Защитники Отечества» с. 137
Март	«История возникновения города» с. 127
	«Названия городов и улиц» с. 130

	«Родословная» с. 122
	«История России» с. 134
Апрель	Раздел « Человек в культуре»
	«Устройство и украшение жилища» с 143
	«Подворье» с.147
	«Культура земледелия» с. 151
	«Ремесло и рукоделье» с. 158
Май	«Одежда русского человека» с. 163
	«Человек и природа» с. 171
	«Русское народное творчество» с. 176
	«Праздники русского народа» с. 182

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (/ Методическое обеспечение (Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера», 2015)
Сентябрь	Раздел «Человек среди людей»
	«Возрастная линия» с. 42
	«Этикет и его история» с. 47
	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» с. 52
	«Настроением можно управлять» с.58
	«Достоинство и благородство» с. 66
Октябрь	«О любви и дружбе» с. 73
	«Профессии «мужские» и «женские» с. 78
	«Родственные связи» с.90
	«Близкие люди» с. 98
Ноябрь	«Забота о доме» с. 105
	«Чем занимаются в детском саду» с 111
	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» с. 116
	«Правила поведения» с. 120

Декабрь	Раздел «Человек в истории»
	«Как жили первобытные люди» с. 134
	«Разные дома» с. 146
	«Общение первобытных людей» с. 140
	«Развитие труда» с. 125
Январь	«Права человека» с. 165
	«Что такое семья» с.169
	«Родословная» с. 174
	«Достопримечательности нашего города» с. 185
Февраль	«Слава великих городов России» с. 188
	«Крещение Руси» с. 195
	«Государственные символы» с. 206
	«Славные люди России» с. 200
Март	«Жители России» с. 212
	«Всемирные праздники» с. 224
	«Жилища русских людей» с.241
	«Предметы быта и утварь» с. 246
Апрель	Раздел «Человек в культуре»
	«Одежда русских людей» с. 258
	«Традиции русской семьи» с 261
	«Традиции и обряды в жизни русского народа» с. 268
Май	«Разнообразие рас» с.286
	«Культура разных народов» с. 292
	«Общее и различное в культуре разных народов» с. 297
	Раздел «Человек в своем крае» - «Мой родной край»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко «Дорогою добра». –ТЦ Сфера, 2015

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультимедийных презентаций - беседа - рассматривание фотографий, иллюстраций - игры (дидактические, сюжетно-ролевые), - чтение художественной литературы - составление рассказов - игры импровизации, драматизации - игровое задание - викторины - изготовление макетов 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Мой родной край», Мода для мужчин и женщин», «Моя семья» и др. - фотографии известных людей края и города - макет города, достопримечательностей, - выставка народного творчества родного края и города и др. - Дидактические игры «Собери фигуру» «Настроение» «Семья» «Кому что нужно?» и др. - фотографии различных эмоциональных состояний - пиктограммы эмоций - мультимедийная установка, - тематические презентации, - тематические иллюстрации, - магнитофон, - выставка предметов быта, предметов декоративно-прикладного искусства, - картотека пословиц, поговорок, загадок и др., - фотовыставка «Дизайн современной

			<p>квартиры» - тематические аудио- картотеки и др.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>- Дидактические игры «Собери портрет», Кому что нужно», «Одень правильно», Уроки этикета», «Правильно-неправильно» и др. - тематические альбомы: «Такое разное настроение», «Наши увлечения», «Моя семья», «Жилища разных времен», Машины - помощницы», «Древняя Русь», «Древнерусская армия», «Путешествие по страницам истории» «Праздники народного календаря» - макеты «Жилище древнего человека», «Квартира Барби» - атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, - коллекции марок, календарей, открыток и др - иллюстрации с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды, сказочных героев</p>

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.43.)

2.4.1 Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: (соответствует п.43.2.)

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: (соответствует п.43.3. ст.555)

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (соответствует п.43.4.):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального

сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: (соответствует п.43.7.)

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное, речевое,
- художественно- эстетическое,
- физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а

также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС) является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционные цель и задачи социально-коммуникативного развития для детей с ТНР:

Цель: Владение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ТНР в систему социальных отношений.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно структурировать по следующим разделам:

- 1) Формирование общепринятых норм поведения.
- 2) Формирование гендерных и гражданских чувств.
- 3) Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- 4) Совместная трудовая деятельность.
- 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Взаимодействие ребёнка и взрослого в игровой деятельности выстраивается на основе сотрудничества, сотворчества, сопереживания. Основная позиция педагога во взаимодействии с ребёнком: партнёр, наблюдатель, проводник, мотиватор, «архитектор», советчик, помощник.

Коррекционная направленность реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для

формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» педагоги вовлекают родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно структурировать, как и на предыдущих возрастах, по следующим разделам:

- 1) Формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
- 2) Формирование гендерных и гражданских чувств;
- 3) Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- 4) Совместная трудовая деятельность;
- 5) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В старшем возрасте у детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и

др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Перечень используемых программ, методических пособий

<p><i>Формирование общепринятых поведения</i></p> <p><i>норм</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д.</p>
--	---

	Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
<i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
<i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Театральная деятельность в детском саду(4-5 лет) А.В.Щеткин - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Театральная деятельность в детском саду(5-6 лет) А.В.Щеткин - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Театральная деятельность в детском саду(6-7 лет) А.В.Щеткин - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
<i>Совместная трудовая деятельность</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Трудовое воспитание в детском саду. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Формирование основ в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Т.И.Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» М., «Цветной мир», 2013 И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013 И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» М., «Цветной мир», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.).

Коррекционные цель и задачи образовательной области «познавательное развитие» для детей с ТНР:

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогачение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

Работа по освоению познавательных процессов окружающей действительности дошкольников с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность
- Развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей, и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

В старшем дошкольном возрасте педагогу-психологу можно организовывать занятия в интерактивной среде: о многообразии звуков природы, о явлениях природы и зависимости от этих характеристик настроения и состояния человека.

Перечень используемых программ, методических пособий

<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.</p>
--	--

	Подготовительная к школе группа» - Мозаика-Синтез, 2021.
<i>Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательской деятельности</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционные цель и задачи образовательной области «речевое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- Формирование структурных компонентов системы языка –фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР по трем возрастным категориям:

- Развитие словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень используемых программ, методических пособий

<p><i>Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи и навыков речевого общения (учитель-логопед)</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201*9.</p> <p>Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4, № 5) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет) (выпуск № 1, № 2, № 3) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
<p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты (учитель-логопед)</i></p>	<p>Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство</p>

	«ДЕТСТВОПРЕСС», 2023. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
<i>Развитие речи (воспитатель)</i>	Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Коррекционные задачи образовательной области «художественно-эстетическое развитие» для детей с ТНР:

Задачи:

- Развитие сенсорных способностей;
- Развитие чувства ритма, цвета, композиции;
- Развитие умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области по трем возрастным категориям:

- Восприятие художественной литературы
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Музыкальное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Образовательную деятельность в рамках области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой

логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. В среднем дошкольном возрасте вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этом возрасте становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень используемых программ, методических пособий.

<i>Восприятие художественной литературы</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
---	---

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В .Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>О.М.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала.» Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.М.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала.» Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>О.М.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала.» Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<i>Музыкальное развитие</i>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>

	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Коррекционные цель и задачи образовательной области «физическое развитие» для детей с ТНР:

Цель: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. **Задачи:**

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» детей среднего дошкольного возраста с ТНР, решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционновоспитательной деятельности.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» выделяются следующие разделы: • физическая культура;

- формирование основ здорового образа жизни

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей с ТНР среднего возраста также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей старшего возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность, повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятиях с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. В этом возрасте важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этом возрасте педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этом возрасте является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Перечень используемых программ, методических пособий.

<p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.</p>
-----------------------------------	--

	<p>Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p> <p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
<p><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017</p>

2.4.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей

Цель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР—создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом и психофизическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей их развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ТНР;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

а) Специальные условия для получения образования детьми в группах компенсирующей направленности (ТНР)

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п.43.9.)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: (соответствует п.143.9.2. ст.557)

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного

возраста.

- В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-медико-педагогический консилиум. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

- Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия.

- Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

- Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными дидактическими материалами, оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

- Организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповом помещении оборудован центр «Будем говорить правильно» для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контролю над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.
- Использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное

образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ОВЗ в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Учёт специфических особенностей, уровня физического развития и состояния здоровья ребёнка с ТНР при организации образовательного процесса.

Режимные моменты	Особенности организации
Утренняя гимнастика	1) Ограничение (исключение) упражнений для шеи для детей с нестабильностью шейного отдела позвоночника. 2) Ограничение (исключение) упражнений (наклоны и повороты головы, глубокие наклоны) для детей с повышенным внутричерепным давлением. 3) Ограничение (исключение) интенсивных прыжков для детей с гипердинамическим синдромом. 4) Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений, требующих задержки или напряжения дыхания. 5) Включение упражнений для дыхания после каждой части
Приём пищи	1) Обучение пользованию столовыми приборами проводится по требованиям предыдущей возрастной группы (для детей с нормой развития): вилки – со средней группы, ножи – со старшей и т.п. 2) Увеличение продолжительности приёма пищи (сажать за стол первыми). 3) Избегать общих замечаний (использовать индивидуальные). 4) Проговаривать вслух технологию принятия пищи, правила пользования столовыми приборами (возможно с использованием карт, схем, алгоритмов).
ООД по физической культуре	1) Использование комплекса методов при объяснении нового, закреплении изученного материала: словесных (неоднократные повторения, более инструкции), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь). 2) Преподнесение материала с опорой на все анализаторы. 3) Индивидуальная помощь педагога либо более сильного ребёнка. 4) Индивидуальный подход при выполнении заданий (предложение более простых заданий, частично выполненных заданий, работа в паре с более сильным ребёнком).

	<p>5) Соблюдение охранительного режима на занятиях (снижение нагрузки).</p> <p>6) Снижение критериев оценки при анализе выполненных работ. Предпочтение положительной оценки вместо критической.</p> <p>7) Создание доброжелательной атмосферы общения педагога с ребёнком (детьми), отсутствие упреков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п.</p> <p>8) Обеспечение ребёнку близкой и понятной (преимущественно игровой) мотивации деятельности</p>
Прогулка	<p>1) Ограничение (исключение) интенсивных подвижных игр (замена их на игры малой подвижности).</p> <p>2) При организации наблюдений использование комплекса методов: словесных, наглядных и практических.</p> <p>3) Закрепление в индивидуальной работе материала, изученного на занятиях.</p>
Дневной сон	<p>1) Избегание перед сном возбуждающих видов деятельности (подвижных игр, активной двигательной деятельности).</p> <p>2) Использование ритуалов «Минутки вхождения в сон», «Сонные подушки» для детей с гипердинамическим синдромом.</p> <p>3) Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью (укладывать первыми, поднимать последними).</p>
Закаливание	<p>1) Ограничение видов закаливания: в средних – ходьба по мокрому настилу, ходьба по коррегирующим дорожкам и омывание рук до локтя, в старших – контрастные ванны (за исключением детей с гипердинамическим синдромом), ходьба по коррегирующим дорожкам и обширное умывание.</p> <p>2) В летний период ограничение пребывания на солнце</p>
ООД по физической культуре	<p>1) Использование комплекса методов при отработке упражнений: словесных (неоднократные повторения, называние выполняемых действий, терминов), наглядных (показ, использование схем, моделей), практических (совместное со взрослым выполнение упражнения, тактильная помощь).</p> <p>2) Дробление материала в процессе НОД, предлагать минимум нового материала, в большей степени закреплять ранее усвоенные действия.</p> <p>3) Ограничение (исключение) упражнений для шеи детям с нестабильностью шейного отдела позвоночника, упражнений</p>
Свободная самостоятельная детская деятельность	<p>1) Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление изученного ранее материала.</p> <p>2) Выполнение заданий по рекомендациям дефектолога,</p>

	<p>логопеда, психолога (при наличии занятий с данными специалистами).</p> <p>3) Преимущественное использование речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на развитие мелкой моторики, совершенствование сенсорики</p> <p>4) Использование при организации свободной самостоятельной деятельности наглядного подкрепления (схем, моделей, алгоритмов).</p>
--	--

б) Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие **направления**, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ОНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ОНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОУ: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

- **В начале года** – для определения уровня обученности детей и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках, а также уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.
- **В середине года** – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.
- **В конце года** – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Задачи диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется по средством динамического наблюдения.

Диагностические методики и пособия:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем-логопедом Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье,

переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» - 2023г.;

- «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Нищева Н. В.
- Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В.;

Результаты диагностического обследования отражаются:

- Протокол диагностического исследования
- Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»: методическое пособие. *Н.В. Верещагина.* – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022,
- «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. *Н.В. Верещагина.* – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022,
- «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»: методическое пособие. *Н.В. Верещагина.* – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022

Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии ребенка, условия воспитания в семье анализируются на заседании психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППк). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы.

По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Педагогические технологии, методические разработки:

Программа, методические пособия	Дидактические пособия, игры
Развитие речи и правильного звукопроизношения	
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с Тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. • Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. • Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М, изд. «ГНОМ и Д», 2007. • Ткаченко Т. А. Учим говорить 	<ul style="list-style-type: none"> • Веселые поговорки. В.М. Нищев, Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. • Веселая мимическая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. • Веселая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. • Веселая артикуляционная гимнастика – 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Веселая пальчиковая гимнастика. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш-ж, и

<p>правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - 2008г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». • Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». – М.: Сфера, 2004г. • Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Дрофа, 2009г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей с ОНР» (практическое пособие). – М.: Айрис Пресс, 2004г. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. • Учебное пособие «Формируем слоговую структуру». С.Е. Большакова • Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. 	<p>дифференциации звуков с-ш-з-ж. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-с,-з,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков ц-ч-щ, дифференциации звуков ц-с-ц-т-ч-т-ч-сщ-с-щ-ч Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р- р,. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-л,, и дифференциации сонорных звуков и звука j. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. • Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. • Нищева Н. В. Автоматизация и
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с. • Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) 	<p>дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 21.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Учебное пособие «Учим звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ» Е.А. Азова, О.О. Чернова • Учебное пособие «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь» Е.А. Азова, О.О. Чернова • Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Сь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. • Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.. • Учебное пособие «Развитие слоговой структуры» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко • Зрительные и жестовые символы гласных и согласных звуков. • Артикуляционная гимнастика (карточки – зрительные символы). • «Весёлая азбука» (карточки для изолированного вызывания звука) • Предметные картинки для коррекции слоговой структуры слова. • Предметные картинки для вызывания звукоподражания. • Схемы для характеристики звуков (губы, зубы, язычок, ветерок, голосок). • Пособия на развитие направленной воздушной струи. • Пособия на силу и длительность воздушной струи. • Д/и для коррекции грамматического строя речи («Посчитай», «Добавь слово», «Какой, какая, какое, какие», «Назови ласково», «Один-много», «Мой, моя, моё, мои»). • Д/и «Расскажи что где находится»
--	---

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов

с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Педагогические методы и приёмы

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ артикуляционной гимнастики, физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).	Объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Вопросы к детям.	Проведение упражнений в игровой форме
Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Образный сюжетный рассказ,	Проведение упражнений в соревновательной форме
	Беседа	
	Словесная инструкция	

Использование в работе инновационных технологий, специальных методов и приемов

Название технологии	Авторы Цель	Особенности использования педагогической технологии
Технология «Метод проектов»	<p>Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий</p> <p>Цель: направление учебно-познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.</p>	<p>Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители.</p>

Игровая технология	<p>Авторы: О.В. Дыбина</p> <p>Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.</p>	<p>У детей с ТНР слабо выражена игровая мотивация. Игровые технологии помогают детям с ТНР раскрепоститься, проявлять уверенность в себе, помогают легче усваивать материал любой сложности. В работе с детьми с задержкой психического развития используются: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</p> <p>- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>
Технология развивающих игр	<p>Автор: Б.П. Никитина</p> <p>Цель: развитие символической функции сознания детей, что создает творческих способностей, воображения и условия для опережающего развития детей.</p>	<p>Ребенку с ТНР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми и привлекает внимание детей к играм собственным примером. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с детьми с ТНР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.</p>
Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийны презентации)	<p>Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют:</p> <p>-повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; повысить наглядность материала;</p> <p>-разнообразить содержание материала;</p>

		-разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	<p>Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М.Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова.</p> <p>Цель: обеспечение успешного освоения детьми особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.</p>	<p>Метод наглядного моделирования используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы), - формировании у детей умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения), - развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин) - формировании представления о мире природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок), - развитию мышления и восприятия детей средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек), - развитию математических представлений (блоки Дьенеша, числовые фигуры и др.).
Здоровьесберегающие технологии	<p>Цель: обеспечение и поддержание здоровья воспитанников на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.</p>	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы(физкультминутки), подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, кинезиологические упражнения.</p> <p>Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж.</p> <p>Коррекционные технологии музыкального воздействия, технологии</p>

		воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, элементы психогимнастики по методике М.Чистяковой.
--	--	---

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организованная образовательная деятельность планируется с учётом ведущего вида детской деятельности, которой является игра. Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанников, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Реализация задач коррекционной работы учителем-логопедом осуществляется в организованной непосредственно образовательной деятельности (ООД).

Непосредственно образовательная деятельность проводится учителем - логопедом в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Формы организации ООД:

- фронтальная (совместная образовательная деятельность со всей группой)
- подгрупповая (3-5 человек, совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю. В подготовительной к школе группе 2 раза в неделю проводится фронтальная образовательная деятельность.

Длительность ООД зависит от возраста детей:

- средняя группа (длительностью 15 мин.)
- старшая группа (длительностью 20 мин.)
- подготовительная группа (длительностью 25 мин.)

Совместная непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» планируется трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте.

Распределение ООД с учителем-логопедом по периодам обучения

Вид ОД с учителем-логопедом	Количество ОД с учителем-логопедом в неделю по периодам обучения		
	I период	II период	III период
Средняя группа			
формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
формирование правильного звукопроизношения	2	1	1
подготовка к обучению грамоте		1	1
Старшая группа			
формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
формирование правильного звукопроизношения	1	1	1

подготовка к обучению грамоте	1	1	1
Подготовительная группа			
формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
формирование правильного звукопроизношения	1	1	1
подготовка к обучению грамоте	1	1	1

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Подгрупповая и групповая форма коррекционной работы

Направления	Основное содержание работы	Специалист ДОУ
<i>Развитие речевых навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляционной моторики; - формирование фонематического восприятия; - развитие слухового внимания, памяти; - развитие умения передавать ритмический рисунок; - развитие произносительной стороны речи; - развитие просодической стороны речи; - работа над слоговой структурой речи; 	Учитель-логопед

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного и активного словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам); - формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций; - развитие связной речи и речевого общения; - формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие игровой и театрализованной деятельности; - развитие координации речи с движением; - формирование умения сохранять правильную осанку. 	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов; - сенсорное развитие; развитие высших психических функций; организация познавательно - исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; - формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств; - развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора; - гендерных и патриотических чувств; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; - развитие коммуникативных навыков взаимодействия; - овладение нормами и правилами здорового образа жизни; - развитие координации речи с движением. 	Воспитатель, учитель-логопед
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о цвете, форме, величине; - развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет); - формирование представлений о числовом ряде; - развитие умения соотносить число (цифру) количеству; - знакомство с цифрами; - развитие пространственной ориентировки в пространстве, на листе бумаги и плоскости; 	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ориентировки во времени; - развитие конструктивно – модельной деятельности; - совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации; - развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей; - формирование умения сохранять правильную осанку. 	
<i>Развитие продуктивных видов деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетического вкуса; - формирование интереса к изобразительности; - формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - обогащение сенсорного опыта; - развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации; развитие мышления, внимания, памяти, воображения. 	Воспитатель
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие интереса к произведениям литературы; - формирование представлений о различных литературных жанрах; - развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи; - развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания. 	Воспитатель, учитель-логопед
<i>Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение социально – игрового опыта детей; - побуждение к самостоятельному распределению ролей; - развитие игровых умений; формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты; развитие речи и коммуникативные способности; -развитие театрализованной деятельности; формирование доброжелательных взаимоотношений; - развитие мышления, внимания, памяти, воображения. 	Воспитатель, учитель-логопед
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие высших психических функций; подготовка детей к школе; - развитие саморегуляции и самоконтроля; - развитие эмоционально – волевой сферы; 	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - элементы психогимнастики; - песочная терапия; - арт-терапия; - сказкотерапия. 	
<i>Развитие музыкальных способностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к музыке; - формирование навыка культуры слушание музыки; - - формирование навыков выразительного пения; - развитие песенного творчества; развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества; - развитие театрализованной деятельности; - развитие умения согласовывать движения с музыкой (коррекционная ритмика по методу Кисицыной М.А. и Бородиной И.Г.); - развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности); - развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве); - артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие слухового внимания, памяти, воображения; - формирование саморегуляции и самоконтроля. 	Музыкальный руководитель
<i>Развитие физических качеств</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей и мелкой моторики; организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; - развитие зрительно-пространственной ориентировки; - развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве. 	Инструктор по физ. культуре

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать и принимать инструкцию. - Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. - Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышцы артикуляционного аппарата. - Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
<i>Гимнастика пробуждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. - Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Дидактическая игра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. - Развивать умение понимать и принимать инструкцию. - Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. - Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика. - Выполнение упражнений, на коррекцию: фонематического восприятия, звукопроизношения, лексико - грамматической стороны речи, - связной речи. - Координация речи с движением. - Выполнение игр и упражнений на развитие высших психических функций.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать саморегуляцию и самоконтроль. - Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. - Сенсорного восприятия. - Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого воображения. - Развитие мелкой и общей моторики.
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира - Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие)

	- Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	- Развитие мелкой моторики - Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. - Развитие зрительно-пространственной ориентировки. - Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Трудовая деятельность</i>	- Развивать умение понимать и принимать инструкцию. - Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. - Развитие диалогической и монологической речи. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие сенсорного восприятия

Индивидуальная форма коррекционной работы

Специалист ДОУ	Направление и основное содержание работы
Учитель – логопед	Коррекционная работа по развитию речевых процессов: - Развитие артикуляционной моторики. - Формирование навыков правильного звукопроизношения. - Развитие фонематических процессов. - Коррекция звуко-слоговой структуры речи. - Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. - Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). - Формирование и развитие связной речи.
Воспитатель, учитель – логопед	Работа, направленная на развитие познавательных процессов: - Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. - Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. - Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. - Развитие воображения. - Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. - Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной и временной ориентации. - Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. - Сенсорное развитие - Развитие общей и мелкой моторики - Развитие навыков продуктивной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоционально-волевой сферы. - Индивидуальная психологическая помощь. - Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция - Элементы психогимнастики - Песочная терапия - Арт-терапия
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений. - Координация дыхания и голосообразования. - Развитие певческих навыков.
Инструктор по физ. культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.). - Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. - Развитие мелкой моторики. - Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.

д) Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий.

Содержание деятельности основных участников ППк

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Реализация решений консилиума
1. Участник сопровождения – Педагог-психолог		
Проведение диагностической работы: диагностического	- Представление участникам консилиума необходимой информации по Психолого-	- Проведение психокоррекционных и

<p>минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка материалов к консилиуму.</p>	<p>педагогическому статусу конкретных воспитанников и по группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке стратегии сопровождения. - Планирует направления и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом. - Информировывает об особенностях личности, феномене развития ребенка на момент обследования: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности поведения и общения дошкольника; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). - Дает рекомендации по характеру педагогической поддержки. 	<p>развивающих мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. - Планирование совместной работы с воспитателями. - Психологическое просвещение.
<p>2. Участник сопровождения - Воспитатель</p>		
<p>Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей, специалистов-предметников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представление необходимой педагогической информации участникам консилиума. - Участвует в разработке стратегии сопровождения. - Планирует формы и направления работы в рамках педагогического сопровождения конкретных дошкольников или группы в целом. - Информировывает об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений; работоспособности, уровне обученности и предметных знаниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. - Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. - Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация.

	проблемах взаимоотношений в коллективе; особенностях адаптации, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями.	
3. Участник сопровождения - Учитель-логопед		
Обследование состояния речи и высших психических функций. Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации в рамках подготовки к консилиуму.	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать о состоянии основных компонентов устной речи дошкольников: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь. - Планирует направления и формы логопедической работы в рамках сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения конкретных дошкольников и их последующая реализация. - Участие в групповых и индивидуальных консультациях. - Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. - Консультирование родителей.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие **задачи**:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача *программы* решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (*в январе*) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-

педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (*в мае*) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи)

№ п/п	Специалисты ДОУ	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
		Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
1.	<i>Воспитатель</i>	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
2.	<i>Педагог-психолог</i>	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка с ОНР, консультации по организации коррекции недостатков развития.

3.	<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
4.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
5.	<i>Музыкальный руководитель</i>	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в семье.
6.	<i>Медицинская сестра</i>	Изучения медицинского анамнеза.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Коррекционные мероприятия для детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи)

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1.	<i>Индивидуальная</i>	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.	По плану учителя-	Учитель-логопед.

	<i>логопедическая помощь</i>		логопеда	
2.	<i>Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности</i>	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.	1 раз в неделю	Инструктор по ФК.
3.	<i>Дыхательная гимнастика</i>	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатель, инструктор по ФК, учитель- логопед.
4.	<i>Артикуляционная игровая гимнастика в группе</i>	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.
5.	<i>Пальчиковая гимнастика</i>	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель.
6.	<i>Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности</i>	Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).	1 раз в неделю	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель.
7.	<i>Массаж речевого аппарата</i>	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат.	По назначению Учителя-логопеда	Учитель-логопед
8.	<i>Индивидуальная психологическая помощь</i>	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

2.5. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга» (далее МБДОУ № 5).

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ № 5. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и Основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹ Пункт 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) *Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) *ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) *ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

4) *ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) *ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) *ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

7) *ценности культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - *личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества*, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.1.2. Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) *Цель* патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) *Цель* духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

- 1) *Цель* социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

- 1) *Цель* познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) *Цель* физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) *Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

- 1) *Цель* трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) *Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) *Цель* эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) *Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания⁴

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". - Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	- Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования . – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) п. 29.2.3., стр 157 – 160.

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. - Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий ответственность за свои

	сотрудничество	<p>действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеющий основами речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. - Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. - Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. - Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Стремящийся к отображению прекрасного

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.2.1. Уклад МБДОУ №5

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Условия реализации программы воспитания, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, определяют готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических) и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития, что является ценностной основой уклада МБДОУ №5 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МДОУ №5.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности МБДОУ 5, его миссия

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Одной из главных задач ДОО является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения;

сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда МБДОУ.

Выполнение стратегии обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе:
 - современное материально-техническое обеспечение,
 - методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, этнокультурных и пр.).

Принципы жизни и воспитания ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Особенности уклада МБДОУ № 5

№ п/п	Содержание деятельности	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ №5.	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ №5: - специфика организации видов деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5; - Рабочая программа воспитания (как часть ОП ДО МБДОУ №5); - Программа развития МБДОУ №5 на

	<ul style="list-style-type: none"> - обустройство развивающей предметно пространственной среды; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов МДОУ; - праздники и мероприятия. 	2019 – 2024 г.г.
3	<p>Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №5 обеспечивается:</p> <p>Определены требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правилами внутреннего трудового распорядка»; - Взаимодействием МДОУ с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции сотрудников. - ОП ДО (официальный сайт МБДОУ №5, сообщество в социальной сети в ВКонтакте)

Образ МБДОУ №5, особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ №5 Ирина Викторовна Белянина обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми специалистами и опытными педагогами, имеющими большой стаж работы, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в МБДОУ ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и др.

С 2020 года на базе ДОО работает муниципальная инновационная площадка (МИП) *«Улучшение качества образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОО через реализацию системы управленческих проектов»*, которая является одним из путей реализации Программы развития МБДОУ и рассчитана на период 2020 – 2024 г.г.

Цели МИП:

- *Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

- *Разработка и реализация системы мероприятий (управленческих проектов), направленных на улучшение качества образовательной деятельности и повышение эффективности работы ДОУ, обеспечивающих удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения с учетом достигнутого им уровня и потенциала развития.*

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

МБДОУ №5 сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду все группы общеразвивающей направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО ДОУ, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОУ.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОУ является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства

наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО *строится на основе принципов:*

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
Родители, законные представители воспитанников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – Общие и Групповые родительские собрания по направлениям работы ДОО. – Семинар-практикум «Социализация детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО: специфика использования социально-ориентирующих игр и технологий». – Консультации для родителей: – Консультирование по запросам родителей. – Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> Определение уровня социального здоровья семей воспитанников; Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом; Выявление потребностей родителей в образовательных услугах. – Досуговые мероприятия и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей в воспитании физически, психически здорового и социально адаптированного ребёнка.

МБОУ СОШ № 1	<ul style="list-style-type: none"> – Родительское собрание-тренинг «Навстречу школе» для старшей, подготовительной групп. – Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению», – Посещение занятий по познавательному развитию учителем 1 класса. – Посещение воспитателями старшей и подготовительной групп уроков в 1 классе. – Психолого-логопедический практикум «На пороге школы» для родителей и детей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Местная религиозная организация Православный приход Всесвятского храма г.Гороховца Владимирской области Муромской Епархии Православной церкви (Московский патриархат)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации и семинары для педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей. – Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, духовно-нравственного и патриотического воспитания, успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно-историческим традициям и ценностям Православной культуры.
Представители Гороховецкого хуторского казачьего общества	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с семьями по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, духовно-нравственного и патриотического воспитания.
ГБУК Владимирской области «Гороховецкий историко- архитектурный музей»	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение экскурсий и мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. – Реализация выездной программы Музей на колесах» (по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края). 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение детей к истории и культуре родного края.
МБУК СКЦ	<ul style="list-style-type: none"> – Использование фонда 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение детей к

(Детская библиотека)	библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. – Организация выставок детской художественной и методической литературы. – Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. – Организация сюжетно-ролевой игры.	культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.
ГИБДД	– Встреча с инспектором ГИБДД «Организация просветительской работы среди населения по безопасности на дорогах города». – НОД с участием сотрудников ГИБДД. – Консультации для родителей (при участии сотрудников ГИБДД). – Общее родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Это должен знать каждый». – Родительская встреча сведения из оперативной сводки о ПДД по Владимирской области (с приглашением сотрудников ГИБДД).	– Повышение профессиональной компетентности и ответственности педагогов в работе по ознакомлению дошкольников с ПДД. – Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада, семьи, ГИБДД и социума в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма.
Спонсоры, благотворительные организации	– Оказание помощи в обеспечении воспитательно-образовательного процесса.	– Укрепление материальной базы МБДОУ № 5.

Ключевые правила МБДОУ №5

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. *Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В основе уклада лежат *базовые инвариантные ценности*, заявленные РПВ. Они находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС, т.е. все взаимосвязано

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ №5

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

1. *Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.* Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. *Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.* Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-

взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.* В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. *В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.* Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции ДОО - детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

В дошкольном учреждении сложились свои традиции:

- участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства: «Педагог года», «Зеленый огонек», «Воспитатели России», «За нравственный подвиг учителя» и др.;
- создание видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, поздравительные видео открытки и др. видеоролики;
- физкультурные досуги с участием родителей;
- проведение социально значимых акций «Физкультура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Эколята – юные защитники природы», «Покормите птиц зимой», акция в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП» и др.;
- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица»;
- проведение дней здоровья;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей: День матери, День защитников Отечества, День Победы;
- традиции празднования Дня Великой Победы: праздничное оформление групп, музыкального зала, здания МБДОУ, оформление в группах Стены памяти в честь участников ВОВ – родственников нынешних воспитанников детского сада и их родителей; акции «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Окна Победы» и т.п.

Особое значение в нашем детском саду придается проектной деятельности. Ежегодно в ДОО разрабатываются и реализуются проекты при участии детей, педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию. Это проекты, посвященные истории и культуре нашего города: «Град Пресвятой Богородицы», «Через года через века бежит времени река», «В Гороховце родились, в нем и живем, его очень любим, его познаем!»; семейные проекты «Мой папа самый лучший!», «Моя мама лучше всех!», «Маменька родимая, свеча неугасимая», «И сердце с сердцем говорит», проекты, направленные на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей.

Традиционные мероприятия		
– для детей	– для педагогов	– для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Спектакли (приезд театра в детский сад); - праздники (личные, групповые, общесадииковские); - участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; - тематические недели; - посещение музеев города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО; - семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры; - проектная деятельность; - методические мероприятия совместно со школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - праздники при активном участии родителей в их подготовке и проведении; - консультации специалистов учреждения; - выставки детских работ.

Коллектив детского сада придает большое значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Проведение Дня здоровья;
- «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Участие во Всероссийской акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В 2023 году проведена акция «На зарядку вместе с мамой и папой интересней!». В зарядке приняли участие 54 воспитанника, 10 педагогов и 52 родителя – мам и пап.
- Регулярно проходят выставки детских рисунков, плакатов о физкультуре и спорте, о здоровом образе жизни, спортивных снарядах и т.д. Периодически устраиваются конкурсы или смотры физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Кроме того, в каждой группе *проводится работа по созданию своих традиций*, среди которых можно выделить:

- *Поздравление сотрудников детского сада с праздниками* (с Днем воспитателя, Новым годом, Международным женским днем и др.).
- *«Утро радостных встреч».*

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- *«Отмечаем день рождения».*

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;

- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №5

Принципы построения РППС	Реализация в МБДОУ
1. <i>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии</i>	<ul style="list-style-type: none"> - В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
2. <i>Комфортность обстановки для ребенка и взрослого</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. - Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. - Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
3. <i>Безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. - Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) - Соблюден световой режим в группах. Центр для

	<p>организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.</p>
<p>4. Комплексирование и гибкое зонирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. - Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая . - В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. - Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, перестановкой мебели. - Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. - Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.
<p>5. Условия активности, самостоятельности, творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. - Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.

	<p>- Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.</p>
<p>6. Динамичность развивающей среды</p>	<p>- Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону.</p> <p>- В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр.</p> <p>- В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др.</p>
<p>7. Учёт половых и возрастных различий воспитанников</p>	<p>- Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.</p> <p>- В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – на коврах для машинок, в центрах двигательной активности.</p>
<p>8. Принцип открытости – закрытости</p>	<p>Представлен в нескольких аспектах:</p> <p>1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы. Привлекают своей необычностью и красотой альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам.</p>

	<p>2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.</p> <p>3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.</p>
<p>9. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовой и природный материал (шишки, камешки, и пр.) - Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. - Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.) - Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий. - Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.
<p>10. Эстетика оформления группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней.

	<ul style="list-style-type: none"> - В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом . - Воспитатели стараются в разных стилях представлять воспитанникам одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни воспитанников, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда воспитанники смогут осваивать начала специфики жанров. - Все центры детской активности эстетически оформлены.
--	---

Перечисленные принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также программных задач, что способствует повышению уровня самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Традиционные российские ценности
в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ №5**

Традиционные российские ценности	Центры активности внутри МБДОУ №5, на территории	Содержание РППС
<ul style="list-style-type: none"> • Родина, природа 	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотический центр. - Центр природы в группе. - Природа на территории ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ, символика группы. - Фото первых лиц РФ и области. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений. - Глобус. - Куклы в национальных костюмах. - Дидактические игры.
<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь, милосердие, добро 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические стенды. - Оформление стен групповых помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки. - Книги, пособия.

<ul style="list-style-type: none"> • Человек, семья, дружба, сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок для театрализованных (драматических игр). - Центр (уголок) музыки. - Центр уединения. - Стенды для родителей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Познание 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр строительства. - Центр мелкой моторики. - Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). - Центр математики. - Центр науки и естествознания. - Центр песка и воды. - Центр грамотности и письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор различных размеров и материалов. - Наборы конструкторов типа «лего» с человеческими фигурками. - Игры на развитие мелкой моторики, игрушки с действиями: нанизывающиеся, вставляющиеся и пр. - Математические игры. - Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. - Счетный материал. - Цифры и арифметические знаки большого размера. - Головоломки, счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, часы песочные и пр. - Наборы объектов для исследований. - Увеличительные стекла, лупы, наборы магнитов и пр. - Наборы для экспериментирования. - Специализированный стол для игр с песком и водой. - Наборы для экспериментирования с водой и с песком и пр. - Плакат с алфавитом или магнитная азбука. - Цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага.
<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь и здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности. - Центр безопасности. - Центр уединения. - Место для отдыха. - Кабинет педагога-психолога. - Кабинет учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - Дорожки здоровья. - С/р игра «Больница». - Макеты по ПДД. Уголки безопасности. - Мягкая мебель. - Муляжи фруктов и овощей.

	логопеда. - Спортивный зал. - Спортивная площадка на территории ДОО.	- Книги, пособия. - Стенд настроения.
• Труд	- Уголок дежурств. - Центр природы в группе. - Огород на подоконнике.	- Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). - Оборудование для с/р игр. - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Д/и, пазлы «Профессии», набор костюмов. - Книги, пособия.
• Культура и красота	- Эстетическое оформление групповых помещений. - Музыкальный зал. - Центр природы. - Уголок для театрализованных (драматических) игр - Центр (уголок) музыки - Центр изобразительного искусства. - Выставки детского творчества.	- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, закличек, песен. - С/р игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения». - Набор картинок «Цветущие растения». - Материалы для творчества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;

– развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте родного города и Владимирской области, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете.

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

Региональный компонент содержания Программы воспитания. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

через приобщение к историко-культурному наследию города Гороховца и Владимирской области.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- *деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- *принцип постепенного перехода* от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- *взаимодействие с родителями и окружающим социумом;*
- *профессиональное совершенствование* всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- *обобщение опыта педагогической деятельности*, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края;
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми;
- развитие толерантности;
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с богатым историческим прошлым родного города;
- с климатическими и природными особенностями региона;
- с растительным и животным миром региона;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами, декоративно-прикладным искусством.

На успешность реализации регионального компонента влияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Покровская ярмарка», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.), позволяют формировать у ребят знания о традициях народов проживающих в одном регионе.

Становится доброй традицией участие семей в праздниках, ежегодно отмечаемых в детском саду – День матери, День отца, День семьи, в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.

Все полученные впечатления и эмоции дети отражают в рисунках. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры.

2.5.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №5

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО.

Воспитывающая среда МБДОУ №5 включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. *Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.* Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам *«ребёнок овладевает:*

- *установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;*
- *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.*
- *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».*

Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1. Создание экологической среды в ДОО.
2. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

3. Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится *по трем линиям*:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

2.5.2.3. Общности (сообщества) ДОО

- **Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан, прежде всего, с деятельностью *следующих общностей*:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети) (детско-взрослые общности); педагог – родители (законные представители) (профессионально-родительская общность); профессиональная общность.

Характеристика общностей (сообществ) ДОО

Виды общностей	Задачи общности	Характеристики общностей (сообществ)
Профессиональная: - Педагогический совет; - творческая группа; - ПМПк.	Объединение усилий по воспитанию ребенка в ДОО.	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская: - Совет ДОО; - Совет родителей; - родительские комитеты в группах ДОО.	Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая: - детско-взрослые	Приобщение детей к правилам и нормам,	<i>Детско-взрослое сообщество</i> в ДОО организовано по инициативе

<p>проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юные эколята»; - группы дополнительного образования; - отношения с детьми младших групп. 	<p>которые вносят взрослые в общность.</p>	<p>детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская</p>	<p>Развитие общественного поведения, умений дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p>	<p>Детское сообщество создается по инициативе детей. <i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.</i></p> <p>Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p>

Каждый воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

- ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

- ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а

также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО:

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- *Образовательная область «Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направления Программы воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое • Духовно-нравственное • Социальное • Трудовое
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное • Патриотическое
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное • Эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое • Оздоровительное

Образовательная область	Направление и задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	<p>Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения

	к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	<p>Ценности «Культура», «Красота».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления - говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). -
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<p>Ценности «Жизнь», «Здоровье».</p> <p>Задачи Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к

	<p>здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
--	---

2.5.2.5. Формы совместной деятельности

– Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями. - Беседы с детьми о семье. - Наблюдение за общением родителей и детей.

	<p>возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семейными традициями. 	
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями. - Психолого-педагогические тренинги. - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Родительские мастер-классы. - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, дискуссии. - Информация на сайте ДОУ. - Круглые столы. - Родительские собрания. - Вечера вопросов и ответов. - Семинары. - Показ и обсуждение видеоматериалов. - Решение проблемных педагогических ситуаций. - Фоторепортаж.
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок. - Детско-родительские гостиные. - Оформление совместных с детьми

	участника образовательного процесса.	выставок. - Совместные проекты. - Семейные конкурсы. - Совместные социально значимые акции. - Совместная трудовая деятельность.
--	--------------------------------------	---

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные *формы взаимодействия с семьями воспитанников*:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

- События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие *типы и формы воспитательных событий*:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

– **Проекты воспитательной направленности**

За годы работы в МБДОУ сложились традиции организации проектной деятельности.

Направление, примерные названия Проекта	Цели, задачи проектной деятельности
<p>Смотр-конкурс «Зеленый огонек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Клуб юных пешеходов», проект по формированию навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования пособия «Пешеходный городок»; - «Счастливая дорога от детского сада до родного порога», «Путешествие колеса» (использование контекста «путешествие по реке времени»). - «Маленький блогер», «Маленькие блогеры учат ребят поведению на дороге». - «Школа безопасности», «Азбука юного пешехода», проекты по формированию личности безопасного типа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. - Ознакомление дошкольников с ПДД и формированию навыков безопасного поведения на дорогах в ходе проектной деятельности с использованием познавательно-исследовательской деятельности (классификация, путешествие «по реке времени»). - Организовать работу по обучению детей безопасному поведению на дорогах с использованием современных технологий. - Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, как основное направление формирования личности безопасного типа.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «За нравственный подвиг учителя». Проекты, посвященные Дню матери: «Матушка родимая – свеча неугасимая», «И сердце с сердцем говорит», «Моя семья – мое богатство» и др. - «Сильные духом сыны Отечества», проект по формированию моральных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самым близким людям – маме и папе, уважение к бабушке и дедушке. - Формирование моральных и духовных качеств гражданина, патриота, готовность к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

духовных качеств гражданина, патриота.	
Реализация регионального компонента Программы воспитания: - «Солнце осеннее встает, мастеров на осеннюю ярмарку зовет»; - «С нами чудо из чудес – Благовещение с не бес!».	- Формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Гороховца и Владимирской области.

– Праздники

В МБДОУ №5 проводятся различные праздники и мероприятия в соответствии с основной образовательной программой, принятой в ДОО.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта
	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты календарного плана ДОО
27 января:	- День снятия блокады Ленинграда; - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно)
2 февраля	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно)
8 февраля:	- День российской науки
15 февраля:	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля:	- Международный день родного языка.
23 февраля:	- День защитника Отечества
8 марта:	- Международный женский день
18 марта:	- День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно)
27 марта:	- Всемирный день театра
12 апреля:	- День космонавтики
1 мая:	- Праздник Весны и Труда
9 мая:	- День Победы
19 мая:	- День детских общественных организаций России
24 мая:	- День славянской письменности и культуры

1 июня:	- День защиты детей
6 июня:	- День русского языка
12 июня:	- День России
22 июня:	- День памяти и скорби
8 июля:	- День семьи, любви и верности
12 августа:	- День физкультурника
22 августа:	- День Государственного флага Российской Федерации
27 августа:	- День российского кино.
1 сентября:	- День знаний
3 сентября:	- День окончания Второй мировой войны; - День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	- Международный день распространения грамотности
27 сентября:	- День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября:	- Международный день пожилых людей; - Международный день музыки
4 октября:	- День защиты животных
5 октября:	- День учителя
Третье воскресенье октября:	- День отца в России
4 ноября:	- День народного единства
8 ноября:	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября:	- День матери в России
30 ноября:	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря:	- День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно)
5 декабря:	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря:	- Международный день художника
9 декабря:	- День Героев Отечества
12 декабря:	- День Конституции Российской Федерации
31 декабря	- Новый год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

- **Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)**

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). *Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.* Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Ожидаемый образовательный результат**
- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

– Режимные моменты

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. *Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.* Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение – это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- **Ожидаемый образовательный результат**
- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

Область образовательной деятельности	Форма деятельности
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.
Познавательная	<ul style="list-style-type: none">- Дидактические игры (по восприятию цвета, формы, величины);- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию).
Речевая	<ul style="list-style-type: none">- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций.
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none">- Посещение спектаклей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.
Физическая	- Подвижные игры, спортивные игры, спорт.
Трудовая	- Трудовые действия в групповых помещениях и на участке сада

Организация совместной деятельности в образовательных ситуациях

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление	Формирование партнерских отношений с взрослым.

	эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.

Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы

		реализации замыслов.
Двигательная	Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>
Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.).	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек,

	Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются ит.д.	нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
--	--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ №5 предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеем документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

Центры активности	Компоненты предметно-пространственной среды	Использование в воспитательном процессе
	- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта, ДОО.	- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), региона (герб и флаг города Владимира и Владимирской области) и города Гороховца; - государственные праздники
	- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.	- Воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Владимирской области, национальности населения Поволжья, костюмы национальностей Поволжья, макеты жилищ разных национальностей).
	- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	- Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Владимирской области и Гороховецкого района, экологические знаки поведения в

		природе).
	- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.	- Воспитание культуры общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия. - в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
	- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Древо семьи», праздники, развлечения)
	- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	- Стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
	- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. - Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с

		<p>общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p>
<p>Уголок физической культуры, спортивный (музыкальный) зал</p>	<p>- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>	<p>- Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)</p>
	<p>- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру</p>	<p>- Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>- Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>- Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком детского сада.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ №5 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

– **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и религиозные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие МБДОУ №5 с социальными партнерами

<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства</p>	<p>Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования МБОУ СОШ № 1. Сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 1, МБУК «СКЦ им. П.П. Булыгина» (районная библиотека), ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей» и пр.</p>
<p>Участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий</p>	<p>Взаимодействие со спортивными учреждениями, государственными структурами (ГИБДД).</p>
<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий, а также в рамках дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение представителей Гороховецкого хуторского казачьего общества к проведению социально-значимых мероприятий, акций. - Проведение занятий в рамках выездной программы «Музей на колесах» - ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей». - Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. - Встречи с инспектором ГИБДД. Организация занятий. - Проведение на базе МБДОУ №5 концертов воспитанников «Детской школы искусств» Гороховецкого района. - Участие в выставках детского творчества – МБУ ДО ЦДТ «Росинка» (центр детского творчества).
<p>Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение экскурсий и мастер-классов - ГБУК «Гороховецкий историко-архитектурный музей».
<p>Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов. Участие в досуговых мероприятиях. - Оказание помощи в обеспечении воспитательно-образовательного процесса - спонсоры, благотворительные организации.

2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ №5, в состав которого входят административные работники - 2 человек; педагогические работники – 14 человека; учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение Программы воспитания в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

**Функциональные обязанности членов коллектива МБДОУ №5
в ходе реализации Программы воспитания**

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1. Заведующий МБДОУ № 5	<ul style="list-style-type: none"> - Руководит воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ. - Создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность. - Ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе. - Контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс. - Разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. Программы воспитания и др.). - Организует мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы совместно с Педагогическим советом. - Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов. - Контролирует деятельность педагогических работников по реализации Программы воспитания. - Контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях. - Контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. - Контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности. - Создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает сотрудничество с социальными партнерами. - Проводит работу по формированию у общественности устойчивого представления о положительном имидже ДОО на основе достижений и результатов деятельности
<p>2. Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.). - Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности. - Организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы. - Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом. - Организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. - Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. - Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности. - Наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности. - Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. - Организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня. - Оказывает организационно-методическое сопровождение.
<p>3. Воспитатель 4. Инструктор по физической культуре 5. Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет уклад ДОО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОО. - Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой. - Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДОО. - Ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни. - Внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями. - Транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. - Заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.
6. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ТНР.
7. Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Оказывает психолого-педагогическое сопровождение, помощь и консультирование. - Осуществляет мониторинг познавательного и личностного развития воспитанников. - Организует и проводит (участвует) различные формы работы по направлениям воспитания. - Помогает воспитателям и специалистам в работе по Программе воспитания. - Транслирует и распространяет собственный опыт проведения воспитательной работы в ДОУ, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня.
8. Помощник воспитателя, младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью. - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. - Выполняет уклад ДОУ, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДОУ.

- В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая основа воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания на уровне ДОО:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 Гороховецкого района Владимирской области;
- Программа развития МБДОУ №5;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №5;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает *создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и

образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.50)

Образование обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п.51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его образовательными потребностями:

1. Личностно-поражающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование оценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально-коммуникативное развитие	Мини центры: - Сюжетно-ролевых игр; - Краеведения; - Безопасности.
Познавательное развитие	Мини центры: - Математического развития. Занимательной математики - Ознакомления с миром природы - Экспериментирования - Познавательно – исследовательской деятельности и развития моторики
Речевое развитие	Мини центры: - Развития речи; - Книжки
Художественно-эстетическое развитие	Мини центры: - Изобразительной деятельности; - Музыкально-театрализованного развития; - Конструирования
Физическое развитие	Мини центр физического развития и здоровья Уголки для снятия психологического напряжения

Примерное содержание РППС с учетом образовательных областей АОП, а так же возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с

	<p>локомоторных функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика различных видов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; пособия по развитию речи; бизи-борды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; элементы костюмов, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; напольный балансир; зеркала</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей</p>

	<p>для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>- упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на развитие концентрации</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные</p>

	внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	планшеты с заданиями; перчаточные куклы; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Подобная организация пространства и наполняемость коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "мини-центров" меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат

ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

3.4. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации АООП (ФАОП ДО п.53)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Данные о педагогических работниках, принимающих участие в реализации АОП:

№ п/п	Наименование
1	Педагог-психолог
2	Учитель-логопед
3	Воспитатель
4	Инструктор по физической культуре
5	Музыкальный руководитель

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
 - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) Техническое оборудование и средства ТСО:

- мультимедийный проектор – 1 ед.;
- экран – 1 ед.;
- музыкальный центр – 1 ед.;
- ноутбук – 3 ед.
- интерактивный экран «Робик» - 3ед.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Помещения ДОО для проведения коррекционной работы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	Функциональное использование
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту	
Прилегающая территория	прогулочный участок	прогулки, игровая деятельность, занятия физической культурой, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная работа развитие познавательной, трудовой деятельности.
	цветники	- развитие познавательной, трудовой деятельности - воспитательно – образовательная работа, индивидуальная профилактическая работа
	Физкультурная площадка	проведение утренней гимнастики и подвижных игр; проведение занятий по физическому развитию; проведение праздников и досугов; индивидуальная работа; укрепление здоровья детей;

		<p>приобщение к здоровому образу жизни;</p> <p>развитие физических качеств детей.</p>
	Музыкальная площадка	<p>Музыкальные занятия (в период ЛОР)</p> <p>Индивидуальная работа (в период ЛОР)</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники</p>
	Метеоплощадка	<p>развитие познавательной, познавательно-исследовательской деятельности, воспитательно – образовательная работа, экологическое воспитание</p>
Помещения детского сада	- 3 групповых помещения с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей;	<p><u>Групповое помещение</u></p> <p>Самообслуживание</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»,</p> <p>Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Спальня</u></p> <p>Дневной сон</p> <p><u>Приемная</u></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Информационно - просветительская работа с родителями</p> <p><u>Туалетная комната</u></p> <p>Образовательная деятельность и культурные практики в режимных процессах</p> <p>Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков у детей</p>
	Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</p> <p>-консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - проведение и анализ</p>

		социологических исследований, опросов; психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников; руководство и контроль за воспитательнообразовательной работой. библиотека
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия
	Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные развлечения Утренняя гимнастика Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и воспитателями Укрепление здоровья детей; Приобщение к здоровому образу жизни;
	Медицинский кабинет	осмотр детей; консультации врача и медицинской сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
	Кабинет педагога-психолога	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)
	Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Л.Ю.Павлова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Театральная деятельность в детском саду(4-5 лет) А.В.Щеткин - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Театральная деятельность в детском саду(5-6 лет) А.В.Щеткин - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Театральная деятельность в детском саду(6-7 лет) А.В.Щеткин - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Совместная трудовая деятельность

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Трудовое воспитание в детском саду. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Т.И.Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» М., «Цветной мир», 2013

И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» М., «Цветной мир», 2013

И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» М., «Цветной мир», 2013

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - Мозаика-Синтез, 2021

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - Мозаика-Синтез, 2021

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - Мозаика-Синтез, 2021.

Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательской деятельности

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

«Речевое развитие»

Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи и навыков речевого общения

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201*9.

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3, №4, №5) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет) (выпуск № 1, № 2, № 3) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Обучение элементам грамоты

Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В.Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Развитие речи

Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). В.В. Гербова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Конструктивно-модельная деятельность

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

О.М. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала.» Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.М. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала.» Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.М. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала.» Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Изобразительная деятельность

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальное развитие

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.

«Физическое развитие»

Физическая культура

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

Утренняя гимнастика в детском саду для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.

Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020

Утренняя гимнастика в детском саду для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений. Т.Е.Харченко - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020

Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Формирование основ здорового образа жизни

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Д.Б.Юматова «Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий», СПб, «Детство-Пресс», 2017

Комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др
2	Настольно-печатные игры
3	Куклы
4	Пупс
5	Одежда для кукол
6	Набор игровой мебели
7	Кукольное постельное белье

8	Доска гладильная
9	Утюг
10	Набор чайной посуды (средний)
11	Набор кухонной посуды (средний)
12	Коляска для кукол
13	Коляска –трость
14	Игровой набор «Больница»
15	Игровой набор «Парикмахерская»
16	Игровой набор «Магазин»
17	Корзинка игровая
18	предметы-заместители
19	Многофункциональная ширма
20	Телефон
21	фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа»
22	Уголок эмоциональной разгрузки
23	панно «Моё настроение»
24	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
25	Алгоритм умывания
26	Алгоритм одевания/раздевания на прогулку
27	Алгоритм сервировки стола
28	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
29	Природный и бросовый материал для ручного труда
30	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
31	Трудовые лесенки, алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
32	паспорта растений
33	Дидактические игры
34	Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий
35	Макет дороги
36	Наборы дорожных знаков и светофор
37	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
38	ЛЭПБУК «ПДД»
39	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
40	Дидактические игры «Собери дорожный знак», «Правила поведения» и др.
41	картотеки
42	набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
43	наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
44	правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
45	игровое поле «Перекресток»
46	двигатели –машинки

47	пазлы
48	Книжки «Машинки»
49	Плакат «Транспорт», Пожарная безопасность»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Набор игровой мебели
2	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб)
3	Набор чайной посуды
4	Набор кухонной посуды
5	Корзинка игровая
6	Уголок эмоциональной разгрузки – маты, модульные кубы эмоции
7	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
8	Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
9	Дидактические игры
10	Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
11	Наборы дорожных знаков и светофор
12	Игровой маркер «Парковка»
13	Дидактические игры по ПДД
14	Машины
15	Грузовые, легковые автомобили
16	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
17	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
18	наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
19	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
20	Набор инструментов в мастерской
21	Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,
22	Игра «Хоккей»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (с 6 до 7 лет)
1	Глобус
2	Набор игровой мебели
3	Уголок эмоциональной разгрузки – маты, модульные кубы с эмоциями
4	Макеты
5	Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»
6	Картотеки
7	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
8	Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики
9	Дидактические игры
10	Наборы дорожных знаков и светофор
11	Игровой маркер «Парковка»
12	Дидактические игры

13	Машины
14	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
15	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
16	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
17	Набор инструментов в мастерской
18	Музыкальные инструменты
19	Подушки – игрушки «Антистресс»
20	Игрушки антистрессовые
21	Хохлома

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Формирование элементарных математических представлений
2	Наборы тематических предметных карточек
3	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
4	Набор счетного материала
5	Модель «Времена года»
6	Цифры
7	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
8	Наборы моделей
9	
10	Наборы строительного материала
11	Дидактические игры : «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др.
12	Фланелеграф, наборы для работы с фланелеграфом
13	Мелкая и крупная мозаика
14	Шнуровки
15	Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
16	Мозаики
17	Геометрические орнаменты
18	Счеты
19	Пазлы, разрезные картинки
20	Календарь года, часы, песочные часы
21	Чашечные весы
22	Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
23	Наборы для опытов с водой, песком
24	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
25	Альбомы со схемами экспериментов
26	План – схемы (группа, детский сад)

27	Набор схем для игр с песком и водой
28	Стол «Песок-вода»
29	Материал для опытнической деятельности
30	Схемы опытов
31	Природный материал для экспериментирования
32	Наборы тематических предметных карточек
33	Дидактическое пособие «Нижний Новгород»
34	Алгоритм «Расскажи о себе»
35	Альбом «Мой город», «Мой район»
36	Дидактические игры: «Н.Новгород», «Семья», лото, разрезные картинки
37	Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
38	Журналы о людях разных профессий, каталоги
39	Демонстрационный материал «Костюмы народов мира»
40	глобус, карта города
41	портрет президента
42	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь»
43	Набор карточек с символами погодных явлений
44	Муляжи фруктов и овощей
45	Иллюстрационный материал «Времена года»
46	Иллюстрированные книги, альбомы
47	Модель «Времена года»
48	Д/и «Кто где живет», «Дикие животные», «Домашние животные», «Посади цветок», «Собери растение из его частей» и др.
49	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения
50	Макет «Деревенское подворье»
51	Макет «Лес»
52	Иллюстрационный материал «Времена года»
53	Календарь природы
54	Набор карточек с символами погодных явлений
55	Наборы моделей
56	Паспорта растений
57	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»,
58	Гербарий
59	Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
60	Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух)
61	Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод)
62	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород)

63	Оборудование для устройства «Огород на окне»
----	--

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (с 5 до 6 лет)
1	Счётные палочки
2	Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша,
3	Шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др.
4	Пазлы
5	Лупа
6	Шашки
7	Дидактические игры
8	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды», «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, насекомые», «Хлеб».
9	Индивидуальный раздаточный материал
10	Комнатные растения
11	Календарь природы
12	Макеты (лес, поле, луг, водоем)
13	Макеты климатических зон России
14	Предметно-схематические модели
15	Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов)
16	Паспорта растений
17	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
18	Дидактические игры
19	Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др.
20	Многофункциональные дидактические пособия
21	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
22	Дидактические игры экологической направленности
23	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли»
24	Энциклопедия животного мира
25	Гербарий
26	Набор картинок «Космос»
27	Оборудование для устройства «Огород на окне»
28	Дидактические игры на развитие звуковой культуры, обучению грамоте
29	Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы)
30	Модельный материал (звук, предложение, мнемокарты)
31	Набор букв
32	Магнитная азбука

33	Артикуляционная гимнастика
34	Игры на развитие концентрации и распределение внимания
35	Игры на развитие памяти
36	Упражнения для развития мышления
37	Игры и упражнения для развития исследовательских способностей
38	Упражнения для активизации познавательных процессов Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями
39	Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные
40	Песочные часы, безмен
41	Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
42	Глобус
43	Наборы кубиков
44	Мозаики
45	Игры -головоломки

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (с 6 до 7 лет)
1	Доски с вкладышами
2	Мозаики
3	Пазлы
4	Трафареты, линейки
5	Дидактические игры
6	Блоки Дьенеша
7	Палочки Кюизенера
8	Геометрические орнаменты
9	Счеты
10	Календарь года
11	Лупа
12	Шахматы
13	Шашки
14	Шнуровки
15	Макеты климатических зон
16	Дидактические игры
17	Тематические альбомы «Животные», «Растения», и др.
18	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
19	Дидактические игры
20	Набор букв
21	Магнитная азбука
22	Глобус

23	Составные картинки
24	Тематические кубики
25	Сортеры
26	Головоломки

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Игрушки и пособия для развития дыхания;
2	Альбомы предметных и сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
6	детская художественная литература по программе
7	Сезонная литература
8	Многофункциональное дидактическое пособие
9	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
10	Обучающие карточки по лексическим темам
11	Магнитная азбука
12	Дидактический веер «Гласные звуки»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»
2	Дидактические игры по развитию речи
3	Кукольный театр
4	Набор букв
5	Дидактические игры по развитию фонематического восприятия

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7 лет)
1	Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»
2	Дидактические игры по обучению грамоте
3	Кукольный театр
4	Набор букв
5	Игрушки и пособия для развития дыхания
	Дидактические игры по развитию речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 4 до 5 лет)
1	Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства
2	Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет,

3	Произведения народного искусства
4	Краски акварельные
5	Белая и цветная бумага
6	Ножницы
7	Пластилин
8	Губки , штампы, тампоны
9	Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;
10	Баночки для воды
11	Природный и бросовый материал
12	Цветная бумага, картон
13	Алгоритмы изобразительной деятельности
14	Дидактические игры
15	Тычки поролоновые на карандашах
16	Карандаши цветные
17	Мелки цветные
18	Фломастеры
19	Салфетки
20	Кисти , клей
21	Доска для лепки
22	Глина
23	Раскраски
24	Мольберт
25	Гуашь
	Музыкальная деятельность
26	Ширма многофункциональная
27	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
28	Различные виды кукольного театра
29	Музыкальные дидактические игры
30	Кубик с эмоциями
31	Детские музыкальные инструменты
32	Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.
33	Лесенка деревянная
34	Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет
35	Композиторы : Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонов, Хачатурян, Моцарт
36	Иллюстрации сцен из балет «Щелунчик», «Лебединое озеро»
37	Сезонные иллюстрации
38	Кубики или смайлики эмоции
39	Шапочки овощей
40	Папка с репродукцией картин по временам года
41	Длинные и короткие полосы из картона (длительность)
42	Картинки с сюжетом изображений знакомых песен

43	Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.
44	Попевки – Небо синее, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки-попевки)
45	Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
46	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
47	Крупный и мелкий строитель
48	Природный и бросовый материал для конструирования
49	Конструктор крупный типа «ЛЕГО»
50	Конструктор пластмассовый напольный
51	Схемы по конструированию

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
	Приобщение к искусству
1	Дымковские игрушки
2	Репродукции по жанрам живописи
3	Восковые мелки
4	Цветной мел
5	Гуашевые , акварельные краски
6	Фломастеры
7	Цветные карандаши
8	Пластелин , глина
9	Цветная и белая бумага, картон,
10	Кисти, палочки, стеки,
11	Ножницы
12	Баночки для воды
13	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
14	Набор с образцами росписи
15	Мольберт
16	Доска для лепки
17	Композиторы
18	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка
19	Крупный и мелкий строитель
20	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
21	Мягкие модули
22	Конструктор пластмассовый напольный

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7 лет)
	Приобщение к искусству
1	Дымковские игрушки
2	Репродукции по жанрам живописи

3	Восковые мелки
4	Цветной мел
5	Клей
6	Гуашевые краски
7	Акварельные краски
8	Фломастеры
9	Цветные карандаши
10	Простые (графитные) карандаши
11	Пластелин , глина
12	Цветная и белая бумага
13	Картон
14	Кисти
15	Стеки
16	Ножницы
17	Баночки для воды
18	Доска для лепки
19	Мольберт
20	Портреты художников
21	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
22	Наборы с образцами росписи
23	Портреты композиторов
24	Музыкальные инструменты
25	Крупный и мелкий строитель
26	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
27	Мягкие модули
28	Конструктор пластмассовый напольный

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возрастная категория обучающихся с 4 до 5 лет
1	Иллюстрации о полезной и вредной пище
2	Алгоритм умывания
3	Тематические картинки по правилам гигиены
4	Сюжетные картинки «Здоровье»
5	Альбом для рассматривания «Первая помощь»
6	Картотеки
7	ЛЭПБУК «ЗОЖ»
8	Ориентиры
9	Массажные коврики
10	Мячи большие, средние, малые
11	Обручи
12	Атрибуты для проведения подвижных игр

13	Шнур плетеный (самодельный)
14	Ленты цветные короткие
15	Кегли
16	Кольцеброс
17	Цветные флажки
18	Картотеки
19	Маски для подвижных игр
20	Тематический плакат «Виды спорта»
21	Нестандартное физкультурное оборудование
22	Гантели
23	Вертикальные, горизонтальные мишени
24	Оборудование для перешагивания
25	Мешочки с песком
27	Массажный мячик
28	Схемы движений
29	Султанчики
30	Шнуры
31	Профилактическая дорожка

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Альбом для рассматривания «Безопасность»
2	Конусы
3	Профилактическая дорожка
4	Массажные коврики
5	Мячи большие, средние, малые
6	Обручи
7	Короткие шнуры
8	Дуги для пролезания, подлезания
9	Кегли
10	Кольцеброс
11	Вертикальные /горизонтальные мишени
12	Мешочки с грузом малые (для бросания)
13	Настольная игра «Хоккей»
14	Гимнастические палки
15	Скакалки
16	Канат
17	Гантели
18	Султанчики
19	Массажный мячик
20	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения
21	Конструктор из элементов разной формы и различной текстурой
22	«Интерактивная» песочница

23	Стол для занятий с песком и водой
24	Нестандартное физкультурное оборудование

№ п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7 лет)
1	Альбом для рассматривания «Безопасность»
2	Профилактическая дорожка
3	Конусы
4	Массажные коврики
5	Массажеры для рук
6	Канат
7	Мячи большие, средние, малые
8	Обручи
9	Короткие шнуры
10	Кегли
11	Кольцеброс
12	Вертикальные /горизонтальные мишени
13	Лабиринт
14	Гантели
15	Городки
16	Настольный хоккей
17	Мешочки с грузом (для бросания)
18	Скакалки
19	Нестандартное физкультурное оборудование
20	Султанчики
21	Массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения
22	«Интерактивная» песочница
23	Стол для занятий с песком и водой

Кабинет учителя-логопеда	
№ п/п	Наименование
1	Азбука в картинках
2	Доска магнитно-маркерная
3	Настенное зеркало
4	Воздушное лото
5	Зеркало для индивидуальной работ
6	Игрушка-вкладыш
7	Комплект детских книг для разных возрастов
8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания

10	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
11	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12	Комплект игр на развитие дыхания
13	Комплект кубиков со словами, слогами
14	Комплект мелких игрушек
15	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
16	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
17	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
18	Набор кубиков
19	Набор зондозаменителей
20	Набор музыкальных инструментов
21	Набор муляжей овощей и фруктов
22	Набор пазлов – комплект
23	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
24	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
25	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
26	Настольные игры – комплект
27	Перчаточные куклы – комплект
28	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
29	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
30	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
31	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
32	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
33	Схемы для анализа предложений, комплект
34	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
35	Шпатели одноразовые
36	Юла малая

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Геометрические формы»; - «Найди такую же картинку»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери эмоцию»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Теневое лото»; - «Что это такое?»; - «Целый год»; - «Противоположности»; - «Лото «Транспорт»»; - «Сложи картинку»; - «Большой -маленький»; - «Найди пару» - «Эльфы в саду»
	Дидактические карточки: «Эмоции»
	Набор «Морские животные»
	Пазлы «Колумбово яйцо»
	Набор «Овощи – фрукты»
	Танграм
	Геоборт
	Панно «Притворщик»
	Конструктор деревянный
	Блоки Дьениша
	Песочная Фея
	Петрушка
	Мяч мягкий
	Мягкие игрушки
	Кубики
	Пирамидка
	Уголок уединения
	Куб с формами
	Программное обеспечение «Мерсибо плюс (версия2)»
	Интерактивные игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Найди свою тень», - «Найди отличия», - «Найди пару»; - «Кто пропал»; - «Собери картинку», - «Овощи-фрукты» - «В мире животных», - «Кто лишний»
	Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»
	Деревянная мозаика
	Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»

		Дидактическое пособие «Почемучки»
		Лэпбук «Эмоции и чувства».
		Арт-мольберт
2.	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Стол для рисования песком Интерактивный экран «Робик»

Музыкальный зал

№ п\п	Наименование
1.	Пианино
2.	Проектор
3.	Экран
4.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОП ДО
5.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
6.	Комплект декораций
7.	Комплект театральных костюмов детский
8.	Комплект театральных костюмов взрослый
9.	Шкаф для хранения костюмов
10.	Барабан с палочками
11.	Бубен
12.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
13.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
14.	Кастаньеты деревянные
15.	Кастаньеты с ручкой
16.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
17.	Комплект записей с музыкальными произведениями
18.	Комплект записей со звуками природы
19.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
20.	Комплект карточек с портретами композиторов
21.	Ленты разноцветные на палке
22.	Маракас
23.	Металлофон
24.	Музыкальные колокольчики (набор)
25.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
26.	Платочки
27.	Погремушки
28.	Султанчики
29.	Флажки разноцветные
30.	Шапочка-маска для театрализованных представлений
31.	Ширма напольная для кукольного театра
32.	Кресло педагога
33.	Цветы картонные ламинированные
34.	Ксилофоны

Физкультурный зал	
35.	Воланы для игры в бадминтон
36.	Гимнастическая палка
37.	Дорожка гимнастическая
38.	Дуги для подлезания
39.	Канат для перетягивания
40.	Коврик массажный
41.	Кольцеброс
42.	Кольцо баскетбольное
43.	Комплект гантелей
44.	Комплект детских тренажеров
45.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
46.	Конус
47.	Корзинка для мячей
48.	Лабиринт
49.	Лента гимнастическая
50.	Льжи (комплект с креплениями и палками)
51.	Мяч баскетбольный
52.	Мяч гимнастический
53.	Мяч для метания
54.	Мяч набивной (0,5 кг)
55.	Мяч футбольный
56.	Набор мячей (разного размера, резина)
57.	Набор разноцветных кеглей
58.	Насос для накачивания мячей
59.	Настенная лесенка (шведская стенка)
60.	Обруч (малого диаметра)
61.	Обруч (среднего диаметра)
62.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
63.	Свисток
64.	Секундомер
65.	Скакалка (взрослая)
66.	Скакалка детская
67.	Скамейка гимнастическая универсальная
68.	Стеллаж для инвентаря
69.	Стойка для гимнастических палок
70.	Султанчики для упражнений
71.	Флажки разноцветные
72.	Щит для метания в цель навесной
73.	Музыкальный центр
74.	Набор для подвижных игр
75.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
76.	Грабли для песка
77.	Льжный комплект взрослый
78.	Набор для игры в шахматы
79.	Набор для игры в шашки
80.	Булавы
81.	Гири
82.	Городки

83.	Дартц
84.	Конусы сигнальные
85.	Кубики цветные
86.	Летающая тарелка
87.	Маленькие резиновые мячи (6-8 см)
88.	Маски для подвижных игр
89.	Мешочки для метания (150-200гр.)
90.	Мишени вертикальные
91.	Набивные мячи (800-1000 гр)
92.	Обручи (d= 55-65 см)
93.	Погремушки
94.	Стойки с обручем
95.	Схемы основных видов движений
96.	Тоннель
97.	Шнур (длина 15-20 м, толщина 2,5-3 см)

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Ежегодно режим и распорядок дня утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на тёплый период). Режим дня в ДОО регламентируется **Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга».**

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Структура образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя из следующие структурные компоненты:

1. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности.

3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Занятия по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня для детей 4-5 лет и в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет. Осуществление коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем - логопедом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность

детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ПМПК.

Организация образовательной деятельности регламентируется **Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад № 5 «Радуга»** и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО.

3.6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			Общая трудоёмкость
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	144
	Ознакомление с окружающим (Ознакомление предметным и социальным миром)	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
	Ознакомление с окружающим (Ознакомление с миром природы)	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
Речевое развитие	Логопедическое	20/80	4	16	108	20/80	4	16	108	30/120	4	16	108	324
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216
	Лепка	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	25/12.5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
	Рисование	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	180
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216
	Физическая культура на воздухе	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	108

ВСЕГО В ГОД	200/	13	52	432	225 / 4час. 50 мин.	14	56	468	300 / 7 час.	15	57	522	1404
-------------	------	----	----	-----	---------------------------	----	----	-----	-----------------	----	----	-----	------

Условные обозначения: В – воспитатель; УЛ – учитель-логопед; М – музыкальный руководитель; ИФК – инструктор по физической культуре

() – сопровождение детей во время проведения занятий (ООД)

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Логоритмика	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игротека «Логомер»	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			

Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	

3.7. Календарный учебный график

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
 - сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДОО;
 - праздники для обучающихся;
- каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):
 - каникулы, сроки проведения;
 - праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (АОП)

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	учебной	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп		2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, 1 группы комбинированной направленности для детей с ТНР: для детей 4-7 лет
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (в мин)	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/ /200 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий /325 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий /420 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП ДОО:		
Наименование	Сроки	
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП МБДОУ № 5	Первая декада сентября - третья декада мая	
4. Каникулы		
Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
5. Праздничные дни		
День народного единства	04 ноября	
Новый год	01 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	08 марта	
Праздник весны и труда	01 мая	
День Победы	09 мая	
День России	12 июня	

3.8. Календарный план воспитательной работы(ФАОП ДО п.54)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 54.1.).

Календарный план воспитательной работы

	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	4 декада августа- 1 декада сентября	4-7	Муз. руководитель
2	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Творческая акция «Дети-против терроризма»!	4 декада августа- 1 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
3	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	3-4 декада сентября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь					
	1 октября: Международный день пожилых людей	Встреча с интересными людьми	4 декада сентября- 1 декада октября	3-7 лет	Старший воспитатель
	5 октября: День учителя	Экскурсия в школу	1 неделя октября	6-7 лет	Воспитатели подготовительных к школе групп
6	Третье воскресенье октября: День отца в	Развлечение «Папа- самый лучший друг»	2-3 декада октября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

	России.				
Ноябрь					
	4 ноября: День Народного единства	Игра-квест	1 декада ноября	5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Арт-галерея «Мамины руки»	4 декада ноября	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Декабрь					
9	3 декабря: Международный день инвалидов	Акция «Игрушка в подарок детям-инвалидам»	4 декада ноября - 1 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
0	9 декабря: День Героев Отечества	Встреча с интересными людьми	1 декада декабря	5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
1	31 декабря: Новый год.	«Мастерская Деда Мороза»	3-4 декада декабря	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Январь					
12	7 января Рождество	«Рождественская мастерская»	1-2 декада января	4-7 лет	Воспитатели ср., ст. и подготовит. к школе групп
13	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	2 декада января	5-7 лет	Воспитатели ст. и подготовит. к школе групп
Февраль					
4	8 февраля: День российской науки;	«Лаборатория научных чудес»	1 – 2 декада февраля	5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных групп
5	23 февраля: День защитника Отечества	Развлечение	3-4 декада февраля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

Март					
6	Праздник народной игрушки	Развлечение	4 декада февраля-1 декада марта	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
7	8 марта: Международный женский день;	Праздник	1 декада марта	2-7 лет	Музыкальный руководитель
8	27 марта: Всемирный день театра.	Встреча с интересными людьми	4 декада марта	4-7 лет	Воспитатели ср., ст. и подготовит. к школе групп
Апрель					
9	12 апреля: День космонавтики;	Развлечение	2 декада апреля	4-7 лет	Воспитатели ср., ст. и подготовит. к школе групп
0	22 апреля: День Земли	Экологическая акция «Бережем планету»	3 декада апреля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Май					
1	1 мая: Праздник Весны и Труда;	Акция «Очистим планету от мусора»	4 декада апреля-1 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
2	9 мая: День Победы	Акция «Окна Победы»	1-2 декада мая	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
3	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Игра-квест	3-4 декада мая	5-7 лет	Воспитатели старших и подготовительных
4	«Проводы в школу»	Праздник	Четвертая декада мая	6-8 лет	Музыкальный руководитель

Июнь					
5	1 июня: День защиты детей;	Развлечение	4 декада мая - 1 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
6	6 июня: День русского языка;	Бук кроссинг	1-2 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
7	12 июня: День России;	Акция «Окна России»	1-3 декада июня	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Июль					
8	8 июля: День семьи, любви и верности.	Фото галерея «Моя семья»	1 декада июля	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Август					
9	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Игра-квест	3-4 декада августа	4-7 лет	Воспитатели ср., ст. и подготовит. к школе групп

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.